

ISSN 2541-9250

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ©



международный научный журнал

16+

104
ноябрь
2025

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№104 (НОЯБРЬ)
2025



ISSN 2541-9250

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

Международный научный журнал

Ежемесячное научное издание

№11 (104) 2025

Журнал входит в систему НЭБ (Научная электронная библиотека) на платформе eLIBRARY.RU

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей

За достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях, а также за точность информации по цитируемой литературе, ответственность несут авторы статей

Публикуемые статьи рецензируются

Работы публикуются в авторской редакции

При перепечатке ссылка на журнал обязательна



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

E-mail: nau-pri@naupri.ru

Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >

© Авторы статей, 2025

© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2025



СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Неробеева Вера Николаевна</i>	4
ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Суханбердиева Огулджерен</i>	7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ВНЕ ЗАНЯТИЙ <i>Ястремская Татьяна Васильевна</i>	9
--	---

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРЕМЛЕНИЕ К ПРЕВОСХОДСТВУ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Андрющенко Надежда Андреевна</i>	12
ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА <i>Караблина Екатерина Александровна</i>	14
УПРАВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТЬЮ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Клёнова Анастасия Андреевна</i>	17

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.6

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Неробеева Вера Николаевна

студентка

Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы экологических проблем сельскохозяйственных регионов России на примере Оренбургской области. Проведен анализ современного законодательства Российской Федерации в данной сфере. Выявлены и проанализированы основные экологические проблемы сельскохозяйственных регионов России на примере Оренбургской области, разработаны научно обоснованные рекомендации по их решению.

Ключевые слова: экологические проблемы, сельскохозяйственные регионы, Оренбургская область, земли сельскохозяйственного назначения.

На заседании Государственного Совета, посвященного вопросам экологии, Владимир Владимирович Путин сказал: «Еще в начале XX века Владимир Иванович Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придется взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Человечество уже накопило огромное количество экологических долгов, и продолжает испытывать природу на прочность» [2]. В контексте сельскохозяйственных регионов это означает необходимость комплексного подхода к управлению земельными и водными ресурсами, а также внедрение экологически устойчивых методов ведения сельского хозяйства.

Согласно п. 2 ст. 67 Земельного кодекса Российской Федерации одной из задач государственного мониторинга земель является своевременное выявление изменений состояния земель, оценка и прогнозирование этих изменений, выработка предложений о предотвращении негативного воздействия на земли, об устранении последствий такого воздействия [1]. В целях осуществления данной задачи органы проводят систематические наблюдения за состоянием водной и ветровой эрозии почвенного слоя земель, вероятностью потери гумуса либо ухудшения структуры, за загрязнением земель пестицидами, другими токсичными веществами, за состоянием береговой линии рек, морей, водохранилищ, за уровнем загрязнения земель свалками, местами захоронения опасных радиоактивных отходов [4].

В основу анализа современного качественного состояния земель региона и их важнейшего компонента – почв положены совокупные данные, полученные в результате регионального земельного мониторинга. Комплекс природных условий области и антропогенных факторов способствовал развитию деградационных процессов. К природным условиям необходимо отнести континентальный климат, сложность и неоднородность ландшафтов. Из антропогенных особо следует выделить тот фактор, что во время освоения целины на территории Оренбургской области были введены 1,8 млн. га земель, 80% из которых имели ряд негативных признаков и свойств (склоновые, щебенчатые, засоленные), обусловивших развитие деградационных процессов и ухудшение экологической обстановки [3].

Научными и мониторинговыми исследованиями выявлен целый спектр видов деградации земель, в той или иной степени проявляющихся на территории Оренбургской области. Чаще всего речь идет о таких видах деградации земель как: эрозия и дефляция, дегумификация, засоление, осолонцевание, подтопление, подкисление, переуплотнение, слитизация, обесструктурирование, деградация степных фитоценозов, загрязнение промышленными отходами, опустынивание и др. Из всех перечисленных видов деградации только опустынивание пока не имеет строгой сущности определения и четких критериев оценки, которые можно было бы успешно применить на территории региона. Все остальные виды имеют научно выявленную сущность и критерии оценки. Деградационные процессы и явления – это те из них, которые сопровождаются частичной или полной утратой почвенным покровом своих экологических функций в биосфере, в том числе почвенного плодородия, иного ухудшения качества земель, или оказываются причиной их значительного повреждения или полного уничтожения [3].

В настоящее время земли сельскохозяйственного назначения подвергаются антропогенному воздействию, что напрямую ведет к реальной угрозе полного загрязнения и истощения земель, то роль государственного мониторинга данной категории земель усиливается. При проведении государственного мониторинга устанавливаются количественные характеристики изменения площадей земель, видов

разрешенного использования, выявляются преобразования качественных характеристик состояния земель под воздействием ряда негативных процессов: эрозии, переувлажнение, затопление, засухе, загрязнения земель нефтью, нефтепродуктами и иными токсичными веществами, а также других процессов и явлений, значительно влияющих на состояние земель [4].

В Российской Федерации наблюдается недостаточная эффективность государственного и общественного контроля за состоянием сельскохозяйственных угодий, что является существенным фактором, обуславливающим деградацию почвенного покрова. Загрязнение почв, в свою очередь, оказывает выраженное негативное влияние на качество земель, приводя к сокращению объемов производства сельскохозяйственной продукции. В контексте современного этапа развития государственной правовой системы Российской Федерации, особую актуальность приобретают вопросы совершенствования нормативного правового регулирования, направленного на повышение эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения, а также на защиту сельхозугодий от деградационных процессов и иных негативных воздействий, снижающих плодородие почв и препятствующих устойчивому развитию аграрного сектора.

В 1990-х годах земли сельскохозяйственного назначения перешли из государственной собственности в частную, а сельхозпроизводители перешли к производству монокультур. Следствием такого перехода стал отказ от паров и возделывания культур, позволяющих восстанавливать естественное плодородие земли. Невосполнимый ущерб почвенному плодородию наносит переуплотнение почвы, вызванное применением тяжелой техники и увеличением способов обработки культур при их выращивании; засоление почвы, вызванное применением минеральных удобрений в избыточном количестве; увеличение кислотности почвы, вызванное прекращением известкования почв и ряд других негативных явлений [5].

Основными загрязнителями почв являются тяжелые металлы, фтор, нефтепродукты, нитраты, сульфаты и др. Накопление тяжелых металлов в почвах демонстрирует выраженную корреляцию с зонами расположения промышленных предприятий, являющихся источниками атмосферных выбросов диоксида серы и оксида азота, которые в последствии вызывают кислотные дожди. Согласно приведенным показателям, из 551 тысячи тонн выброшенных в воздух загрязнений, 452 тонны приходится на промышленные предприятия Оренбуржья. В городах Оренбургской области (таких как Оренбург, Орск, Новотроицк, Медногорск, Кувандык) концентрация варьируется от двух до четырех видов веществ в атмосферном воздухе выше уровня ПДК, а состав выбросов зависит от специфики промышленных предприятий [6]. Данное обстоятельство подчеркивает комплексный характер проблемы загрязнения окружающей среды и необходимость учета взаимосвязи ее атмосферного и почвенного компонентов.

Радиоактивные элементы могут попадать в почву и накапливаться в ней в результате выпадения осадков от атомных взрывов или при удалении жидких и твердых отходов промышленных предприятий, АЭС или научно-исследовательских учреждений, связанных с изучением и использованием атомной энергии. Радиоактивные вещества из почв попадают в растения, затем в организмы животных и человека, накапливаются в них [5].

Пестициды в почве, воде и воздухе могут быть стойкими, мобильными и токсичными и способны оказывать воздействие на природу и людей через пищевую цепь. Некоторые пестициды могут аккумулироваться в почве, а их остаточные количества могут проникать в поверхностные и подземные воды вследствие выщелачивания. Сельское хозяйство, основанное на применении минеральных удобрений и агрохимикатов для борьбы с вредителями, сорняками и болезнями растений, оказывает существенное воздействие на химический состав почв. В настоящее время масштабы веществ, вовлекаемых в биогеохимические циклы в рамках сельскохозяйственной деятельности, сопоставимы с аналогичными процессами в промышленном производстве. При этом наблюдается тенденция к увеличению объемов производства и применения удобрений и пестицидов в сельском хозяйстве, что, в случае нерационального и неконтролируемого использования, может приводить к дестабилизации и нарушению экологического равновесия в биосфере.

На международной выставке «Агрос-2025» эксперты Россельхознадзора подняли проблему, связанную с выявлением нитратов в почве при применении побочных продуктов животноводства. Аграрии стремятся использовать навоз в целях повышения плодородия почв. Так, на 2024 год к побочным продуктам животноводства было отнесено 193,4 млн тонн веществ, образующихся при содержании сельскохозяйственных животных, а на 2025 год — уже 206,9 млн тонн. Использование таких продуктов



животноводства ведет к увеличению концентрации нитратов в почвах. Нитраты являются загрязняющим веществом, поэтому при их превышении необходимо рассчитывать и возмещать вред, причиненный землям сельскохозяйственного назначения. Однако в этом случае особенности процессов сельхозпроизводства на землях сельскохозяйственного назначения не учитываются. Для урегулирования данного вопроса Россельхознадзором совместно с Минсельхозом РФ прорабатывается вопрос о внесении изменений в законодательство в части наделения Министерства полномочиями по разработке и утверждению методики исчисления размера вреда, причиненного землям сельскохозяйственного назначения.

В сфере обращения с отходами необходимо наращивать мощности по переработке, чтобы перейти к экономике замкнутого цикла. В настоящее время данные работы уже проводятся. «В рамках государственной программы «Охрана окружающей среды Оренбургской области» в 2025 году планируется выделение субсидии из областного бюджета в размере 169 686,9 тыс. рублей на софинансирование расходов по ликвидации несанкционированных свалок» [7].

Таким образом, агроэкологическая ситуация в Оренбургской области характеризуется комплексом взаимосвязанных факторов, включающих природные предпосылки и последствия интенсивного освоения земель, что обусловило развитие разнообразных процессов деградации почв. Идентификация и мониторинг этих процессов являются необходимыми условиями для разработки стратегий управления земельными ресурсами и предотвращения дальнейшего ухудшения состояния почв. В контексте недостаточной эффективности государственного контроля и растущей антропогенной нагрузки на сельскохозяйственные угодья, возрастает потребность в совершенствовании нормативно-правовой базы и усилении мер мониторинга, направленных на сохранение плодородия почв и предотвращение деградации земель. Стратегическим вектором развития является обеспечение рационального использования земельных ресурсов, включая переход к производству органической сельскохозяйственной продукции, что, в свою очередь, обеспечит сохранение сельскохозяйственных земель как основного средства производства и, как следствие, укрепит продовольственную безопасность Российской Федерации.

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
2. Путин, В.В. Заседание Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений». Москва, Кремль. 27.12.2016
3. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области: «Региональный доклад о состоянии и использовании земель в Оренбургской области в 2019 году». Оренбург, 2020. С. 104.
4. Дорогина В.В., Кузьмина М.В. Государственный мониторинг земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации // Наука через призму времени. 2022. №7 (64).
5. Морозов Г.Е., Кузьмина М.В. «Охрана земель сельскохозяйственного назначения как способ обеспечения национальной безопасности Российской Федерации». Молодой ученый. 2021. № 52 (394). С. 140-142.
6. Проказина С.В. Загрязнение атмосферного воздуха в Оренбургской области // Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
7. ТАСС. Оренбург, 03.04.2025 г.



УДК 340

ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**Суханбердиева Огулджерен**

кандидат юридических наук,

старший преподаватель кафедры конституционного права,

Атдаев Ысмаил

студент 1-го курса юридического факультета,

Байрыев Нурагды

студент 4-го курса юридического факультета,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули, г. Ашхабад

Аннотация. Национальная безопасность сегодня – это не просто защита, а динамичная гарантия процветания и устойчивого развития. Анализ ведущих зарубежных концепций демонстрирует дальновидное смещение фокуса от узких военных угроз к всеобъемлющему подходу, который активно интегрирует экономические, технологические, экологические и социальные факторы. Статья исследует, как государства-лидеры, включая США, страны Европейского Союза и ключевые азиатские державы, превращают вызовы в возможности, создавая инновационные, гибкие и многосторонние стратегии. Изучение этих концепций выявляет общую траекторию успеха: способность к быстрой адаптации, упор на технологическое превосходство и укрепление международного партнерства. Зарубежный опыт служит вдохновляющим примером эффективного и проактивного управления рисками в сложном, но полном возможностях XXI веке.

Ключевые слова: Устойчивое развитие, проактивная безопасность, инновации, многосторонность, технологическое превосходство, стратегическое партнерство, адаптивность, комплексный подход, процветание.

Введение. Обеспечение национальной безопасности трансформировалось из оборонительной необходимости в активный инструмент достижения национального процветания и устойчивого лидерства. Современные государства демонстрируют замечательную способность к концептуальной адаптации, успешно переходя от парадигмы блокового противостояния к гибким, многовекторным стратегиям. Этот переход ознаменован признанием того, что истинная безопасность коренится не только в силе оружия, но и в мощи экономики, инновационном потенциале и социальной сплоченности. Изучение зарубежных концепций позволяет увидеть лучшие мировые практики, где геополитические вызовы превращаются в катализаторы для системных реформ и укрепления международного сотрудничества. Анализ показывает, что передовые нации мира строят свои стратегии на фундаменте оптимизма, технологической уверенности и проактивного управления будущим [1].

Основная часть. В современном мире обеспечение национальной безопасности перестало быть исключительно вопросом военной силы, трансформировавшись в искусство тонкой настройки между внутренними потребностями и глобальными реалиями. Анализ зарубежных подходов показывает разнообразие и гибкость в стремлении к устойчивости и благополучию, акцентируя внимание на интеграции различных сфер. Эволюция концепций отражает осознание того, что взаимосвязанность мира требует скоординированных и многосторонних ответов.

Один из ведущих геополитических центров – Соединенные Штаты Америки – демонстрирует подход, основанный на активном вовлечении и технологическом превосходстве. Стратегия этой страны фокусируется на поддержании глобального взаимодействия через развитую сеть партнерских отношений и альянсов. Основной акцент делается на инвестировании в передовые технологии, что позволяет проактивно управлять рисками в критически важных областях. В частности, это касается информационной безопасности и космической сферы, где осуществляется постоянная координация между государственным сектором, частными корпорациями и международными партнерами. Цель состоит в защите критических инфраструктур и обеспечении киберустойчивости как внутри страны, так и среди партнеров. Подход США также подчеркивает, что экономическая мощь, включая устойчивость цепочек поставок и финансовую стабильность, и инновационный потенциал являются неотъемлемыми столбами общей защищенности, способствуя стабильности и предсказуемости в мировой системе. Постоянное обновление стратегических документов отражает стремление к гибкому реагированию на быстро меняющийся характер глобального соперничества и нетрадиционные угрозы.

Концепция Европейского Союза (ЕС) является образцом коллективного и гуманитарного подхода, отличающегося глубокой интеграцией. Страны ЕС строят свою безопасность на принципах многосторонности, общего развития и мягкой силы, активно используя механизмы Общей политики безопасности и обороны. Они используют дипломатические инструменты и гражданские миссии для содействия стабильности и миротворчеству в соседних регионах, действуя как стабилизирующий фактор в глобальных процессах. Особое внимание уделяется укреплению внутренней устойчивости (resilience) к нетрадиционным вызовам, таким как изменение климата (где ЕС выступает за амбициозные международные соглашения) и пандемии. Это требует согласованных действий в области здравоохранения, экологии и энергетического перехода. Европейский путь демонстрирует, что углубленное сотрудничество и соблюдение международных норм являются наиболее эффективным способом обеспечения продолжительного благополучия для всех его членов, подчеркивая важность гармонизации национальных законодательств и обмена информацией в рамках единого пространства. Развитие стратегической автономии ЕС также направлено на усиление способности Союза действовать в качестве самостоятельного партнера в глобальных вопросах.

В Азии, Китайская Народная Республика развивает всеобъемлющий взгляд на национальную защищенность, называемый "Всеобъемлющей национальной безопасностью". Этот подход гармонично объединяет стремление к внутреннему развитию и политической стабильности с расширением экономического влияния за пределами своих границ. Через инфраструктурные инициативы (например, инициативу «Пояс и путь»), Китай создает взаимовыгодные экономические связи с большим количеством стран, что, в свою очередь, способствует региональной стабильности и укреплению партнерств. Основной упор делается на координацию всех сфер – от социального развития, продовольственной безопасности и управления природными ресурсами до технологической независимости. Концепция демонстрирует, как внутренняя стабильность и устойчивое экономическое развитие рассматриваются как непереносимая основа для успешного международного взаимодействия и мирного сосуществования, что отражает глубокую взаимосвязь между национальными и внешними интересами [2].

Таким образом, ведущие зарубежные концепции, при всех их различиях в приоритетах и методах, объединяет признание сложности современного мира и необходимость гибкого реагирования. Они не просто обороняются, а ищут оптимальные пути для содействия стабильности, развития сотрудничества и обеспечения благополучия своих народов через комплексное управление и постоянную адаптацию к меняющейся глобальной обстановке. Это подчеркивает эволюцию безопасности от исключительно военной задачи к многомерному управленческому процессу [3].

Заключение. Изучение передовых зарубежных концепций оставляет сильное впечатление их оптимизма и ориентации на будущее. Они не только эффективно отвечают на существующие угрозы, но и закладывают мощный фундамент для долгосрочного процветания. Ключевыми уроками, которые можно извлечь, являются необходимость комплексного, гибкого мышления, постоянного технологического обновления и признание международной взаимозависимости как источника совместных возможностей, а не только рисков. Зарубежный опыт вдохновляет на построение проактивных, устойчивых и динамично развивающихся систем безопасности, где успех нации неотделим от ее способности позитивно взаимодействовать с окружающим миром и смело смотреть в будущее.

Список литературы:

1. Агаев И. А. Особенности концепции национальной безопасности в современных условиях //Российское предпринимательство. – 2014. – №. 13 (259). – С. 114-123.
2. Гуанкай С. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая //Россия в глобальной политике. – 2009. – Т. 7. – №. 3. – С. 92-98.
3. Макаров А. Д. Система и концепция национальной безопасности //Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-западного федерального округа России. – 2015. – С. 71-88.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ВНЕ ЗАНЯТИЙ**Ястремская Татьяна Васильевна****Бутова Нина Ивановна**

воспитатели

Сусенкова Анна Владимировна

логопед

МБДОУ детский сад № 129, г. Иркутск

Аннотация. В статье рассказывается, как использование художественной литературы вне занятий формирует у детей интерес к художественной литературе любовь к чтению.

Ключевые слова: дошкольники, художественная литература, чтение, интерес, развитие.

Общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребёнка. Велика её роль в воспитании чувств и развитие речи детей. Художественная литература открывает и объявляет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимопониманий. Она развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, даёт прекрасные образы русского литературного языка. Огромно её воспитательное, познавательное и эстетическое значение.

Ребёнок начинает знакомиться с литературой в раннем возрасте. Интерес к книге у ребенка проявляется рано. Вначале ему интересно перелистывать странички, слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации. С появлением интереса к картинке начинает возникать интерес к тексту. Одной из особенностей восприятия литературного произведения детьми является сопереживание героям. Восприятие носит чрезвычайно активный характер. Ребёнок ставит себя на место героя, мысленно действует, борется с его врагами.

Но далеко не каждый может построить развёрнутый и связный рассказ, придумать собственную сказку, сочинить стихотворение. Не каждый даже может понять авторскую мысль и ответить на вопросы прочитанного. Как же ему помочь? Художественные произведения в символической форме раскрывают перед детьми смысл человеческих отношений, переживаний. Н.С. Карпинская считает, что художественная книга даёт прекрасные образцы литературного языка. В рассказах дети познают лаконизм и точность языка; в стихах – музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; в сказках – меткость, выразительность. Из книги ребёнок узнает много новых слов, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Литература помогает детям излагать своё отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности. При ознакомлении с книгой отчётливо выступает связь речевого и эстетического развития, язык усваивается в его эстетической функции. Владение языковыми и изобразительно-выразительными средствами служит развитию художественного восприятия литературных произведений. Воспитательная функция литературы осуществляется особым, присущим лишь искусству способом – силой воздействия художественного образа. Чтобы полностью реализовать воспитательные возможности литературы, необходимо знать психологические особенности восприятия и понимания этого вида искусства дошкольниками.

Знакомство с художественной литературой не может ограничиваться занятиями. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни детей в детском саду, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

При использовании литературных произведений вне занятий решаются следующие задачи:

- выполнение программы по ознакомлению с художественной литературой; воспитание положительного эстетического отношения к произведению, умения чувствовать образный язык стихов, сказок, рассказов, воспитание художественного вкуса.
- всестороннее воспитание и развитие ребёнка с помощью произведений литературы и народного творчества.

При решении первой задачи необходимо внимательно следить за тем, чтобы литература по учебной программе дошкольного образования была не только прочитана, но и закреплена.

Чтение вне занятий даёт возможность повторной встречи с книгой. Только систематическим повторением художественных произведений можно воспитать интерес и любовь к стихам, рассказам,



сказкам. Повторение предупреждает забывание.

Планируя чтение художественной литературы, следует учитывать повторность или первичность подачи материала. Повторное чтение обычно даётся помимо занятия. Но иногда первичное знакомство с произведением происходит не на занятии. Так, в младших группах рассматривается картинка или игрушка и читаются стихи А. Барто об игрушках. В более старшем возрасте также вне занятий могут быть впервые прочитаны стихи при восприятии красивых явлений природы. В этих случаях на занятиях закрепляют материал, с которым дети были ознакомлены в процессе наблюдения.

Помимо занятий возможно планирование чтения с целью натолкнуть детей на игру.

Часто дети сами просят педагога почитать. Они любят слушать сказки, приносят любимые книги из дома. Такие просьбы стоит поддерживать. Правда, с содержанием книги следует ознакомиться заранее.

М. М. Кониная считала, что в течение дня не следует читать детям больше одного раза. Малышам 3 – 4 лет не следует читать больше 10–15 мин, детям в возрасте 5 – 6 лет – больше 25 мин, детям 6 – 7 лет – 30 – 35 мин.

Закреплению прочитанного способствуют беседа о сказках и рассказах, о произведениях писателя, отгадывание героев художественных произведений, своеобразные викторины, рассматривание иллюстраций к прочитанным книгам и рассказам на темы знакомых сюжетов. Все эти приёмы направлены на формирование положительного эмоционального отношения к литературе, на воспитание художественного вкуса и бережного отношения к книге. Таким образом, у воспитателя много возможностей, чтобы книга заняла почётное место в жизни детей.

Осуществление второй задачи связано с решением проблем, стоящих перед воспитателем, – воспитания вежливости, доброты, формирования навыков правильного поведения. Решение любой из этих задач может рассматриваться в двояком плане: воспитание у детей недостающих качеств и закрепление уже имеющихся. Соответственно подбирается литература. Для воспитания недостающих качеств М. М. Кониная рекомендовала приём «сгущенности чтения» литературных произведений по определённой теме на короткий отрезок времени. Чтение сопровождается беседами. Дети будут слушать, запоминать, рассказывать о прочитанном, а иногда и поступать в соответствии с поступками литературных персонажей. Ребёнок самостоятельно переходит к хорошим поступкам.

В целях формирования у детей интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге в каждой группе создаётся уголок книги. Это спокойное, удобное, эстетически оформленное место, где дети имеют возможность в спокойной обстановке общаться с книгой, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы.

Воспитатель учит детей рассматривать книги, иллюстрации, обращая их внимание на сюжет, последовательность событий. Проводятся беседы о книгах, выясняется, знают ли дети их содержание, понимают ли смысл иллюстраций; ведутся разговоры о литературных произведениях, которые детям читают дома.

Кроме чтения и рассказывания воспитателя, применительно к детям используются такие формы работы, как беседы о книгах, организация книжных выставок, беседы о писателях и художниках, литературные утренники.

Содержанием беседы о книге может быть разговор о её внешнем виде (обложка с названием, именем автора и художника; листы и страницы, их нумерация; начало и конец); книги пишут писатели и поэты; их печатают в типографии; в них печатаются сказки, загадки, рассказы, стихи.

Выставки детских книг связывают с юбилеем писателя, с «Неделями книги», с литературным утренником. О. И. Соловьева рекомендовала перед поступлением детей в школу устраивать выставку «Наши любимые книги и картины». В её подготовке принимают участие дети и отдельные родители. Отбор книг должен быть строгим (художественное оформление, разные издания одной книги, внешний вид и т.д.). Выставка может продолжаться не более трёх дней, так как интерес к ней детей быстро ослабевает.

Со старшими дошкольниками проводится работа по знакомству с художниками – иллюстраторами детской книги. В результате у детей формируется художественный вкус, расширяется кругозор, углубляется восприятие литературного произведения, развиваются творческие способности. Воспитатель, рассказывая сказку или читая рассказ, связывает текст с иллюстрацией, называет художника. Во время бесед знакомит детей с какими-то интересными и доступными фактами его биографии, с творчеством, с манерой исполнения. Сравниваются иллюстрации разных художников к одному произведению. Проводятся викторины, выставки.



Литературному развитию детей способствуют утренники, вечера досуга, посвящённые творчеству писателя или поэта, вечера сказок, загадок, литературные викторины (по народным сказкам, по произведениям одного автора, по хорошо знакомым книгам разных писателей). Объединение разного вида искусств – музыки, художественной литературы, изобразительного искусства создаёт праздничную атмосферу.

Все формы работы по знакомству детей с художественной литературой вне занятий воспитывают интерес и любовь к книге, формируют будущих читателей.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Бородич А.М. Развитие речи детей.- М. 1981.
3. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Изд.- 3-в. М., «Просвещение», 1970.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1990.15
5. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. –2-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
6. Гурович Л.М., Ребёнок и книга: Книга воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2002., 64с.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТРЕМЛЕНИЕ К ПРЕВОСХОДСТВУ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Андрющенко Надежда Андреевна

студент

Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. В данной статье исследуется феномен стремления к превосходству среди студентов в рамках образовательного процесса. Рассматриваются теоретические аспекты понятия, включая психологические предпосылки и социальные факторы, влияющие на формирование данного качества. Описаны ключевые характеристики образовательной среды, способствующие развитию стремления к превосходству, такие как академическая конкуренция, поддержка преподавателей и мотивация достижения высоких результатов. Проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление динамики развития стремления к превосходству на разных этапах обучения. Полученные результаты имеют важное значение для совершенствования образовательных стратегий и повышения эффективности учебных процессов, направленных на развитие личностных качеств студентов, способствующих успешному освоению профессиональных компетенций и достижению высоких результатов в учебе и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: стремление к превосходству, мотивация достижений, лидерство, конкуренция, образовательный процесс.

Стремление к превосходству представляет собой многогранный психологический феномен, характеризующий желание индивида превзойти других в различных сферах деятельности. Этот феномен обусловлен множеством социальных, культурных и личностных факторов и оказывает значительное влияние на формирование поведения, восприятия себя и отношений с окружающим миром. [2]

В психологической литературе впервые наиболее широко рассмотрел стремление к превосходству Альфред Адлер. Стремление к превосходству (по А. Адлеру) – необходимость преодолевать самого себя, развивать свои способности и потенциально заложенные возможности. Адлер считал, что стремление к превосходству является результатом компенсации комплекса неполноценности. Данное явление может нести в себе как деструктивное, так и конструктивное содержание. В случае негативного деструктивного стремления к превосходству, человек компенсирует комплекс неполноценности путем самоутверждения за счет других. Это проявляется в высокомерном, неуважительном, хвастливом, эгоистичном поведении индивида. Подобное разрешение комплекса неполноценности приводит к появлению комплекса превосходства, когда человек может почувствовать свою значимость, только унижая других. В случае позитивной конструктивной компенсации, человек свое стремление к превосходству проявляет в социально-полезной деятельности. Это может быть любой вид человеческой деятельности. В данной ситуации человек может почувствовать свою значимость, максимально приблизившись к совершенству в предпочитаемом им виде деятельности. Так, многие люди преодолевали комплекс неполноценности, становясь выдающимися учеными, писателями, бизнесменами, художниками, композиторами и т.д. Важное условие развития стремления к превосходству в позитивном направлении — развитый социальный интерес. [1]

К основным характеристикам феномена стремления к превосходству относятся: внутренняя потребность в признании, мотивация достижения, сравнение с другими, компенсация недостатков.

Формирование стремления к превосходству среди студентов — важная задача образовательных учреждений. Стремление к превосходству подразумевает желание достигать высоких результатов, развивать личные качества и способности, стремиться к лидерским позициям и отличию от сверстников. Для эффективного формирования такого стремления образовательный процесс должен обладать определенными характеристиками и особенностями: поддержка мотивации и самоопределения, создание конкурентной среды, развитие социальных компетенций, индивидуализация образовательного процесса.

В целом, модель по формированию и развитию стремления к превосходству должна обеспечить: целостный характер процесса формирования и развития стремления к превосходству; использование всех возможностей образовательно-воспитательной среды для формирования и развития стремления к превосходству; результативность за счет применения наиболее эффективных способов, методов и средств формирования и развития стремления к превосходству. [3]



Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку эффективности предложенной модели формирования стремления к превосходству студентов в образовательном процессе. Для этого была разработана логика эксперимента, состоящая из нескольких этапов:

Первый этап – диагностический: проведение тестирования среди студентов для выявления исходного уровня сформированности стремления к превосходству. Для диагностики используются опросники, такие как «Потребность в достижении» (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин) и «Мотивация достижений» (В.М. Русалов).

Второй этап – формирующий: реализация мероприятий, направленных на развитие стремления к превосходству.

Третий этап – контрольный этап: повторное тестирование студентов для оценки изменений в уровне стремления к превосходству («Потребность в достижении» и «Мотивация достижений»).

Было проведено исследование, целью которого являлось изучение уровня стремления к превосходству. Исследование стремления к превосходству проводилось через опросники на мотивацию достижений, так как обе категории относятся к стремлению достигать определенных целей и самоутверждаться путем успешного выполнения задач.

Выборка формировалась из студентов 4 курса Оренбургского государственного университета (ОГУ) и состояла из 18 человек. Возраст участников исследования находился в диапазоне 20-26 лет. Результативность экспериментальной работы по формированию стремления к превосходству студентов определялась на основе сравнения результатов контрольного этапа и данных констатирующего этапа, полученных с помощью одних и тех же методик.

Средние значения результатов исследования находятся на среднем уровне, но они близки к низкому. Средний уровень мотивации достижений, близкий к низкому, означает, что человек проявляет умеренный интерес к достижению успеха и преодолению трудностей, однако этот интерес недостаточно высок, чтобы мотивировать его на активные усилия и рискованные шаги ради достижения целей. Такой уровень мотивации характеризуется следующими особенностями: умеренное желание успеха, низкая склонность к риску, ограниченная амбициозность, влияние внешних стимулов, склонность к самооправданию.

После констатирующего исследования и упражнений, направленных на формирование стремления к превосходству, была повторно проведена диагностика уровня мотивации достижений.

Средние значения результатов исследования находятся на среднем уровне, но они близки к высокому. Средний уровень мотивации достижений, близкий к высокому, свидетельствует о выраженном желании достигать успехов и стремиться к превосходству, хотя эта тенденция еще не достигла своего максимального проявления. Такие люди демонстрируют высокую активность и готовность брать на себя ответственность, проявляя лидерские качества и инициативность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мероприятие оказало положительное влияние на формирование устойчивых поведенческих моделей, ведущих к постоянному росту и совершенствованию личности.

Данная работа была посвящена теме «Стремление к превосходству студентов в образовательном процессе». В условиях современной образовательной среды стремление к превосходству является ключевым фактором успешной социализации и профессиональной подготовки студентов университетов. Анализ данной проблемы позволяет выявить особенности мотивации и поведенческих моделей учащихся, направленных на достижение высоких результатов и личностный рост.

Целью исследования было изучение теоретических аспектов формирования стремления к превосходству среди студентов и разработка опытно-экспериментальной модели, способствующей развитию указанных качеств. Теоретический анализ позволил установить, что стремление к превосходству формируется под влиянием различных внешних и внутренних факторов, включая социальные условия, мотивацию достижений, поддержку преподавателей и самооценку студента.

Опытно-экспериментальное исследование показало эффективность разработанной модели формирования стремления к превосходству. Учащиеся, прошедшие обучение по предложенной программе, продемонстрировали повышение уровня мотивации.

Таким образом, данная статья представляет собой исследование, направленное на выявление механизмов формирования стремления к превосходству и разработку модели по повышению уровня стремления к превосходству.

**Список литературы:**

1. Адлер А. Наука о характерах: понять природу человека. - М.: Академический проект. 243 с. 2015;
2. Адлер, А. Стремление к превосходству и его воспитательное значение;
3. Ануфриенко, Л.В. Организация работы со студентами по формированию и развитию их лидерских качеств. – М.: Педагогические науки. Педагогика. 2016;
4. Наумова, Т.А. Развитие лидерских качеств у студентов вуза. – М.: Науковедение. 2015.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ПЕРФЕКЦИОНИЗМА У СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА****Караблина Екатерина Александровна**

студент

Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования конструктивного перфекционизма у студентов университета. Теоретическая значимость заключается в расширении знаний о понятии конструктивного перфекционизма, о факторах формирования и о влиянии образовательной среды на процесс. Также теоретическая значимость данной работы состоит в разработке модели конструктивного перфекционизма. Практическая значимость работы заключается в проведении экспериментального исследования, направленного на изучение изменений в уровне конструктивного перфекционизма у студентов после проведения формирующего мероприятия.

Ключевые слова: перфекционизм, конструктивный перфекционизм, стремление к совершенству, студенты, модель формирования конструктивного перфекционизма, среда университета.

Перфекционизм - стремление субъекта к совершенству, высокие личные стандарты, стремление человека доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам, потребность в совершенстве продуктов своей деятельности. Проблема перфекционизма связана с чрезмерно высокими требованиями, предъявляемыми к себе, к окружающим или к миру в целом, страхом неудачи, выраженной критичностью и частой неудовлетворенностью результатами, которые могут негативно влиять на психическое состояние. [2]

По мнению Д.Хамачек, причины появления перфекционизма закладываются еще в детстве, основывая на опыте взаимодействия с родителями: воспитывая, строгие родители могут не проявлять одобрение или же делать это только временами. Именно из-за этого ребенок считает, что любовь условна, зависит от результатов его деятельности и ее нужно заслуживать. Точка зрения Дж. Паппас дополняет мнение Д. Хамачека следующими факторами, которые приводят к перфекционизму: неверное воспитание ребенка; врожденная естественная сверхчувствительность как черта характера или темперамента; чрезвычайная непропорциональная похвала или критика в детстве; перфекционизм родителей; заниженная самооценка.

Конструктивный перфекционизм — это подход, который акцентирует внимание на стремлении к высоким стандартам и самосовершенствованию, при этом избегая деструктивных последствий, таких как тревога и страх неудачи. Конструктивный перфекционизм проявляется в гибкости, самосострадании, фокусе на процессе. М.В. Ларских считает, что конструктивные перфекционисты имеют потребность постоянного роста и самосовершенствования. Такие люди ставят перед собой труднодостижимые цели, не только связанные с внешними достижениями, но и с саморазвитием и личностными достижениями. У них сильно выражена потребность в творчестве, они мотивированы на успех и на полную реализацию своих способностей, стремятся делать лучшее из того, что человек способен сделать. [3]

Исследование перфекционизма в учебной среде является актуальной проблемой, поскольку он может проявляться как в конструктивной, так и деструктивной формах, и, соответственно, оказывать положительное и отрицательное влияние на психологическое состояние студента и его академическую успеваемость.

Вопросам самосовершенствования субъектов учебного процесса уделяли внимание многие видные исследователи (А.А. Бодалев, Е.И. Исаев, А.А. Леонтьев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и другие). Проблема перфекционизма в просвещении также затронула интересы большого количества ученых (Н.Г. Гаранян, И.И. Грачева, Я.О. Жербун, М.В. Ларских, М.В. Москова, Н.М. Мякишева, А.С. Седунова и другие). Благодаря научным разработкам российских исследователей обнаружена роль образования в процессе развития перфекционизма среди молодых людей. Так, обучение детей в



престижных учреждениях в условиях высоких требований и жестокой конкуренции способствует формированию у них перфекционистских установок. [4]

Формирование конструктивного перфекционизма у студентов в университетской образовательной среде зависит от множества факторов, включая организацию учебного процесса, взаимодействие с преподавателями и однокурсниками, а также доступные ресурсы.

Для формирования конструктивного перфекционизма у студентов важно создать среду, способствующую развитию самоконтроля, целеполагания и стрессоустойчивости. Модель формирования конструктивного перфекционизма включает следующие этапы: диагностика уровня перфекционизма, создание атмосферы доброжелательности и безопасности, формирование интереса к работе над своими проблемами, постановка четких, реалистичных целей и сроков их исполнения и принятие ответственности за собственные изменения, развитие рефлексии, осознание эмоций и их дифференцирование в общей гамме чувств, формирование способности фиксировать внимание на позитивных сторонах жизни, развитие способности получать удовольствие от процесса труда и умения управлять своими эмоциональными состояниями, развитие осознанности, постановка реалистичных целей, обучение саморегуляции, работа над самооценкой. Межличностный этап направлен на осознание своего поведения в группе и жизни, своих личностных установок, стереотипов поведения, жизненных принципов, а также проработку семейных и личностных истоков перфекционизма. На этом этапе формируется способность принимать других людей, не требуя от них совершенства и безупречности. На интегративном этапе закрепляются итоги формирования всех компонентов конструктивного перфекционизма.

Таким образом, формирование конструктивного перфекционизма у студентов университетов требует комплексного подхода, включающего развитие осознанности, постановку реалистичных целей, обучение саморегуляции, поддержку социальной среды, работу над самооценкой и рефлексией. Такая модель способствует повышению академической успеваемости, улучшению психического здоровья и успешной адаптации студентов к требованиям современного общества.

Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку эффективности предложенной модели формирования конструктивного перфекционизма у студентов университета. Для этого была разработана логика эксперимента, состоящая из нескольких этапов:

1. Диагностический этап: проведение предварительного тестирования студентов для выявления исходного уровня сформированности конструктивного перфекционизма. Оценка текущего состояния перфекционизма студента позволяет определить уровень стремления к идеалу и выявить возможные негативные аспекты. Для диагностики используются опросники и тесты, такие как «Диагностика склонности к перфекционизму (П.А. Шусер, модификации Н.П. Фетискина)» и «Трехфакторный опросник перфекционизма (Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова)».

2. Формирующий этап: реализация мероприятий, направленных на развитие конструктивного перфекционизма.

3. Контрольный этап: повторное тестирование студентов для оценки изменений в уровне конструктивного перфекционизма («Диагностика склонности к перфекционизму» и «Трехфакторный опросник перфекционизма»).

Динамика сформированности конформного поведения студентов. Было проведено исследование, целью которого являлось изучение уровня конформизма среди студентов. Выборка формировалась из студентов 3 курса Оренбургского государственного университета (ОГУ) и состояла из 25 человек. Возраст участников находится в диапазоне 19-25 лет. Результативность экспериментальной работы по формированию конструктивного перфекционизма студента определялась на основе сравнения результатов контрольного этапа и данных констатирующего этапа, полученных с помощью одних и тех же методик.

Высокий уровень общего перфекционизма может говорить о чрезмерном давлении на себя и окружающих, желанием соответствовать нереальным стандартам, что может привести к стрессу и неудовлетворенности. Также в данном случае свойственна негативная мотивация, идеализация стандартов, жесткость и отсутствие гибкости, критика и недовольство собой, ощущение пустоты и неудовлетворенности. Таким образом, высокий уровень общего перфекционизма может привести к психологическим проблемам и снижению продуктивности, тогда как конструктивный перфекционизм способствует личностному росту и успеху (общий уровень перфекционизма у людей с конструктивной формой является умеренным).



После констатирующего исследования и упражнений, направленных на формирование конструктивной формы перфекционизма, была повторно проведена диагностика уровня перфекционизма.

После проведения упражнений, направленных на формирование конструктивной формы перфекционизма, среднее значение результатов исследования стало ниже. По «Опроснику перфекционизма» Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой был достигнут средний уровень. Средний уровень общего перфекционизма означает, что человек стремится к высоким стандартам, но не доводит это стремление до крайности. Средний уровень перфекционизма помогает человеку развиваться и достигать успеха, сохраняя при этом эмоциональное равновесие.

Таким образом, проведенное исследование позволило разработать и апробировать эффективную модель формирования конструктивного перфекционизма у студентов университета.

Данная работа посвящена теоретическому и практическому исследованию формирования конструктивного перфекционизма у студентов университета.

В теоретической части было рассмотрено понятие конструктивного перфекционизма, модель его формирования и влияние университета на формирующий процесс. Анализ научной литературы позволил определить конструктивный перфекционизм как положительный аспект стремления к совершенству, который характеризуется постановкой высоких, но реальных целей, способностью учиться на ошибках и получать удовольствие от достижений. Также показано, что университетская среда оказывает существенное влияние на становление личностных характеристик студентов, включая их отношение к успеху и неудаче. В ходе работы была разработана модель формирования конструктивного перфекционизма, которая предлагает комплексный подход.

В практической части было проведено исследование, в котором приняло участие 25 человек. Исследование проводилось поэтапно: диагностика исходного уровня, проведение формирующего мероприятия и оценка динамики изменений. Проведенный эксперимент оказал положительное влияние на формирование конструктивного перфекционизма. Студенты научились ставить реальные цели, рационально планировать свою деятельность, адекватно воспринимать критику и извлекать уроки из неудач, что привело к снижению уровня общего перфекционизма.

Таким образом, проведенная работа подтверждает важность целенаправленной работы по формированию конструктивного перфекционизма у студентов университетов. Это качество является значимым фактором успешной учебной деятельности и дальнейшего профессионального развития молодых специалистов.

Список литературы:

1. Биктина, Н.Н. К вопросу проявления перфекционизма в студенческом возрасте. – М.: Психологические науки. 2017;
2. Дикарева, Ю.Н. К вопросу о проблеме перфекционизма в психологии. – М.: Шаг в науку. 2016;
3. Ларских, М.В. Феномен конструктивного перфекционизма в контексте акмеологии. – М.: Акмеология. 2013;
4. Новгородова, Е.Ф. Сравнительный анализ перфекционизма молодых людей, обучающихся в учреждениях разного профессионального уровня. – М.: Человек и образование. 2015.



УПРАВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТЬЮ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Клёнова Анастасия Андреевна

студент

Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. В статье рассматривается теоретическое и практическое исследование управления тревожностью у студентов в образовательном процессе. В теоретической части было рассмотрено понятие тревожности, модель управления и влияние университета на управляющий процесс. Анализ научной литературы позволил определить низкий уровень тревожности как положительный аспект эмоционального благополучия. В практической части было проведено исследование, в котором приняло участие 20 человек. Исследование проводилось поэтапно: диагностика исходного уровня, проведение формирующего мероприятия и оценка динамики изменений.

Ключевые слова: тревожность, тревога, студенческая группа, образовательная среда, индивидуальное поведение.

Проблема тревожности связана с различными факторами, среди которых: психологическая травма и высокий уровень стресса, отсутствие поддержки, неожиданные изменения условий жизни, смена привычной деятельности, внутренние конфликты, физиологические причины, которые могут негативно влиять на психическое состояние.

Управление тревожностью, во-первых, эффективно способствует снижению академической безуспешности и повышению общей успеваемости, что соответствует целям государственной образовательной политики. Во-вторых, поддержка психического здоровья студентов способствует формированию более устойчивого и продуктивного общества. В-третьих, в современном обществе наблюдается растущее внимание к психическому здоровью и качеству жизни в целом и управление тревожностью может способствовать формированию более здоровой и успешной молодежи.

Таким образом, тема курсовой работы является актуальной как для государства, так и для общества, так как она затрагивает важные аспекты развития молодежи, образования и психического здоровья.

Согласно данным исследования 2021 года среди 2000 опрошенных студентов, 40% студентов сообщили о высоком уровне тревожности, в то время как 30% заявили о симптомах депрессии. Согласно отчёту Всемирной организации здравоохранения, около 20% молодежи во всем мире испытывают психические расстройства, вызывая тревогу, которая испытывается среди студентов в особенности во время экзаменов и переходных периодов. Статистические результаты показывают, что уровень тревожности среди студентов является серьезной проблемой, влияющей на их эмоциональное и психологическое благополучие, а также на академическую успеваемость. Необходимость осмысления этой проблемы очевидна, так как тревожность имеет глубокие личные, социальные и экономические последствия. Учитывая указанные цифры, становится очевидным, что учебные заведения должны сосредоточиться на разработке программ, направленных на профилактику и управление тревожностью, а также на улучшение доступа к психологической помощи для своих студентов.

Изучение феномена тревожности в зарубежной психологии охватывает разнообразные теоретические подходы и эмпирические исследования, что делает эту тему особенно актуальной. Одним из первых, кто систематизировал понимание тревожности, был Зигмунд Фрейд, который рассматривал тревожность как результат внутреннего конфликта между инстинктивными желаниями и социальными запретами. Позднее, в рамках бихевиорального подхода, Джон Уотсон и Б. Ф. Скиннер акцентировали внимание на роли научения в формировании тревожных реакций. Когнитивная теория, представленная такими авторами, как Аарон Бек, подчеркивает значимость когнитивных искажений и негативных автоматических мыслей в развитии тревожных расстройств. Современные исследования также включают биопсихосоциальные модели, например, работы таких ученых, как Кэтлин М. Костелло и Эдвард Х. Хулл, которые исследуют взаимодействие генетических, нейробиологических и экологических факторов. Эти многогранные подходы позволяют глубже понять природу тревожности и разрабатывать более эффективные методы её диагностики и терапии.

В отечественной психологии феномен тревожности исследуется с разных сторон, начиная с классических работ и заканчивая современными подходами. Одним из первых, кто обратился к данной проблеме, был Павлов, подчеркивавший важность эмоциональных реакций в поведении человека. В 20-е годы XX века Л.С. Выготский акцентировал внимание на социальной природе тревожности и её связи с



культурными факторами. В более поздних исследованиях, например, у Б.Г. Ананьева, раскрываются аспекты взаимосвязи тревожности с индивидуально-личностными особенностями, такими как самооценка и уровень притязаний. Современные психологи, такие как В. А. Петровский и И. С. Кон, продолжают развивать эту тему, исследуя влияние тревожности на межличностные отношения и социальную адаптацию. Этот многообразный подход позволяет более комплексно рассмотреть тревожность как явление, имеющее как когнитивные, так и эмоциональные аспекты, и открывает новые горизонты для дальнейших исследований в данной области.

Цель исследования: обосновать и апробировать процесс управления тревожности у студентов в образовательном процессе.

Теоретическая значимость заключается в систематизации и анализе существующих теорий и моделей, объясняющих природу и динамику тревожности в контексте высшего образования. Работа позволяет глубже понять влияние тревожности на академическую успеваемость, мотивацию, самооценку и социальную адаптацию студентов, а также выявить ключевые факторы, способствующие её развитию.

Практическая значимость исследования заключается в возможности разработки целенаправленных программ помощи, профилактики и поддержки для студентов с тревожностью, что способствует их психологическому благополучию.

В психологии понятие тревожности было впервые представлено психоаналитиками и психиатрами, и за последние годы оно стало очень популярным. Нужно отметить, что термины «тревожность» и «тревога» в психологии очень похожи, но не синонимичны. Тревога – это эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и предвкушении неблагоприятных событий, в то время как тревожность – это склонность человека к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения тревоги [3].

Управление тревожностью в образовательном процессе является актуальной проблемой, поскольку она может проявляться в деструктивных формах, и, соответственно, оказывать отрицательное влияние на психологическое состояние студента и его академическую успеваемость.

До сих пор нет единого мнения по поводу причин тревожности и взаимосвязи этого явления с другими. Основным внешним фактором формирования тревожности называют межличностные отношения (Г. Салливан, К. Хорни и др.); в качестве внутренних факторов отмечают некоторые свойства темперамента (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, А.Г. Асмолов и др.), акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин и др.).

Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку эффективности предложенной модели управления тревожностью у студентов в образовательном процессе. Было проведено исследование, целью которого являлось изучение уровня тревожности (высокий, средний, низкий уровень).

Выборка формировалась из студентов 4 курса Оренбургского государственного университета (ОГУ) и состояла из 20 человек. Возраст участников исследования находился в диапазоне 19-23 лет. Результативность экспериментальной работы по управлению тревожностью студента определялась на основе сравнения результатов контрольного этапа и данных констатирующего этапа, полученных с помощью одних и тех же методик.

После проведения упражнений, направленных на управление тревожностью, среднее значение результатов исследования стало ниже. По обоим опросникам был достигнут средний уровень тревожности. Средний уровень тревожности означает, что учащиеся испытывают умеренные симптомы тревоги. Средний уровень тревожности помогает человеку развиваться и достигать успеха, сохраняя при этом эмоциональное равновесие.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод о том, что гипотеза о процессе управления тревожностью студентов, предложенная в начале, в ходе исследования нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Астапов, В.М. Тревога и тревожность. - М.: Просвещение, 2010;
2. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога. - Минск: Харвест. 2007;
3. Изард, К.Е. Психология эмоций. - СПб: Питер. 2011;
4. Изард, К.Е. Эмоции человека. - М: Издательство Московского ун-та. 1980г;
5. Кьеркегор, С. Страх и трепет. - Спб: Республика. 1993г.

Формат 60х90/16. Гарнитура Times New Roman
Бумага офсетная.

Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru
Дата выхода в свет: 20.11.2025. Цена свободная.

© Авторы статей, 2025

© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2025
E-mail: nau-pri@naupri.ru

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >