

ISSN 2541-9250

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ©



международный научный журнал

16+

102
сентябрь
2025

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№102 (СЕНТЯБРЬ)
2025



ISSN 2541-9250

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

Международный научный журнал

Ежемесячное научное издание

№9 (102) 2025

Журнал входит в систему НЭБ (Научная электронная библиотека) на платформе eLIBRARY.RU

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей

За достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях, а также за точность информации
по цитируемой литературе, ответственность несут авторы статей

Публикуемые статьи рецензируются

Работы публикуются в авторской редакции

При перепечатке ссылка на журнал обязательна



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

E-mail: nau-pri@naupri.ru

Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >

© Авторы статей, 2025
© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2025



СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРИЯ ВСЕГО ИЛИ ФИЗИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГИКИ И ЗДРАВОВОГО СМЫСЛА <i>Баллаев Арсен Нурмагомедович</i>	4
--	---

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА НАЦИОНАЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ <i>Леонов Максим Андреевич</i>	22
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ И ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМЕНИ М.СЕРГЕЕВА, КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА И ЛЮБВИ К ЧТЕНИЮ <i>Ястремская Татьяна Васильевна</i>	25
---	----

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Давыдик Лариса Ивановна</i>	27
---	----

ТАКТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБОРОНЕ И АТАКЕ <i>Картышев Александр Николаевич</i>	29
--	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

A CHILD AND TV <i>O.V. Shulakova</i>	33
---	----

ГЕНДЕРНЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВОСПРИЯТИЯ ОДНОПОЛЫХ БРАКОВ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ СОЖИТЕЛЬСТВА <i>Полудень Наталья Леонидовна</i>	36
--	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОРТ И ФИЗКУЛЬТУРА: В ЧЕМ РАЗНИЦА И ЧТО ЛУЧШЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ <i>Бобко Никита Антонович</i>	39
--	----



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 530.1

Теория всего или физика с элементами логики и здравого смысла

Баллаев Арсен Нурмагомедович

Независимый исследователь
пенсионер, Россия

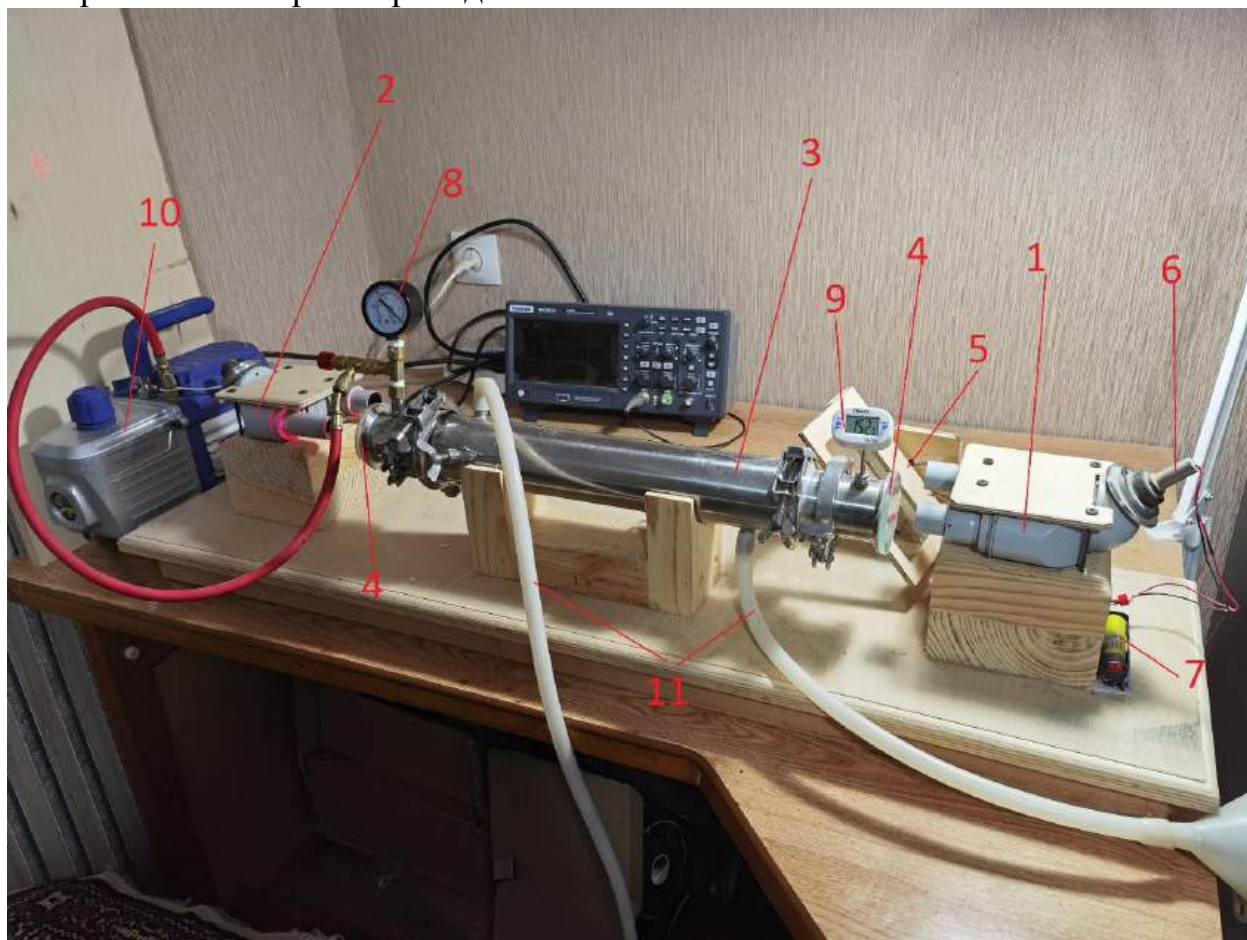
Аннотация. В статье отражен альтернативный относительно современной науки взгляд на практически все физические явления. Основной принцип изложения основан на принципе логичности и непротиворечивости, при этом избегая каких либо излишних сущностей. Начало логических умозаключений основано на проведенных опытах с интерферометром результаты которых однозначно противоречит современным теориям.

Ключевые слова: свет, температура, гравитация, энергия атома, строение земли.

*основные положения любой научной теории не являются ни синтетическими истинами, ни отражением реальности. Они суть соглашения, **единственным абсолютным условием которых является непротиворечивость**. Выбор тех или иных положений из множества возможных диктуется практическими соображениями: потребностью в максимальной простоте теорий и необходимостью успешного их использования. (Анри Пуанкаре.)*

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПРИРОДЕ СВЕТА В ПРОСТЕЙШЕМ ОПЫТЕ

Для исследования свойств света мы изготовили простейший интерферометр, изображение которого приведено ниже.



Интерферометр

1. Передающая призма (от биноклярного микроскопа)
2. Приемная призма (от биноклярного микроскопа)
3. Герметичная цилиндрическая капсула (царга-дефлегматор с двойной стенкой от самогонного аппарата)
4. Стекло, наклеенное на торец капсулы для герметизации внутренней области
5. Корректирующее стекло
6. Лазер
7. Элемент питания лазера
8. Вакуумметр
9. Термометр
10. Вакуумный насос
11. Шланги для подачи горячей или холодной воды



Интерферометр вид сверху

Луч от лазера (6) раздваивается на два когерентных луча при помощи призмы (1). Далее лучи проходят параллельно над экспериментальным столом на расстоянии 7.5 см. друг от друга. На другом конце стола на расстоянии примерно 80 см расположена вторая такая же призма (2), но развёрнута по отношению к первой на 180 градусов, где уже два луча совмещаются в один, который в свою очередь направлен на экран, где и будем наблюдать все изменения интерференционной картины. Цель эксперимента заключается в выяснении влияния физических факторов среды на свойства световой волны. Из трех основных физических факторов, температура, атмосферное давление и влажность мы будем рассматривать только первые два. Для этого мы применили изолированную капсулу в виде цилиндрической трубы с двойными стенками (3) на торцах которой наклеены прозрачные стекла толщиной в 5 мм (4). Диаметр данной капсулы меньше расстояния между лучами света и предназначена для установки на пути одного из лучей. На пути второго луча предусмотрена установка плоского прозрачного стекла толщиной 3 мм (5), с возможностью вращения в двух плоскостях на случай необходимости компенсации воздействия влияния стекол на пути первого луча и корректировки наклона полос. Лазер (6) подключен к источнику питания в виде литиевого аккумулятора (7) напряжением 3.7 вольт через выключатель.

Для начала произведем настройку интерферометра без дополнительного оборудования. Для этого сфокусируем два исходящих луча из раздваивающей призмы на приемную собирающую призму таким образом, чтобы на экране были отчетливо видны интерференционные полосы. Расстояние между которыми зависит как известно лишь от длины волны когерентных волн и угла между сходящимися лучами на экране. Изменить это расстояние при неподвижных призмах мы можем лишь изменением расстояния выходящего сдвоенного луча до экрана, либо изменяя угол между условно параллельными лучами с помощью вращения корректирующего стекла (ну или установкой между выходом совмещенного луча и экраном собирающей линзы).



Цель первого эксперимента заключается в наблюдении за поведением интерференционных полос при пропускании одного из лучей через среду, атмосферное давление которой будет отличаться от атмосферного давления среды прохождения эталонного луча. Для этого на пути одного луча установим герметичную цилиндрическую капсулу с запирающими стеклами на торцах. Световой луч благополучно достигает собирающей призмы проходя через изолированный от окружающей среды объем (условно изолированную среду). При этом заметим, установка нашей капсулы на пути одного луча изображение полос на экране не изменилось несмотря на наличие стекол на пути луча. *Предполагается*, что стекло имеет коэффициент преломления около 1.5 и в толще стекла скорость света и соответственно длина волны меняется, но при выходе из стекла скорость и длина волны восстанавливаются. При этом должна происходить лишь некоторая задержка волны света, которая в свою очередь вызывает изменение фазы относительно эталонного луча и соответственно сдвиг интерференционных полос, которые, в некоторых случаях при быстром изменении глазу, может быть, не заметен.

Далее подсоединим к нашей капсуле вакуумный насос, для чего у нас в капсуле сделано специальное отверстие, и при включенном лазере будем откачивать воздух из внутреннего изолированного объема наблюдая за показаниями датчика давления и изображением на экране.

Явно наблюдается необычайная скорость движение полос на экране (изменение фазы) даже при незначительном изменении давления внутри капсулы, вплоть до значительного разряжения. Это довольно неожиданно если учесть крайне незначительную величину преломления воздуха относительно вакуума даже при атмосферном давлении. Наблюдается осязаемое изменение фазы исследуемого луча света при понижении атмосферного давления относительно эталонного луча. Мы вынуждены все-таки принять во внимание, что задержка может происходить не только из-за уменьшения скорости света в среде отличной от полного вакуума как принято полагать, но и из-за увеличения пути в следствии огибания препятствий! Эти огибания хоть и имеют незначительную (не фиксируемую) величину в пределах нескольких атомов за период, но она неизбежно окажет влияние на общую задержку в зависимости от размеров и плотности атомов в среде распространения. Будем считать это наше предположение равноправным официально принятому предположению, до тех пор, пока не будет убедительно опровергнуто и исключено одно из них опытным путем или путем логических заключений.

Далее проверяем влияние температуры на поведение светового луча при нормальном давлении. Для этого зальем в рубашку окружающую нашу капсулу горячую воду температурой близкой к 100 градусов по цельсию. Наблюдаем за показаниями термометра, где видно, что температура в капсуле увеличивается, хоть и не так значительно, как температура окружающей рубашки из-за плохой теплопроводности заключенного в капсуле воздуха. Наблюдаем за интерференционной картиной. Видно, что по мере увеличения температуры движение фазы есть, но оно не значительно, но вот что оказалось неожиданным, произошло изменение расстояния между полосами.



Количество полос на определенном промежутке экрана уменьшилось с 20 до 18. А это уже никакими известными науке свойствами света объяснить не возможно. Это может говорить о том, что длина волны изменилась не просто в исследуемом промежутке с повышенной температурой, но она осталась измененной и после выхода оттуда, непосредственно на выходной собирающей призме. Это может означать, что либо скорость света не восстановилась после выхода из зоны повышенной температуры, либо частота света незначительно изменилась, что противоречит всем ныне существующим гипотезам и научным представлениям о природе света. Если скорость волны или частоты двух волн различаются, то эти волны не когерентны и интерференции возникать не должно, но что же мы тогда наблюдаем??? За счет чего расстояние между интерференционными полосами уменьшилось?

Можно однозначно констатировать, что изменение температуры среды на пути распространения света не просто изменяет параметры световой волны, но эти параметры не восстанавливаются, либо восстанавливаются не полностью при возвращении среды к нормальным условиям.

Далее попробуем пропустить луч через среду с пониженной температурой, для этого сольем горячую воду и сразу же зальем воду с температурой близкой к нулю градусов по цельсию, таким образом, чтобы нагретая среда внутри капсулы, охлаждаясь прошла через точку равной с окружающей средой температуры.

Происходит следующее. Сначала интерференционная картина восстанавливается, то есть полосы сужаются, доходя до 20 полос, но при дальнейшем охлаждении снова расширяются. При этом направление движения самих полос из-за изменения фазы при охлаждении идет всегда в одну сторону, причем противоположную нежели при нагревании. И при нагревании, и при охлаждении среды относительно эталона, происходит расширение полос, но расширение идет в разные стороны. Выходит, что скорость в одном случае увеличивается, в другом уменьшается, а вот длина волны в обоих случаях увеличивается? Как такое возможно??? Изменяется частота?!

Это наблюдение (парадокс) будем считать отправной точкой для дальнейших наших рассуждений не взирая на мнения квантово-релятивистских ученых. Хотя многое из того, что будет сказано далее, будет звучать дико на фоне существующих знаний, но тем не менее я буду стараться придерживаться логики, здравого смысла и аналогий с окружающими нас явлениями. При этом проявляя обоснованные сомнения и умеренный скептицизм существующим теориям и представлениям. Я совершенно далек от мысли, что мои рассуждения являются истиной, как, впрочем, не считаю истиной любые другие теории и предположения и придерживаюсь доктрины конвенционализма Анри Пуанкаре, приведенного в эпиграфе.

Согласно Пуанкаре, *основные положения любой научной теории не являются ни синтетическими истинами, ни отражением реальности. Они суть соглашения, единственным абсолютным условием которых является*



непротиворечивость. Выбор тех или иных положений из множества возможных диктуется практическими соображениями: потребностью в максимальной простоте теорий и необходимостью успешного их использования. При появлении более эффективных конвенций старые отвергаются.

СВЕТ

И так, что же мы знаем о свете достоверно из собственных наблюдений и логических умозаключений: -

1. Это волна, как и любая волна она обладает скоростью распространения, частотой и длиной периода.
2. Световая волна круговая, поперечная.
3. Распространяется в безвоздушном, космическом, межгалактическом пространстве на большие расстояния.
4. Обладает свойством нагревать облучаемые тела.
5. В однородной среде распространяется строго прямолинейно.
6. Имеет конечную скорость, которая зависит от плотности среды распространения.

Какие свойства света предполагаемы и не доказаны однозначно, а потому могут быть подвергнуты сомнению: -

1. Максимальность скорости света в вакууме
2. Свет — это электромагнитная волна
3. Световая волна возбуждается колебаниями атомов излучаемого вещества, соответственно частота световой волны, испущенная атомом неизменна, и зависит только от частоты колебания этого атома.
4. Существование частицы света фотона.

Единственная непротиворечащая модель круговой поперечной световой волны, отвечающая ее объективным свойствам и имеющая хоть какую то аналогию в окружающем нас мире, это спиральная вихревая волна подобная смерчу или спиральная волна, возникающая при сливе воды из раковины.

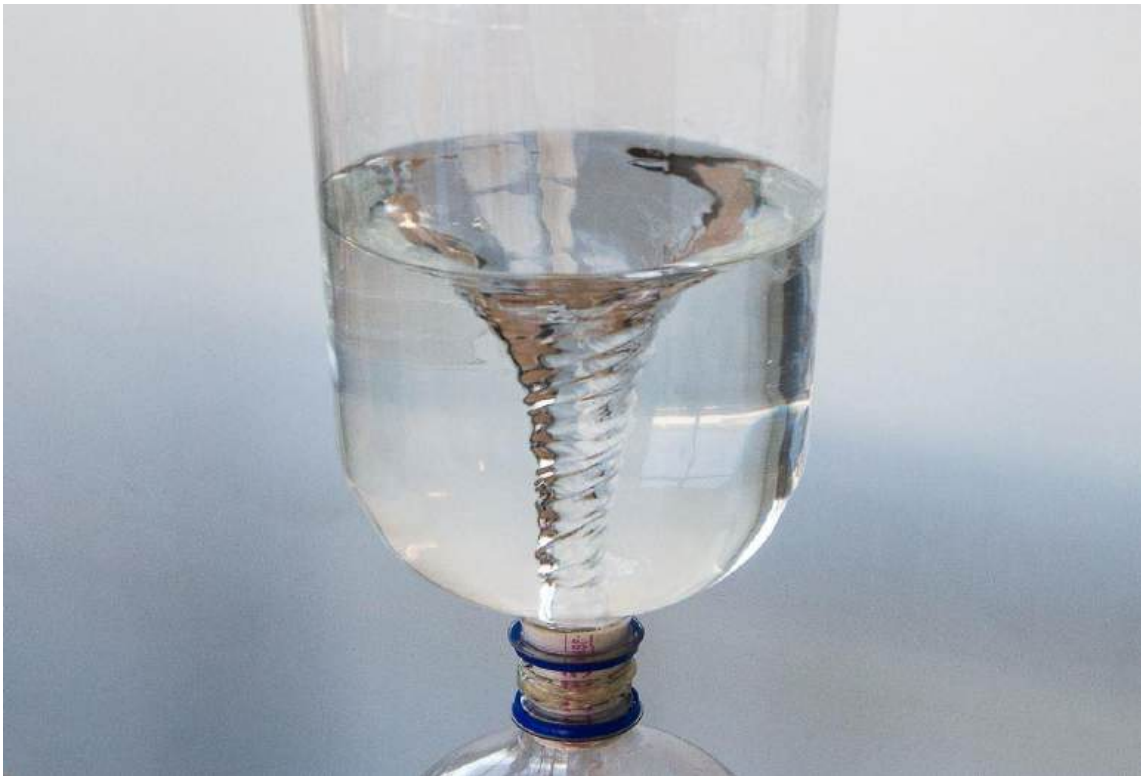


Фото взято из интернета «яндекс картинки»

Давайте разберем как можно получить такой вихрь. Первое что приходит в голову это раскручивание воды лопаткой в ведре или в другой, небольшой, желательно цилиндрической емкости. Но это не естественный процесс и аналогия не полная. Подобный прием не проходит в большом или безграничном водоеме. Мы не сможем таким образом создать вихрь в локальной области. Усилия для раскручивания неограниченного объема воды нужны безграничные. Самый естественный процесс возникновения такого вихря — это когда из некоторой глубины высасывать воду шлангом, создавая насосом разность давления в некоторой области. Чем больше эта разность, тем больше скорость вращения спирали и меньший радиус самого вихря. То же самое происходит при сливе воды из раковины. Следовательно, можно предположить, что для возникновения подобного вихря в среде эфира, (а для распространения любой волны необходима среда и эту среду мы будем называть эфиром как бы это кому не нравилось) необходимо создать на границе с небольшой площадью разность давления. Казалось бы, это невозможно, но не будем торопиться.

Давайте снова применим аналогию. Представьте открытое воздушное пространство. Как в этом безграничном воздушном пространстве создать небольшую стационарную область с разным давлением? Кратковременно это не составит труда, а вот на долго, без создания какой ни будь замкнутой непроницаемой области (емкости) это сделать будет проблематично. Чтобы создать разность давления нужно закачать воздух в какую ни будь емкость под большим давлением либо наоборот выкачать из нее воздух. Можем ли мы создать абсолютно непроницаемую емкость для эфира? Скорее всего нет, у нас нет непроницаемой для эфира емкости. Но можно себе представить емкость,



где можно создать разность давления на некоторое время. Как если бы мы накачали дырявое колесо.

Давайте сначала определимся что такое эфир, какими свойствами он обладает? Я думаю, что если наделять эфир свойствами отличными от свойств обыкновенной жидкости или газа, то мы наплодим кучу дополнительных сущностей, ограниченной лишь возможностями фантазеров. Поэтому будем считать эфир очень тонким, чрезвычайно мелкоструктурным газом (или жидкостью), со всеми свойствами присущими жидкостям или газам и тогда нас никто не упрекнет в создании лишних сущностей и «высасыванием из пальца». А раз так, то нужно признать, что эфир имеет гигантскую плотность исходя из огромной скорости распространения в нем световой волны. Следовательно, нам необходимо создать область пониженной плотности, а соответственно и давления именно в таком веществе.

ТЕМПЕРАТУРА

Теперь давайте подойдем к нашей проблеме с другой стороны. Если, как мы предположили, световая вихревая волна возникает на границе пониженного давления эфира, а еще мы точно знаем, что свет возникает в сильно разогретых предметах, например в раскаленном вольфраме электрической лампы накаливания, то логично предположить, что повышенная температура это и есть область пониженного давления эфира. То есть нагревая тело, мы высасываем из него часть эфира, который вновь заполняется из окружающего пространства, остужая предмет. (*вспомним пример накачивания дырявого колеса*). Теперь представьте герметичный сосуд с очень маленьким отверстием. Если начать выкачивать воздух из этого сосуда, то в какой-то момент он засвистит из-за всасывающего в это маленькое отверстие воздуха, то есть это самая разность давления при достижении определенной величины порождает звуковую волну. Так что наше предположение имеет аналогию и не противоречиво на данном этапе. Сильно нагретый светящийся металл как бы свистит из всех своих поверхностных межмолекулярных или меж атомарных пор, всасывая в себя окружающий его эфир создавая при этом вихри световой волны. Спектр и уровень этого свиста зависит от молекулярной или кристаллической структуры (приграничных отверстий) и конечно же от разности давлений (температуры). Плотное материальное тело, например металл, это та самая дырявая емкость из которого мы выкачали нагреванием часть эфира и при достижении определенной температуры остужаясь, «всасывая эфир из окружающего пространства» начинает «свистеть» светиться.

И так мы логическими рассуждениями пришли к предположению, что температура — это неравномерность плотности эфира, которая проявляется лишь при перетекании эфира из более плотной области в менее плотную (тот самый эфирный ветерок если хотите), причем холодная более плотная область нагревается, становясь менее плотной, а теплая область менее плотная охлаждается, становясь более плотной. И если это кому-то принципиально, то



именно от холодного к теплему идет поток, а не наоборот, как многие утверждают, не приводя при этом никаких аргументов. Если перетекания эфира не происходит, то температура себя никак не проявляет даже если имеется разность давления, как не проявляет себя сжатый воздух, находящийся под большим давлением в закрытом баллоне. **Температура — это непосредственное механическое воздействие эфира на материальный объект.**

Это конечно противоречит молекулярно-кинетической теории, но эта теория сама состоит из сплошных противоречий. Поэтому можно с уверенностью утверждать например, что увеличение скорости молекул при повышении температуры – это следствие, а не причина повышения температуры. Для наглядного представления приведем аналогию. Засыпьте в стеклянную поллитровую банку несколько стеклянных или стальных шариков около 2 см в диаметре, залейте в нее воду до краев и закройте крышку. Теперь попробуйте разбить стенки банки шариками, трясая изо всех сил банку. Думаю, у вас ничего не выйдет. А теперь вылейте воду создав менее плотную среду в банке. Как думаете уцелеет банка от интенсивной тряски? Я думаю, ответ очевиден. Давление на стенки сосуда увеличится при уменьшении плотности среды в нем, а материальные предметы будут иметь возможность двигаться быстрее, при других равных условиях.

Можно ли проверить наше утверждение опытным путем или наблюдениями?

Давайте проведем следующий опыт.

Возьмем три металлических отполированных сосуда куда мы будем заливать воду с температурой отличной от температуры окружающей среды. Пусть в нашем случае это будут обыкновенные нержавеющие металлические миски из любого супермаркета в количестве 6 шт. (3 пары). В одну мы будем наливать воду, другой миской ее плотно накрывать для изоляции от окружающей среды. Предварительно две пары мисок мы покроем тонким слоем лака со всех сторон. Одну пару покрасим черным лаком, вторую прозрачным лаком. Третью пару оставим некрашеной. В верхних мисках сделаем отверстия для помещения во внутрь датчиков температуры, от трех откалиброванных термометров. Нальем в каждую миску горячую воду близкую к 100 градусам и закроем их сверху мисками своего цвета. Далее будем наблюдать процесс остывания каждого из сосудов, наблюдая за показаниями термометров. Попробуем предсказать в какой посуде вода будет остывать быстрее. Логичнее всего предположить, что быстрее всего остынет вода в посуде черного цвета, потому что черный цвет поглощает, а соответственно и излучает тепло сильнее, а покрашенная бесцветным лаком и не покрашенная остынут практически одновременно, но за большее время чем в черной посуде. Или даже возможно тонкий слой бесцветного лака ненамного задержит остывание, на доли градусов. Но результат оказался несколько иной. Вода в сосуде черного цвета и покрытого бесцветным лаком остывают практически одновременно и заметно быстрее чем вода в сосуде не покрытого ничем. Это несколько не соответствует представлениям об излучающей способности черного цвета при температурах ниже температуры инфракрасного излучения. Конвекцию мы не



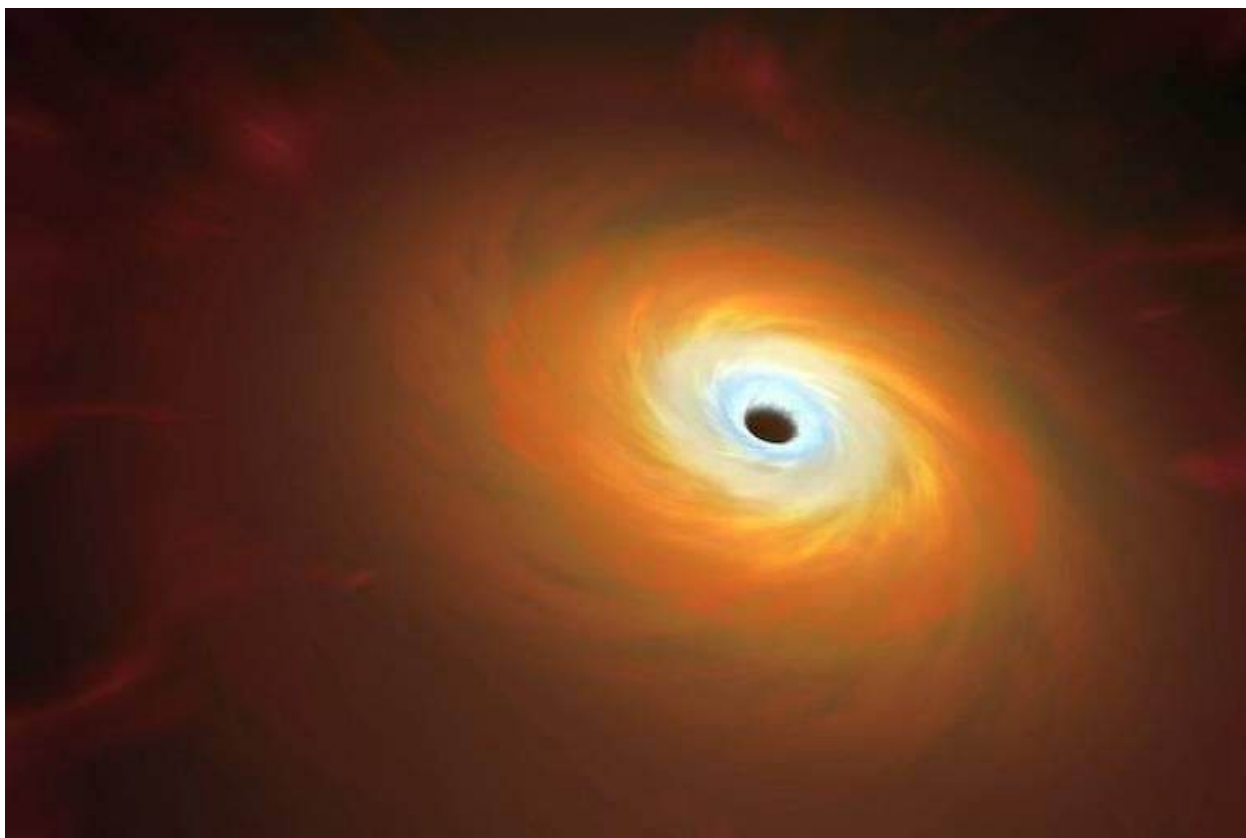
берем во внимание, так как площадь контакта с воздухом у всех сосудов одинакова.

Ну давайте разбираться дальше. Для этого сделаем тоже самое, но с холодной водой близкой к 0 градусов по цельсию. В какой посуде вода будет нагреваться быстрее, приходя в равновесие с комнатной температурой? По логике, блестящая поверхность должна препятствовать тепловому наружному излучению и остывать медленнее, ну или в крайнем случае поведение должно быть таким же, как и в предыдущем случае. Но снова не так, нагрев происходит почти одновременно в трех сосудах. Опять нестыковка. Процесс нагрева и охлаждения оказались не симметричными. Препятствием для выравнивания температуры с окружающей средой явилась чистая, ничем не покрытая, металлическая поверхность, причем лишь в том случае, когда такая поверхность находится на холодной стороне, то есть препятствует именно холоду проникать внутрь, в сторону тепла. В обратном направлении эффект не наблюдается.

ЭФИР

Мы с Вами решили, что не имеет смысла наделять эфир какими-то ни было экзотическими свойствами, которыми не обладают известные нами вещества, следовательно, вполне возможно предположить, что температура так называемого абсолютного нуля ничто иное как температура перехода эфира в другое агрегатное состояние соответственно это температура максимальной плотности эфира в этом агрегатном состоянии. Как известно, переход в другое агрегатное состояние требует больших усилий, чем доведение вещества до температуры перехода, поэтому получение твердого эфира задача трудно разрешимая, но теоретически возможная и не исключено, что наша вселенная не такая уж и бесконечная и ограничена эфиром в твердом состоянии (к вопросу о фотометрическом парадоксе). Не исключены области во вселенной с эфиром в другом агрегатном состоянии. Могу так же предположить, что явление левитации в мощном магнитном и сильно охлажденном поле связано каким-то образом с жидким состоянием эфира, но об этом мы поговорим в другой раз при обсуждении магнетизма.

Область с нулевой плотностью эфира так же в земных условиях не достижима, даже страшно себе представить какой температуре она должна соответствовать. Объекты с максимально разряженным эфиром видимо и есть так называемые черные дыры, где свет распространяться не может в принципе, из-за малой плотности среды. Свет, проходящий рядом с черной дырой, должен преломляться в сторону черной дыры. Она должна как бы всасывать в себя вместе с эфиром свет проходящий рядом.



Черная дыра. Фото взято из интернета «яндекс картинки»

Земная биологическая жизнь существует в очень узком диапазоне давлений эфира, очень близко к самой максимальной ее точке. Если представить себе диапазон возможной температуры от 0 градусов по Кельвину до нескольких миллиардов градусов, то колебания температуры на земле даже в миллионные доли процентов от возможного диапазона температур губительны для всего живого на земле. То же самое в процентном отношении можно сказать и о колебаниях давления эфира, которые мы в состоянии ощущать.

И снова О СВЕТЕ

Но вернемся снова к свойствам света. Нам со школы известно свойство света менять свою скорость при прохождении через среду разной плотности, и с уверенностью считать, что, проходя через менее плотную среду скорость уменьшается. Параметры световой волны в отличие от звуковой не привязаны строго к параметрам источника. Световая волна возникает не за счет колебания, а в процессе возникновения вихря и может меняться в зависимости от плотности среды. Это относится не только к скорости, но и к частоте. Посмотрите, как меняется вихрь, хоть в воде, хоть в смерче при приближении к области пониженного давления. Любой подобный вихрь к верху расширяется, угловая скорость уменьшается, расстояние между витками спирали увеличивается.

Результат проведенного нами в самом начале и описанного выше эксперимента показал, что при возвращении светового луча из менее плотной

вновь в первоначальную среду ее длина волны не восстанавливается или восстанавливается не полностью. При прохождении с менее плотной среды в более плотную и обратно, подобного эффекта не наблюдается. Пример оружейной пули, которая теряет скорость при прохождении границы воздух – вода, и не меняющая своей скорости при вылете из воды в воздух. Это несколько меняет представление о свете которое мы изучали в школе. Из нашего вышеописанного эксперимента можно предположить, что в менее плотной среде уменьшение скорости вращения вихревой волны сопровождается уменьшением круговой частоты, возможно также увеличивается радиус вращения светового вихря, а при обратном увеличении плотности среды круговая частота и скорость вращения не восстанавливается.

Это противоречит современным взглядам на теорию света, и поэтому должно быть хоть одно подтверждение или явное противоречие в наблюдаемых нами явлений природы. Я думаю, такое подтверждение есть, и оно всем известно. Все, наверное, замечали, что луна на восходе имеет несколько больший размер и цвет нежели, когда она в зените.



Фото взято из интернета «яндекс картинки»

Отраженный свет от луны на восходе проходит более протяженный путь над теплой земной поверхностью. Во время лунного затмения солнечный свет попадает на поверхность луны проходя над теплой поверхностью земли, которая к тому же его преломляет, иначе вряд ли могло его осветить (а-ля искривленное пространство), что вызывает такое явление как «кровавая луна», то есть возникает еще большее смещение спектра в длинноволновую область. Никакого другого разумного, якобы научного объяснения, в рамках существующей теории света этим явлениям на просторах интернета в том

числе и в Википедии нет. И летом, если кто наблюдательный, то наверняка замечал, что луна немного более желтая чем зимой.



Фото взято из интернета «яндекс картинки»

Смею предположить еще одно подтверждение моим догадкам это парадокс «холодной» поверхности солнца. Всем известно, что, судя по спектру излучения солнца температура ее поверхности якобы равна 6000 градусов, во что, как мне кажется, не верят сами ученые. При такой температуре солнце вряд ли так нагревало землю с расстояния 150 миллионов километров. Цветовая температура луны на этом фоне вызывает большие вопросы, при этом луна, находясь гораздо ближе к земле не греет вообще. Мое предположение, что именно огромная температура поверхности солнца и на большом расстоянии вокруг солнца сильно разряженный эфир смещает спектр ее же излучения в низкочастотную область, происходит как бы само стабилизация спектра, та самая "ультрафиолетовая катастрофа". Это предположение требует дополнительной проверки, но главное оно не противоречит нашей версии свойств света.

КОРПУСКУЛЯРНО ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ

Давайте теперь подробнее рассмотрим вихревую волну, порождаемую исключительно разностью давлений в локальной области, которые можно наблюдать в окружающем нас мире. У этой волны есть одна общая

особенность, это центральная область этого вихря., так называемый глаз у торнадо или смерча.



Фото взято из интернета «яндекс картинки»

Это столб с пониженным давлением, который ограничен областью с повышенным давлением, вокруг которого и вращаются воздушные массы пытаясь проникнуть внутрь. Перенесем эту схему на свет и предположим, что в центре светового вихря имеется такой же глаз, а именно точечная область чрезвычайно низкого давления, вокруг которого вращается эфир. Эта микроскопическая точка должна иметь очень высокую температуру особенно в высокочастотном спектре излучения. Эта точка при попадании на материальный объект будет вести себя не как волна. Она будет вести себя как наноскопический раскалённый объект, а также, при определенных условиях, возможно будет способен влиять на объекты с размерами сопоставимыми или меньше своего диаметра. Так что в нашем случае ничего мистического в дуализме световой волны нет. Необходимо отметить, что чем выше частота излучения, тем меньше центральная точка светового вихря, но при этом она более разрежена, а соответственно выше его температура. При частоте рентгеновского излучения и выше, температура этой точки настолько высока, а размер настолько мал, что она способна проникать сквозь живую клетку, а в случае встречи препятствия, разрушать отдельные ее области (это и называют воздействием радиации). Ультрафиолетовое излучение выжигает в некоторых случаях лишь поверхностный слой и не проникает внутрь более-менее плотного вещества. Уменьшение температуры излучения с увеличением расстояния от источника излучения обусловлено лишь меньшей концентрации этих точек на единицу площади, и в гораздо меньшей степени уменьшается, а возможно и не уменьшается вовсе температура самой центральной точки.



Температуру можно поднять, собрав пучок света с некоторой площади в небольшой точку, например с помощью выпуклой собирающей линзы.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тот факт, что земля внутри теплая предполагает, что земля внутри имеет плотность эфира гораздо меньшую чем в межпланетном пространстве. И смею предположить, что она не имеет никакого раскаленного ядра, а скорее всего полая. Такая конструкция более логична и устойчива. Утверждение, что внутри земли раскалённый металл и гигантское давление не выдерживает никакой критики. Во-первых, как могла образоваться мантия вокруг раскаленного металлического ядра, которая имеет гигантское давление изнутри наружу? А если предположить, что сначала образовалась мантия, а потом начало разогреваться и плавиться ядро, то возникает вопрос откуда взялась такая колоссальная энергия и откуда мантия изначально знает какое внутри нее возникнет давление чтобы не разорвало ее? На фоне бесконечности вселенной должны были бы наблюдаться взрывы неудачно образованных планет, чему нет ни одного подтверждения. Логичнее предположить, что мантия, наоборот, сжата внешним эфиром, что-то вроде батискафа в толще воды океана. И сферическая форма в этом случае наиболее устойчива, так как известно, что любой материал на несколько порядков прочнее при сжатии нежели чем при растяжении. Но так как мантия и земная кора не полностью защищает внутреннюю область земли от просачивания эфира, потому на поверхности земли температура выше, чем в космосе, и имеет над поверхностью некоторый градиент плотности эфира и соответственно температуры. И вращается земля вокруг своей оси, как и другие планеты по причине неравномерного проникновения эфира внутрь планет. И не ошибался Рене Декарт, описывая эфирные вихри. Именно эфир вращает землю, как вращается шарик для пинг-понга в водовороте сливающейся из раковины воды, а не наоборот. И не мог Майкельсон обнаружить эфирный ветер на поверхности земли. А если бы была возможность измерить эфирный ветер на большой высоте относительно поверхности земли, где эфирный вихрь самой земли менее заметен чем эфирный вихрь, порождаемый солнцем, то с большой вероятностью этот ветер дул бы в противоположную сторону, чем предполагалось, то есть по направлению движения земли относительно солнца, а не на встречу. Читайте Декарта об эфирных вихрях.

ГРАВИТАЦИЯ

Я думаю, всем известно явление выталкивания легких тел из воды. Например, шарик для пинг-понга, опущенный в воду, стремиться всплыть. Если его погрузить в воду и отпустить, то он непременно всплывет, причем всплывать он будет с ускорением, которому будет мешать только трение воды. Сила, которая воздействует на шарик называется архимедовой силой. Она возникает в среде, где присутствует градиент давления. Мы в предыдущем параграфе



пришли к выводу, что на поверхности земли имеет место градиент давления эфира. Можно ли рассматривать гравитацию как проявление архимедовой силы на материальные тела, которые имеют меньшую плотность чем сам эфир?

Давайте порассуждаем. Все тела, в отсутствии атмосферы и находящиеся в области градиента давления, притягиваются к земле. Антигравитирующих веществ вроде пока не обнаружено, но это логично, так как вещества плотнее эфира так же не обнаружено. Архимедова сила действует по направлению от более плотной части среды в сторону менее плотной. Следовательно сила должна действовать в направлении к центру земли. Вроде все соответствует. Что же нам мешает считать ответственной за гравитацию силу Архимеда? Думаю, читатель заметит, что тогда по логике к земле должны притягиваться легкие предметы с большей силой, так как они менее плотные. И это действительно логично. Действительно менее плотные относительно эфира тела должны притягиваться к земле с большей силой, то есть они должны быть «тяжелее». Но поспешу успокоить читателя, что так оно и есть. Именно менее плотные вещества притягиваются к земле сильнее. Ведь вес — это сила воздействия на опору, то есть сила, с которой тело стремиться к центру земли. И чем больше вес, тем эта сила больше. Но кто определил, что тяжелые тела имеют большую плотность по отношению к эфиру чем легкие? Вы можете назвать фамилию кто и когда, на основе чего это определил? Это всего лишь предположение, или даже условность. А раз так, то ничто нам не мешает признать, что свинец менее плотное вещество чем вата хотя бы просто потому, что в объеме, который занимает вата гораздо больше самого эфира, который, как мы уже знаем самое плотное вещество. В таком случае гравитация на земле и сила выталкивания в воде имеет одну и ту же природу. Следовательно, нам нет необходимости выдумывать искривленное пространство, для объяснения гравитации, все гораздо проще, а главное имеет аналогию без применения дополнительных сущностей. Положите на водную поверхность широкую доску (это будет наша предполагаемая земля). Снизу под доской погрузите какой ни будь, легкий предмет, например кусок пенопласта, и отпустите его. Он «упадет», притянется к нашей «земле», как и положено по «закону всемирного тяготения», который по большому счету неверен изначально. Массивные тела не обладают гравитацией. Гравитацией обладают объемные космические тела, у которых внутренняя температура выше, чем температура окружающего космоса. Еще никто не доказал наличие гравитации у холодных астероидов, независимо от их размеров. Опыт Генри Кавендиша не более чем мистификация и подлог Джеймса Максвелла, первого директора знаменитой Кавендишской лаборатории, возможно в знак благодарности за свое назначение основателю этой самой лаборатории Уильяму Кавендишу (7-го герцога Девоншира).

Взаимное возмущение траектории движения космических тел происходит не за счет их взаимного притяжения, а за счет взаимного воздействия эфирных вихрей, которые они порождают. Об этом писал Декарт, еще до появления закона тяготения Ньютона. Кстати, в работах Галилея и Декарта описаны и



другие как минимум два из трех других законов якобы Ньютона, задолго до публикации работ самого Ньютона. Потому и предостерегал нас Рене Декарт словами «СОМНЕВАЙТАСЬ ВО ВСЕМ!»

АТОМ И ЭНЕРГИЯ АТОМА.

Все, наверное, видели, как просеивают муку через сито. Чтобы мука проходила сквозь сито его необходимо постоянно встряхивать. Если этого не делать мука через сито не проходит вообще, при том, что диаметр отверстий в сите на порядок больше размеров фракции муки. Почему так происходит? Потому что над каждым отверстием сита образуется своеобразная арка из частичек муки, где давление сверху плавно распределяется на стенки между отверстиями и даже если надавить сверху ничего не произойдет. Вернее произойдет, арка станет более плотной и более устойчивой, и уже любая тряска ничего не изменит. Но какое отношение это имеет к нашей теме? А вот какое. Представим эфир в виде той самой муки, в которой по какой-либо причине образовалась пустота, которая сразу же будет стремиться заполниться веществом эфира из-за окружающего давления. И вот представим, что, сжимаясь равномерно со всех сторон частицы эфира в какой-то момент образует ту самую арку, но виде шара, с пустотой внутри. Если после этого, учитывая огромное давление эту образовавшуюся полость, попробовать разрушить, сделать это будет весьма проблематично именно из-за большого внешнего давления. Диаметр образовавшей сферы может быть произвольным, но в некоторых пределах, и чем больше будет диаметр, тем менее устойчивой к разрушению будет такая структура. Теперь представим, что атомы это и есть подобные пустоты в эфире с очень прочной оболочкой, которая ведет себя с любой стороны пространства как арка, которая тем прочнее, чем выше на нее оказывается давление (ниже температура). Главное, чтобы это давление оказывалось равномерно со всех сторон. Теперь представьте себе, что в окружающем нас эфире есть пустоты, то есть объекты с разреженным эфиром, с потенциально высокой внутренней температурой, а соответственно энергией, которую не так просто высвободить. Вернее сказать, которая сама по себе не высвободится. Какие есть способы его искусственного высвобождения?

1. это механическое неравномерное воздействие на оболочку атома. Это тот самый парадокс графа Румфорда, который опроверг теорию теплорода, когда при сверлении выделяется огромное количество тепла. Это именно тот случай, когда механическим воздействием разрушаются те немногие непосредственно контактирующие друг с другом атомы. Правда затраты энергии для разрушения атома таким образом значительно выше, чем выделяемая при этом энергия одиночных атомов.
2. Если создать в непосредственной близости от оболочки атома давление (читай температуру) близкую или меньше давления внутри атома. Это подобно встряхиванию сита с мукой, создавая разрежение над аркой тем самым разрушая ее. Этот способ высвобождения энергии



осуществляется в термоядерной бомбе. Это когда оболочка атома уже не удерживается внешним давлением, разрушается выделяя еще большую температуру, которая в свою очередь разрушает рядом стоящий атом, и так далее по цепочке схлопывая атомы, аннигилируя само вещество. Начало подобной реакции возможно только изнутри разрушаемого вещества, чтобы освобождающая температура не терялась, то есть не происходило охлаждение извне. Начальная температура создается сверхвысоко температурным, экстремально коротковолновым излучением коим является так называемое нейтронное излучение. Нейтронное излучение возникает исключительно при самопроизвольном схлопывании атома, при радиоактивном распаде вещества.

Если вспомнить какая разность давления может проявиться при схлопывании атома, и какая локальная температура может при этом выделяться, то становится понятен масштаб скрываемой в каждом атоме энергии. И это гораздо более простое объяснение энергии атома, чем бесконечное нагромождение различных надуманных сущностей в виде протонов, нейтронов, кварков, спинов, ядерных сил, ядерных энергий, энергетических уровней и т.д. и т.п.

На этом дорогой читатель первую и основную часть своего повествования я закончу. Во следующих работах постараюсь изложить свой взгляд на природу электричества и магнетизма, а также подробнее порассуждаю о некоторых вышеописанных явлениях.

Январь 2025 года.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА НАЦИОНАЛЬНЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ

Леонов Максим Андреевич

студент

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

Аннотация. В статье исследуется проблема трансформации концепции национального суверенитета под влиянием международного права в современных условиях глобализации. Автор предлагает возможные пути решения выявленных противоречий через создание более четких критериев международного вмешательства, демократизацию процессов принятия решений в международных финансовых институтах и внедрение принципа «субсидиарности» в международное право. Обосновывается необходимость перехода от абсолютного понимания суверенитета к концепции «ответственного суверенитета» и развития инклюзивной системы международного права, отражающей интересы и ценности всех участников международных отношений.

Ключевые слова: национальный суверенитет, международное право, глобализация, гуманитарные интервенции, ответственность по защите, международные экономические институты, международные судебные органы, принцип subsidiarity, ответственный суверенитет, Международный уголовный суд.

Национальный суверенитет традиционно понимается как высшая, независимая власть государства над своей территорией и населением, неподчиненность какой-либо внешней силе. Данная концепция, сформировавшаяся после Вестфальского мира 1648 года, долгое время служила фундаментальным принципом международных отношений. Однако современное международное право, развивающееся стремительными темпами с середины XX века, оказывает всё более существенное воздействие на суверенные полномочия государств, создавая сложное переплетение прав, обязанностей и ограничений.

Глобализация мировой экономики, развитие транснациональных корпораций, формирование наднациональных институтов и международных организаций с регулятивными полномочиями привели к ситуации, когда классическое понимание суверенитета подвергается серьезной трансформации. Международное право, изначально созданное государствами для регулирования взаимоотношений между ними на основе добровольного согласия, постепенно становится самостоятельной силой, способной ограничивать суверенные права своих создателей¹.

Первой фундаментальной проблемой в контексте взаимодействия международного права и национального суверенитета является вопрос о границах вмешательства международного сообщества во внутренние дела государств под предлогом защиты прав человека. Доктрина «ответственности по защите» (R2P), сформулированная и принятая в рамках ООН, утверждает, что международное сообщество имеет не только право, но и обязанность вмешиваться, вплоть до применения силы, если государство не способно или не желает защищать своих граждан от геноцида, военных преступлений, этнических чисток и преступлений против человечности.

Практическая реализация данной доктрины порождает серьезные противоречия. Случаи гуманитарных интервенций, санкционированных или не санкционированных Советом Безопасности ООН, демонстрируют неоднозначность таких действий с точки зрения международного права и суверенитета. Военные операции НАТО в Югославии (1999), операции коалиции в Ираке (2003), действия многонациональных сил в Ливии (2011) вызвали множество вопросов относительно правомерности подобных вмешательств и их истинных мотивов.

Решение данной проблемы видится в создании более четких и объективных критериев для определения ситуаций, требующих международного вмешательства, а также в реформировании механизмов принятия решений Советом Безопасности ООН для исключения политизированного использования права вето. Необходима разработка градуированной системы мер реагирования на нарушения прав человека, где военное вмешательство рассматривалось бы исключительно как крайняя мера после исчерпания всех дипломатических, экономических и правовых инструментов воздействия.

Второй значимой проблемой является растущее влияние международных экономических институтов на суверенные экономические решения государств. Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация, региональные экономические объединения типа

Европейского Союза устанавливают правила, которым вынуждены следовать суверенные государства, часто ограничивая их возможности проводить самостоятельную экономическую политику³.

Практика «обусловленного кредитования», применяемая МВФ, когда финансовая помощь предоставляется при условии проведения определенных экономических реформ, нередко воспринимается как посягательство на экономический суверенитет страны-получателя. Государства, особенно развивающиеся, оказываются в ситуации, когда доступ к необходимым финансовым ресурсам возможен только при согласии на ограничение своих суверенных прав в экономической сфере.

Возможным решением данной проблемы представляется создание более сбалансированной системы международных экономических отношений, учитывающей интересы и специфику развития различных государств. Необходима демократизация процессов принятия решений в международных финансовых институтах с увеличением представительства и веса развивающихся стран. Важно также развивать альтернативные региональные механизмы экономического сотрудничества и финансовой поддержки, позволяющие диверсифицировать источники помощи и снизить зависимость от глобальных институтов с их унифицированными требованиями.

Третьей проблемой, заслуживающей детального рассмотрения, является вопрос о юрисдикции международных судебных органов и их воздействии на национальные правовые системы. Международный уголовный суд, Европейский суд по правам человека, Суд Европейского Союза и другие международные трибуналы принимают решения, имеющие прямое влияние на правовые системы суверенных государств, что вызывает обеспокоенность с точки зрения сохранения судебного суверенитета.

Особую дискуссию вызывает деятельность Международного уголовного суда (МУС), обладающего полномочиями привлекать к ответственности лиц, обвиняемых в военных преступлениях, геноциде и преступлениях против человечности, вне зависимости от их должностного положения. Принцип комплементарности, лежащий в основе Римского статута МУС, предполагает, что Суд действует только в случаях, когда национальные судебные системы не желают или не способны осуществлять уголовное преследование. Однако вопрос о том, кто и по каким критериям определяет эту «неспособность» или «нежелание», остается открытым и политически чувствительным.

Потенциальным решением данной проблемы могло бы стать более активное участие государств в формировании и совершенствовании международных судебных механизмов, вместо одностороннего отказа от сотрудничества с ними. Важно разработать более прозрачные и объективные критерии для определения ситуаций, когда международные суды могут брать дела в свое производство. Необходимо также укреплять национальные судебные системы, повышая их независимость, профессионализм и эффективность, что снизит потребность в международном судебном вмешательстве.

Концепция суверенитета в современных условиях претерпевает существенную трансформацию. На смену абсолютному пониманию суверенитета как неограниченной власти государства приходит более нюансированное представление о «ответственном суверенитете», предполагающем не только права, но и обязанности государства перед своими гражданами и международным сообществом. Международное право при этом выступает не столько как ограничитель суверенитета, сколько как механизм его упорядочения и взаимного уравнивания суверенных прав различных государств⁶.

Перспективным направлением развития международно-правовой системы могло бы стать внедрение принципа «субсидиарности», широко применяемого в федеративных государствах и Европейском Союзе. Согласно этому принципу, вопросы должны решаться на самом низком или близком к гражданам уровне управления, на котором их решение будет эффективным. Перенесение этого принципа на международный уровень позволило бы сохранить максимально широкие полномочия за суверенными государствами, передавая на наднациональный уровень только те вопросы, которые не могут быть эффективно решены на национальном уровне.

Для преодоления противоречий между международным правом и национальным суверенитетом представляется необходимым развивать диалог между различными правовыми системами и традициями, отказываясь от универалистских претензий и уважая культурное и историческое разнообразие мирового сообщества. Международное право должно развиваться как инклюзивная система, отражающая интересы и ценности всех участников международных отношений, а не только наиболее влиятельных держав.

Современный этап развития международных отношений требует новых подходов к пониманию суверенитета и его взаимодействия с международным правом. Вместо противопоставления этих концепций, более продуктивным представляется их диалектическое рассмотрение как

взаимодополняющих элементов мирового порядка. Национальный суверенитет остается фундаментальной ценностью международной системы, но его реализация в глобализирующемся мире требует кооперации и участия в международных правовых режимах, которые, ограничивая суверенитет в одних аспектах, усиливают его в других.

Таким образом, влияние международного права на национальный суверенитет представляет собой сложный, многоаспектный процесс, требующий тонкой настройки и постоянного поиска баланса между интересами отдельных государств и международного сообщества в целом. Разрешение выявленных проблемных аспектов возможно только при условии активного участия всех заинтересованных сторон в формировании более справедливой и сбалансированной системы международного права, уважающей суверенные права государств и одновременно отвечающей на глобальные вызовы современности.

Список литературы:

1. Бекашев, К. А. Международное публичное право / К. А. Бекашев. – Москва: Проспект, 2019. – 1048 с.
2. Вельяминов, Г. М. Международное право: опыты / Г. М. Вельяминов. – Москва: Статут, 2015. – 1006 с.
3. Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке / В. А. Карташкин. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 148 с.
4. Кочетов, Э. Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства / Э. Г. Кочетов. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 528 с.
5. Кузнецова, Е. С. Суверенитет. Незыблемый и неделимый? Суверенитет государства в условиях глобализации / Е. С. Кузнецова, В. Д. Кузнецов. – Москва МГИМО-Университет, 2018. – 93 с.
6. Лукашук, И. И. Международное право. Общая часть / И. И. Лукашук. – Москва: Волтерс Клувер, 2008. – 432 с.
7. Моисеев, А. А. Суверенитет государства в международном праве / А. А. Моисеев. – Москва: Восток-Запад, 2009. – 384 с.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОУ И ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМЕНИ М.СЕРГЕЕВА, КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА И ЛЮБВИ К ЧТЕНИЮ

Ястремская Татьяна Васильевна

Бутова Нина Ивановна

воспитатели

Сусенкова Анна Владимировна

логопед

МБДОУ детский сад № 129, г. Иркутск

Аннотация. В статье рассказывается, как социальное партнерство ДОУ и детской библиотеки воспитывает у детей интерес и любовь к чтению.

Ключевые слова: дошкольники, книга, чтение, интерес, развитие.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, успешным. В настоящее время социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности. И осуществить эту адаптацию можно через социальное партнерство ДОУ и библиотеки.

Не секрет, что компьютерные технологии принесли в бытность современных взрослых и детей не только положительные перемены. Экран монитора постепенно вытесняет бумажные книги, многие взрослые в сознательном возрасте никогда не переступали порога книжных магазинов, а их дети не знают, что такое библиотека. Поэтому педагогам детских дошкольных учреждений приходится начинать знакомство детей дошкольного возраста с библиотечной системой и особенностями ее работы практически с нуля.

Работа с дошкольниками – дело очень интересное, но в то же время, требующее дополнительных знаний и навыков. Ведь именно в этом возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие и участие. И работники детского сада наряду с родителями и библиотекарями активно участвуют в многогранном процессе воспитания и формирования личности.

Поэтому именно в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок делает первые шаги в складывании слогов в слова, радуется тому, что понял смысл и пытается читать дальше, следует максимально заинтересовать его книгой. Показать ее ценность, привлекательность, объяснить, что культурный человек — читающий человек.

Дети, заражаясь атмосферой книг, интересных фактов и мыслей, невольно переносят свой энтузиазм на родителей, как бы исподволь привлекая к чтению даже самых заядлых любителей компьютера и телевизора. Они тормозят, упрощают, не дают покоя своими вопросами: «Мама, почитай мне!», «Мама, давай запишемся в библиотеку, там знаешь, как здорово!», «Мама, а какая твоя любимая книга?».

Таким образом, достигая своей цели привлечения детей к чтению и библиотеке, проект оказывает влияние и на родителей, заставляя их учиться у собственных детей, переоценивать свои ценности и стараться быть образованнее и культурнее. А это, на наш взгляд, большой плюс. Ведь иначе, чем через их собственных детей, переломить нежелание читать у большинства современных пап и мам просто невозможно.

Социальное партнерство нашего дошкольного образовательного учреждения и детской библиотеки, несомненно, положительно отразилось на воспитании дошкольников. В ходе нашей работы все участники - и педагоги, и дети, и родители - кто-то впервые, кто-то спустя много лет, открыли для себя двери этого книжного царства, места, где хранится вековая мудрость, места с названием Библиотека.

Ребята подготовительной группы хорошо усвоили для себя, как функционирует библиотека, кто такой библиотекарь и для чего нужна его работа. Сразу после первой нашей экскурсии в ноябре несколько детей в группе записались в библиотеку, о чем с удовольствием рассказали в группе другим детям и педагогам. В процессе дальнейшей работы - подготовки и проведения мероприятий совместно с



сотрудниками библиотеки ее читателями стала еще половина детей.

Таким образом, к концу учебного года из 18 детей в группе в детскую библиотеку записалось 12 человек. Не может не радовать и тот факт, что удалось вызвать интерес к библиотеке и у родителей, и несколько семей после посещения детской библиотеки согласились участвовать в мероприятиях Клуба выходного дня, проходящих в читальном зале библиотеки. Папы предложили проводить турниры по шахматам, бесплатно обучая детей этому виду спорта.

После планомерной и ежедневной работы педагогов по чтению детям в детском саду в течение дня у дошкольников заметно вырос интерес к книге. Чтение перед дневным сном стало обязательным «священным» ритуалом, во время которого поведение детей было близким к идеальному, и все 18 человека в группе внимали каждому слову читающего воспитателя. Целиком (а не выборочные главы) прочитано довольно много больших по объему детских произведений Д. Родари, Н. Носова, А. Толстого, Э. Успенского, А. Усачева и других детских писателей. Удалось воспитать в детях культуру слушания читающего взрослого.

Ко второй половине учебного года две трети детей в группе научились читать самостоятельно, и чтение книг в книжном уголке стало одним из любимых детских занятий. Кто-то по слогам, кто-то так же бегло, как педагог, дети читали себе, друг другу, радовались своим успехам в чтении, тому, что понимают смысл прочитанного, улавливают юмор автора произведения.

Подаренная нашей группе сотрудниками детской библиотеки книга Г. Остера «Дети и ЭТИ» стала одной из самых любимых детьми. В юмористической форме рассказывая о взаимоотношениях детей и взрослых, эта книга побывала в руках каждого из нас, включая и педагогов. Вместе с ребятами мы читали, рассматривали картинки, смеялись шуткам, потом много раз вспоминали и цитировали отрывки – это объединяло нас с детьми, мы радовались, что своим интересом к литературе нам удалось заразить и своих воспитанников.

Бережное отношение к книгам у детей вошло в привычку, книги в группе содержались в отличном состоянии, и каждый из ребят знал, что неаккуратное обращение с книгой вызовет порицание со стороны товарищей. Много книг было принесено воспитанниками из дома, дети охотно делились друг с другом книгой, а некоторые, прочитав дома с родителями что-то интересное, даже рекомендовали эту книгу для прочтения остальным ребятам в группе.

Работая в этом направлении, мы не оставили в стороне и родителей. Видя интерес к чтению у собственных детей, родители более заинтересованно стали относиться к просьбам педагогов читать детям дома, стали приносить новые книги для чтения в группу детского сада.

Анкетирование родителей в конце года показало, что значительно вырос уровень семей, практикующих вечерние семейные чтения, повысилось количество родителей, признающих ценность и важность чтения книг детям и детьми, в лучшую сторону изменилось отношение к библиотеке.

На наш взгляд, именно такое социальное партнерство детских библиотек с дошкольными образовательными учреждениями, школами и другими детскими учреждениями способно изменить отношение общества к чтению книг, вновь пробудить в детях интерес к книге. Компьютер, планшет, телефон вошли в быт каждой семьи, дети с первых дней жизни видят в руках родителей не книгу, а тот или иной гаджет. Поэтому так важно, так необходимо уже с дошкольного возраста в детских дошкольных учреждениях возвращать в детей будущего читателя. И это, на наш взгляд, задача государственного масштаба. Ведь вновь стать самой читающей страной в мире, не развивая библиотечную сеть и не привлекая к чтению книг подрастающее поколение, просто невозможно.

Так же партнёрство дошкольных образовательных организаций и детских библиотек способствует воспитанию интереса и любви к чтению через совместные мероприятия, такие как книжные выставки, литературные праздники и совместное продвижение читательской культуры, объединяя ресурсы и компетенции двух учреждений для всестороннего развития детей.

Список литературы:

1. Е.С. Евдокимова. «Технология проектирования в ДОУ». ООО «ТЦ Сфера», 2006.
2. Л.С. Киселева. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М: АРКТИ, 2006.
3. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Мозаика-Синтез, 2012.



УДК. 37.034

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Давыдик Лариса Ивановна****Широких Валентина Ивановна**

воспитатели ОГАНУ «Академия спорта», г. Шебекино

К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать»,
Д. С. Лихачёв.

Аннотация. В данной статье авторы отражают значимость гражданско- патриотического воспитания среди юношей. Показывается в различной практической деятельности результаты решения этой проблемы при работе с детьми.

Ключевые слова: деятельность, патриот, ценности, традиции ,воспитание

Не существует универсального алгоритма действий о том, как воспитать ребенка, чтобы он в будущем стал настоящим гражданином, который любит свою Родину и гордится ею. Я расскажу, как ведется у нас с коллегой работа в группе из опыта . Чтобы решить данную проблему нужно формировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения, приобщать его к нравственным и духовным ценностям современного мира, пытаться возрождать традиции нашей страны.

Гражданско-патриотическое воспитанию представлена у нас в работе следующими видами воспитательной деятельности: игровая, проектная , проблемно-ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-преобразующая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная , историко -краеведческая деятельность. Все эти виды деятельности тесно связаны между собой и рассматриваются нами как содержательный ориентир при построении соответствующих целей и задач. Далее в разработке и реализации различных форм в проведении мероприятий таких как: дебаты, диспут, дискуссия, игры, часы общения , видеоуроки, трудовой десант, дежурство, праздники, встречи, взаимопомощь, СМИ школы ,беседа, музейно-экскурсионная работа, уроки, праздники, фестивали, концерты, выставки, фильмы, творческие проекты, концерты, конкурсы, визуальная среда обитания.

Системно- деятельностный подход чётко прослеживается в нашей воспитательной работе с юными спортсменами. Считаем, что воспитатель, который проводит работу по гражданско – патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в первую очередь должен сам быть патриотом своей школы, города, страны. Не на словах, а на деле показывать свою активную жизненную позицию, быть примером для своих воспитанников. Работать в тесной взаимосвязи с родителями и детьми. во всех делах, применяя различные виды деятельности, находиться вместе с ними . В нашей работе мы применяем различные виды проектной деятельности : исследовательские, игровой, информационные, творческие, которые дают возможность раскрыться для творческого потенциала . В результате их реализации и благодаря . И ,благодаря разнообразию форм и методов работы, у педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России

Особо хочется подчеркнуть, что следует помнить в основе воспитания, а тем более патриотического, источником чувства является пережитая эмоция. Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за Мать, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, россиян

Воспитание нужно начинать со знакомства ребенка с историей своего рода и семьи. Мы просим родителей рассказывать детям о своих предках, показывать фотографии. Организовываем и затем участвуем в конкурсах рисунков, фотографий, поделок на различную тематику. Ребята имеют высокие призовые места. Ведется пропагандистская работа с помощью листовок. Мы засняли бытовые свалки, сломанные руками человека деревья, нашу деятельность по охране природы и просто красивые места нашего края. Таким образом, мы показали, что человек может потерять, не задумываясь о последствиях своей деятельности, и как мы пытаемся это сохранить. Снимаем фильмы о последствиях пребывания человека на природе, и ее красоте Кроме этого мы проводим конкурс экологических плакатов, И, конечно, помним метод убеждения ,который нужно сочетать с личным примером. Выкладываем на сайт совместно подготовленные ролики « Земля – твоя и моя» , « Мы в ответе за тех ,кого приручили» . Стало



традицией изготовление и развешивание кормушек для птиц. На детей положительно воздействует совместная работа, любой коллективный труд

Главной целью этих мероприятий является раскрытие у детей смысла понятий : любовь к Родине, любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому , воспитание у юных граждан чувств уважения к своему городу, Отечеству. Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних.

Ребята вместе с нами планируют проект и проводят мероприятия. За эти три года наши ребята стали публичны, выступают в любой аудитории, отличаются артистичностью и большой активностью. Мы активные участники всех школьных мероприятий: «День Учителя», «День Матери», К внеклассным мероприятиям относятся с большим интересом, с удовольствием помогаю готовить их. Особенно любят театрализованные представления, участниками таких празднеств бывают не только дети, но и родители.

В игровой форме проводим обряды, традиции, обычаи « Щедрый вечера» «Пасха» которые раскрывают традиции русской культуры, знакомят с фольклором, так как средства духовной культуры . Это еще одна из причин использование фольклора для патриотического воспитания ребят это то, что фольклор как исторически-конкретная форма народной культуры не остается неизменным, а развивается вместе с народом, вбирая в себя все ценное, что существовало ранее, и отображая новые социальные изменения. Поэтому фольклор всегда самобытен и современен.

При подготовке к мероприятиям, ребята к памятным датам провели уроки мужества «Защитникам Отечества посвящается»,подготовили презентация посвященная сотрудникам МВД , родным- воинам участвующих в СВО Совместно проводим большую работу по сбору информации о наших земляках воевавших в Афганистане и проходивших службу в Чечне. С интересом проводятся экскурсии в музей боевой славы и в военно-патриотический клуб « Альбатрос». Ребята получают возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в поисково-исследовательской работе во взаимодействии с музейной образовательной средой.

Необходимо дать понять детям то, что любовь к Родине выражается не только тогда, когда идет война. Она отражается в постоянном стремлении человека изменять жизнь в лучшую сторону, а для этого нужно хорошо учиться в школе, добросовестно работать, помогать нуждающимся.

Одной из главных продуктивных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются благотворительные акции. Они включают в себя гуманитарную помощь участникам военных событий, находящимся в госпиталях, сбор средств для того, чтобы отправить посылки воинам-землякам в воинские подразделения Российской Федерации; поздравления наших воинам. Ребята вместе с нами участвовали в акциях « Письмо солдату»открытки к Новому году и Дню защитника Отечества». В этих письмах не только поздравили бойцов с наступающим праздником , но и выразили слова благодарности, поддержки. В каждое письмо они вложили подарок - иконку с молитвой , чтобы она защитила наших воинов во время сражений, и помогла избавиться от духа уныния и неверия в свои силы . « Мы Русские – с нами Бог!» -эти слова сегодня стали девизом всех, кто стремится к возрождению великой России.

Волонтерская деятельность представляет собой необходимую составляющую гражданско-патриотического воспитания молодежи. Мы совместно с родителями и детьми принимаем непосредственное участие, добровольно на благо широкой общественности и без расчета на денежное вознаграждение. Воспитатели и дети академии приняли активное участие в Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ в сборе подарков , поздравительных открыток военнослужащим. Трудности всегда сближали наш народ. Сегодня как никогда важны наше единство, наша солидарность

Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, так как мы, педагоги, выполняем ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

**ТАКТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБОРОНЕ И АТАКЕ****Картышев Александр Николаевич**

тренер-преподаватель,

областное государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Академия спорта»,
г. Шебекино

Аннотация. В данной статье раскрываются вопросы касающиеся использования индивидуальных, групповых и командных тактических действий в обороне и атаке в процессе игры в футбол. Статья рассказывает о том, как важна тактика в современном футболе и представляет самые распространенные футбольные схемы, используемые командами на поле. Футбольная тактика - это схема расположения игроков на поле, алгоритм их передвижений и действий при тех или иных игровых ситуациях.

Ключевые слова: тактические действия, мяч, игрок, соперник.

В процессе игры команды атакуют, переходят от атаки к обороне, обороняются, переходят от обороны к атаке. При этом используются индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

Индивидуальные действия

К индивидуальным тактическим действиям относятся действия игрока без мяча (маневр) и с мячом (ведение, обводка противника, передачи мяча, удары по воротам и др.).

Индивидуальные тактические действия футболистов без мяча в атаке направлены на создание благоприятных условий для развития и завершения атаки. Успешность участия футболиста в атаке во многом зависит от того, как быстро он оказывается в позиции, удобной для приема мяча, развития и завершения атаки. Передвижения атакующих игроков должны быть неожиданными для соперников, быстрыми, согласованными, своевременными.

Индивидуальные тактические действия футболистов с мячом в атаке направлены на завершение атаки. Это достигается путем удерживания мяча, передачи мяча партнеру для завершающего удара по воротам, обводки соперника, передачи или удара по воротам.

Индивидуальные тактические действия при переходе от атаки к обороне включают: а) немедленную борьбу за мяч; б) быстрый отход к своим воротам, выбор позиции, позволяющей сковывать действия подопечных игроков, своевременно подстраховывать партнеров, перехватывать мячи.

Индивидуальные тактические действия в обороне направлены на обеспечение безопасности ворот посредством сковывания действий подопечного игрока, подстраховки партнеров, вратаря и перехватов мяча.

Индивидуальные тактические действия без мяча при переходе от обороны к атаке направлены на организацию и развитие атаки. Это достигается выбором перспективной позиции для получения мяча, а также истинным или отвлекающим маневром в зону партнера, владеющего мячом с целью получения мяча, создания благоприятных условий для развития атаки.

Групповые действия

К групповым тактическим действиям относятся действия футболистов без мяча и с мячом.

Групповые тактические действия без мяча в атаке включают:

- перегруппировку сил для освобождения одной из зон перед воротами и последующего прохода в нее игрока для завершающего удара;
- коллективный маневр для создания численного преимущества в одной из зон перед воротами и завершения атаки;
- отвлекающий маневр при пробитии свободных, штрафных и угловых ударов;
- маневр для осуществления тактических комбинаций и завершения атаки.

Групповые тактические действия с мячом в атаке включают:

- тактические комбинации с участием двух и более футболистов с ударом по воротам или откидкой мяча для завершения атаки;
- заранее разученные тактические комбинации при пробитии свободного, штрафного, углового ударов с завершением атаки ударом по воротам.

Групповые тактические действия при переходе от атаки к обороне включают:

- сковывание действий ближайших к мячу соперников с целью отбора мяча или затруднения развития атаки;
- быстрый отход назад с целью перегруппировки сил для использования одной из систем защиты;



сковывание действий соперника, владеющего мячом, с одновременным перекрытием партнерами наиболее опасных направлений возможных передач мяча соперникам.

Групповые тактические действия в обороне включают:

- создание искусственного положения вне игры;
- смещение игроков противоположного фланга (при атаке слева-вправо и наоборот);

При преодолении сопротивления команды, применяющей персональную систему обороны, целесообразны следующие действия:

- групповой маневр нападающих по фронту и в глубину поля без мяча с целью освобождения какой-то зоны и неожиданного появления в ней одного из нападающих для завершения атаки; обыгрывание нападающим опекуна и удар по воротам;
- создание численного преимущества в зоне перед воротами, применение одной из комбинаций и завершение атаки ударом по воротам.

Условия успешной борьбы с командами, применяющими смешанную систему обороны, таковы:

- групповой маневр;
- применение наигранных комбинаций;
- обыгрывание соперника с помощью финта с целью избавления от опеки, создание численного преимущества в зоне перед воротами и реализация его.

Командные тактические действия при переходе от атаки к обороне. Команда, уступившая мяч соперникам, становится обороняющейся. В зависимости от того, где потерян мяч, каковы соотношения сил в данной зоне и счет в игре, обороняющиеся команды действуют по-разному.

Одни при потере мяча у ворот соперников немедленно вступают в борьбу за него, прикрывая ближайших к мячу игроков. Другие действуют иначе: ближайший к мячу игрок борется за мяч, не давая сопернику послать его за спину принимавшим участие в атаке полузащитникам и защитникам, остальные футболисты быстро отходят назад для организации оборонительных действий в середине поля или вблизи ворот.

Командные тактические действия в обороне. Основные принципы игры в обороне:

- обороняться всей командой;
- закрывать всех игроков атакующей команды в районе мяча;
- строго соблюдать принципы страховки и взаимостраховки игроков;
- широко применять подсказ в обороне;
- использовать создание искусственного положения вне игры;
- идти на ворота в момент удара противника.

В практике современного футбола применяются: зонная, смешанная, очень редко персональная системы обороны (защита).

Зонная оборона (защита). Ее сущность в том, что каждый из футболистов несет ответственность за защиту определенной зоны. Как правило, размеры зон неодинаковы. Чем ближе к воротам защищаемая зона, тем она меньше. Одно из преимуществ зонной защиты в том, что наиболее важные в стратегическом отношении участки поля находятся под контролем обороняющейся команды. При этом игра в своих зонах не исключает взаимопомощи партнеру соседней зоны в виде страховки и быстрой концентрации футболистов обороняющейся команды в опасной зоне у ворот. Эта система не лишена и недостатков: нападающие за пределами защищаемых зон имеют возможность без особых помех принять мяч и развивать атаку. Неожиданное появление в какой-то зоне двух-трех нападающих и быстрое развитие атаки против одного соперника может создать большие трудности в защите ворот.

Персональная оборона (защита). Сущность ее в том, что при потере мяча игроки защищающейся команды сковывают действия соперников, неся персональную ответственность за определенных противников. В условиях непрерывного преследования и помех со стороны опекунов у нападающих возникают трудности в осуществлении атак. Отрицательные черты персональной защиты состоят в следующем. При правильной организации атаки нападающие имеют возможность с помощью отвлекающих маневров освободить зону перед воротами и использовать это для завершения атаки партнерами. Кроме того, не все футболисты, оказавшись после отбора мяча в непривычной для себя зоне, могут эффективно выполнять несвойственные им функции.

Смешанная оборона (защита) сочетает в себе принципы зонной и персональной защиты.



Футболисты защищающейся команды в соответствии с игровой обстановкой, учитывая направление и характер атаки, изменения в концентрации сил атакующей команды, а также смещение крайних защитников к штрафной площади при атаке по центру поля; диагональную подстраховку партнеров при атаке с фланга, взаимостраховку ближайших партнеров, вступающих в борьбу за мяч; выбор позиции, позволяющей воспрепятствовать удару по воротам в случаях откидок мяча соперникам; организацию «стенки».

Групповые тактические действия без мяча при переходе от обороны к атаке включают:

- маневр - освобождение от соперников в свободную зону для получения мяча;
- отвлекающий маневр с целью освобождения какой-то зоны для развития из нее атаки; в случае быстрого отхода соперников к своим воротам — накапливание сил в середине поля для получения мяча и развития атаки.

Групповые тактические действия с мячом при переходе от обороны к атаке включают:

- быстрый перевод-передачу мяча на сторону соперников освободившимся от опеки партнерам; в случае быстрого отхода соперников к своим воротам оправдано удерживание мяча и накапливание сил для развития и завершения атаки с активной помощью защитников.

Командные действия

Командные тактические действия осуществляются в рамках той или иной тактической системы игры. Система игры в футболе — целое, звенья (футболисты, линии) которого, располагаясь и функционируя определенным образом, решают заранее поставленные и возникающие в процессе игры задачи.

Под влиянием различных факторов, с улучшением системы тренировки футболистов на смену одних тактических систем приходили новые — более совершенные.

В современном футболе чаще других применяются системы 1 + +4+3+3, 1+4+4+2. В зависимости от класса игры, подготовленности соперника, значимости матча, счета в нем, метеорологических и других условий в отдельных играх применяются системы 1+4+2+4, 1+1+4+3+2 и даже 1+ +4+3.

Нередко в ходе состязания, пытаясь добиться успеха или удержать счет в игре, команды переходят от одной системы нападения или обороны к другой.

Командные тактические действия в атаке. Любая атака связана с сопротивлением противника. Оно возрастает по мере приближения атакующих к воротам. Атака считается завершенной, если произведен удар по воротам. Основные принципы атакующих действий таковы:

- вести атаку в высоком темпе;
- атаковать широким фронтом;
- атаковать, маневрируя, меняясь местами;
- всю игру вести низом;
- играть адресно;
- атаковать всей командой;
- усиливать темп атаки;
- использовать все возможности для обстрела ворот противника;
- шире использовать адресованные и прострельные передачи, а также скоростную обводку;
- атаковать ворота после удара;
- шире использовать наступательные комбинации в стандартных положениях.

В ходе атакующих действий нападающим приходится преодолевать различные системы обороны: зонную, персональную, смешанную.

При преодолении зонной системы обороны целесообразно:

- создать численное превосходство над соперниками в какой-то зоне у ворот за счет коллективного маневра футболистов, подключения в атаку защитников, полузащитников,
- обыграть с помощью финта одного из соперников в зоне перед воротами и завершить действие ударом или, разыграв простейшую комбинацию, завершить атаку ударом по воротам.

Потенциальные возможности отдельных соперников в развитии и завершении атаки, периодически прибегают то к игре в зоне, то к персональной опеке. Нередко против центральных нападающих, обладающих сильным ударом, а также умением вести комбинационную игру в зоне перед воротами, применяется персональная опека. Если центральный нападающий в ходе игры отходит к центру поля или на фланг, чтобы избавиться от опеки, освободить зону для появления в ней партнера с целью завершения атаки, то центральный защитник (опекун) не преследует подопечного, а переходит на игру в зоне и



действует в ней в соответствии с принципами зонной защиты. Эта система в современном футболе применяется чаще других. Она надежна при понимании игроками обороняющейся команды того, когда следует держать и преследовать соперника, а когда играть в зоне.

Командные тактические действия при переходе от обороны к атаке. Атака может развиваться различными путями. Если соперник, уступив мяч, сразу же организованно борется за него, оправданы передачи назад, поперек поля, вратарю. В случае, когда соперник атаковал всей командой и потерял мяч, лучше всего немедленно послать мяч партнеру к средней линии (за спину атаковавших соперников). Значительный стратегический простор позволяет в таких ситуациях находить острые продолжения атаки. Если же игроки атакующей команды при срыве атаки быстро отошли к своим воротам, целесообразно удерживать мяч посредством ведения мяча, передач поперек поля, назад, накопить силы в середине поля, а затем развивать и завершать атаку.

Список литературы:

- 1 Р. Джоунз, Т. Трэнтер. «Футбол. Тактика защиты и нападения» (М.ТВТ Дивизион, 2008), С. 85–112.
- 2 Ю. Д. Железняк, В. П. Савин, Ю. М. Портнов, А. В. Лексаков (под ред. Ю. Д. Железняка). «Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения» (М.: Издательский центр «Академия», 2010), С. 342-457.
- 3 Н. Х. Хакунов, М. Х. Коджешау. «Структура атакующих действий команды мастеров по футболу», научная работа.
- 4 Б. Н. Акрамов, Д. Б. Шаймарданов. «Анализ и совершенствование атакующих действий футболистов» (2018), С. 33-50.
- 5 А. П. Морозов «Тактика футбола – как побеждать. Размышления старого болельщика» (2019), С. 37-95).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 159.93

A CHILD AND TV

O.V. Shulakova

a speech therapist, Speech Academy
Russia, Belgorod city

Abstract. The article is devoted to the study of the impact of television on children. The effect on human physiology is described. The consequences of watching TV shows are noted. Parents can find answers to their questions. You can find tips on how to replace watching TV.

Key words: television, television, child, speech, development.

Talking to parents about poor school performance, you often think of the impact of television on a child's mind. Adolescents can watch several films a day as well as young children can spend several hours a day watching cartoons. Both adolescents and young children struggle to tear themselves away from watching. Must we really accept it because of the development of modern technologies? Perhaps it's high time to sound the alarm. The results of total dictations show falling literacy rates and children's school essays demonstrate that they can't express their thoughts. It's wrong to search for a reason for these circumstances in watching TV, there are many other reasons that have the impact on children. But the main factor of developmental deviation of children is immoderate use of means of technical progress. It's impossible to eliminate all the comforts of humanity because many of them are useful. That's why it's necessary to educate children how to treat entertainment content.

Television gives an opportunity to observe world life. That's the opinion of the most audience. Here we have news, economics, politics. But in most cases, they are entertainment programs, which reduce not only intelligence, but also the spiritual development of our society. We, parents, don't think about the impact of television on neuromuscular and sensory processes of a child. Also, television has the impact on biochemical and endocrine processes. It's important not to forget that vision is an active process in which the muscles must tense up to perceive the image being transmitted. If we look at a motionless picture, we can examine this object. When the picture changes quickly, the muscles have to contract very quickly, and they become overstrained. A person can't realize how quickly the muscles contract. The picture on the screen consists of dots, that's why our eyes can't focus properly. As our eye can distinguish much finer details, and the TV screen presents a blurry image, far from the resolving power of the eye, then the retina degrades. In natural conditions, changes in the brightness of objects are up to 180 dB. On the TV screen, due to the peculiarities of phosphor excitation, the range of brightness changes is no more than 60 dB, which leads to eye fatigue. The picture of the screen isn't stable, it constantly blinks and flickers. It leads to both eye strain and nervous system overstrain and, as a result, people have visual impairment. To catch the reduce of eye activity during watching TV, you need to observe the changing size of the pupils that means that our brain works very active. If the gaze "freezes", then the body also falls into this numbness.



Picture 1. Watching TV for children is like a hypnotic state



According to one of research that took place in 1970 and was done by *Herbert E. Krugman*, when a person was watching TV, beta frequencies (14–30 Hz) disappeared, but alpha frequencies (8–13 Hz) dominated. Researchers supposed that the domination of alpha frequencies was a sign of the decline of visual attention.

Gamma waves are the fastest. They are generated in both hemispheres of the brain and reflect peak activity of consciousness. It is considered that our brain generates gamma waves when people need to work with different types of information simultaneously and link that types of information together very quickly. A small amount of gamma waves leads to a reduction in the ability to remember things. Beta waves are generated by the left hemisphere of our brain and take responsibility for solving our problems, logical thinking, concentration, decision making. These waves allow us to be active in society daily. Beta waves are the material world and our consciousness. The amount of beta waves increases when a person works with material world and during communication, education and restless and anxious states. Beta waves make the work of our brain faster, increase the processing and assimilation of information, raise the overall energy level of the body, sharpen the senses, excite the nervous system and relieve drowsiness. Beta rhythm is the fastest. Beta waves can help to accelerate the brainwork, increasing the ability to fast thinking, generation of new ideas and, in general, stimulating a constant style of life in a highly functional state. Beta waves help to accelerate mental processes in work and study. Nearly one hundred years ago, *Hans Berger*, a German professor of psychology, studying electrical activity of the human brain, was the first to discover weak oscillations with a frequency of 7-12 Hz and named them alpha waves. When your brain works in an alpha rhythm, you enter a state of hypnotic trance, which can also be achieved with the help of meditation or induced through hypnosis. Scientists found out that when a person is in a state of hypnotic trance, the rhythm of brain functioning reduces on the physiological level up to alpha level. This state is like a hypnotic state, and it is impossible to resist it. And that is true because an EEG shows the same symptoms as symptoms during watching TV. This state concerns not only consciousness but also metabolism in general. The consequence of this process is children's and adolescents' obesity. There is a conclusion that children under four years old mustn't watch TV. Considering the visual perception process, watching TV should be forbidden, even if they watch kind programs. *Hans Jürgen Scheurle*, a physiologist, says: "The brain of a newborn is already nearly completely formed, but functionally not developed yet. The final number of nerve cells is almost reached. But the nerve endings and their physiological nerve connections, synapses, are still in infancy, and they develop during life. The growth of brain mass after birth is based almost exclusively on the growth of these neural connections, which determine the final weight of the brain." That means that it is necessary to use time when the brain is more flexible, i.e. childhood, for formation of new nerve branches, because missed phases of formation of certain vital functions may be impossible in the future. In childhood it is better to develop the child's fine motor skills, sense of balance, strengthen the vestibular apparatus. All that develop the body up to maturity in the current conditions of life. Sometimes all these life conditions are convenient and comfortable, but they restrict space for children's games. And that leads to movement deficit. Nursery rhymes play a special role in the development of children at early preschool age: the sound flow of speech has an activating effect. Simple rhyme, repeated words, exclamations and emotional appeal involuntarily make the child listen and repeat the words. Repeated sound combinations, words, their melodiousness create the effect of musicality. With their help, the child's speech, hearing and pronunciation of sounds develop are developed with the help of nursery rhymes. Also, modern children lack the emotional-tactile connection between an adult and a child and nursing rhymes help to correct it. They also allow us to have elements of motor activity in the learning process which are connected with the formation of speech activity. The more small and complex movements a child does, the more parts of his brain are involved in the work. Poems with moves let a child do different actions which develop fine and gross motor skills. This helps to develop children's physical development. Imitation of the words of nursery rhymes coordinates the movements of children, the connection of the text with motor skills develops attention.

It's important to mention that children think of everything they see on TV as a real thing, they can't separate it from reality. That means it is necessary to be next to the children even if they watch children's programs. But it's better to spend more time playing with them or creating something. This is reading out loud every day, singing together and doing crafts. Even doing household chores together with a child will be richly rewarded. All these actions develop a child's thinking and imagination.



Picture 2. Communication with children during games and creativity

It is worth saying that many parents are concerned about both declining literacy and poor speech skills. Children of our time have difficulties in expressing their thoughts. Mothers of toddlers of age three begin to worry if a child doesn't speak. And why should we be surprised by that fact? First of all, children assimilate the language from their parents, who are very busy now and don't use their speech often. Even if they have free time from their work, they surf the Net or watch TV. As a result, it is easier for them to have a child watching TV and they can do their own business. Unfortunately, this kind of time spending prevents speech formation and articulation. Children's stimulus for development of motor skills and sensory organs are disappeared as they don't have stimuli from the surrounding world. And general motor skills of the person's body are connected with motor skills of speech, articulation, and sensory abilities.

In conclusion, there is a hope that adults will realize their role in bringing up and developing children and find time for communication with them. And this communication will be full of love and care. Mind that our children's health is in our hands.

list of references

1. Dafna Lemish. Children and Television. A Global Perspective. / translated from English by S.D. Terekhova – M.: Pokolenie, 2007. – 303 p.
2. Rainer Patzlaff. The Frozen Gaze. / translated from German by V. Bakysheva. – M.: evidentis, 2011. 224 p.

УДК 159.922.1:316.361.15

ГЕНДЕРНЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВОСПРИЯТИЯ ОДНОПОЛЫХ БРАКОВ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ СОЖИТЕЛЬСТВА**Полудень Наталья Леонидовна**

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,

Гродненский государственный медицинский университет, Республика Беларусь, г. Гродно

Аннотация. В данной статье исследуется влияние пола и типа семьи (полная/неполная) на отношение к однополым бракам и сожительству. На основе анализа данных (N=156) выявлены значимые различия в восприятии этих форм отношений. Результаты показывают, что девушки демонстрируют большую толерантность к однополым бракам, но менее лояльны к сожительству по сравнению с юношами. Респонденты, воспитанные в неполных семьях, чаще поддерживают обе формы отношений, чем те, кто вырос в полных семьях. Кроме того, воспитанные в неполных семьях чаще проявляют толерантность к однополым бракам, тогда как в полных семьях выше доля негативных и нейтральных ответов. Полученные данные могут быть использованы для дальнейшего изучения динамики социальных норм и разработки программ, направленных на снижение предвзятости.

Ключевые слова: однополые браки, соительство, гендерные различия, тип семьи, социальные установки.

Актуальность. Соблюдение прав человека и равноправие - важные аспекты современного общества. Одной из актуальных тем в этом контексте является отношение к однополым бракам и сожительству. Изменения в общественном мнении по этому вопросу происходят под воздействием множества факторов, среди которых особое место занимают пол и тип семьи. Исторически влияние пола на восприятие однополых отношений было значительным. Мужские и женские роли формировались в обществе под воздействием традиционных норм и ценностей. В патриархальных обществах мужчины часто рассматриваются как доминирующий пол. Это влияло на то, как они воспринимают отклонения от традиционных паттернов, включая однополые браки. С другой стороны, женщины, традиционно находящиеся в подчиненной роли, более восприимчивы к идеям равенства и защиты прав меньшинств. Это создает противоречия и различные точки зрения даже внутри самих групп. Разные культуры имеют свои особые традиции и нормы в отношении к однополым парам. Например, в некоторых западных странах однополые браки легализованы, и общество принимает их как равноценные традиционным. В таких местах влияние пола на восприятие этой темы может быть менее выражено. Однако это не означает, что в таких обществах отсутствует предвзятость. В странах с консервативными взглядами однополые отношения чаще всего подвергаются осуждению, а легализация однополых браков, как правило, становится предметом ожесточенных споров. В таких обществах важно рассмотреть влияние, оказываемое полом на степень сопротивления к изменению традиций. Тип семьи, в которой растет молодой человек, оказывает огромное влияние на его взгляды и установки. Семьи с традиционными установками могут передавать своим детям более консервативные взгляды. Один из факторов — это неосознанные установки, которые формируются в процессе воспитания. Дети, выросшие в так называемых "полных" семьях, где модель традиционных отношений является основополагающей, могут воспринимать однополые союзы как нечто из ряда вон выходящее. В то же время, неполные семьи, где ребенок воспитывается одним родителем, могут приводить к формированию иных взглядов на семейные отношения и социальные нормы [1, 2]. В последнее время, ввиду усиления информационного давления и пропагандирования так называемых «западноевропейских» ценностей, интерес вызывает изучить как данный факт повлиял на традиционно консервативный взгляд студенческой молодежи Беларуси на однополые браки и соительство, что и обусловило актуальность проведенного нами исследования.

Цель исследования: выявить различия в восприятии однополых браков и соительства среди юношей и девушек, а также среди студентов, выросших в полных и неполных семьях.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие студенты от 17 до 26 лет УО «Гродненский государственный медицинский университет», из них мужского пола – 51, женского – 105. Количество респондентов, выросших в полных семьях, составило 132, в неполных – 24. Сбор данных осуществлялся посредством анонимного опроса при помощи интернет-сервиса «Google формы». Анализ и обработка статистических данных проведена с использования пакета компьютерных программ Microsoft Office 2019 и Statistica 10.0. Методика включала сравнительный анализ и описательную статистику.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования нами было установлено, что девушки чаще проявляют нейтральное или положительное отношение к однополым бракам, тогда как юноши склонны к негативной оценке. Так, большая половина (51%) респондентов мужского пола негативно относится к однополым бракам, в то время как среди женского пола лишь 27% (Рисунок 1). Это связано с большей вовлеченностью девушек в вопросы гендерного равенства и эмансипации. Юноши чаще придерживаются традиционных взглядов, что может быть обусловлено патриархальными установками и страхом перед изменением социальных норм [3].

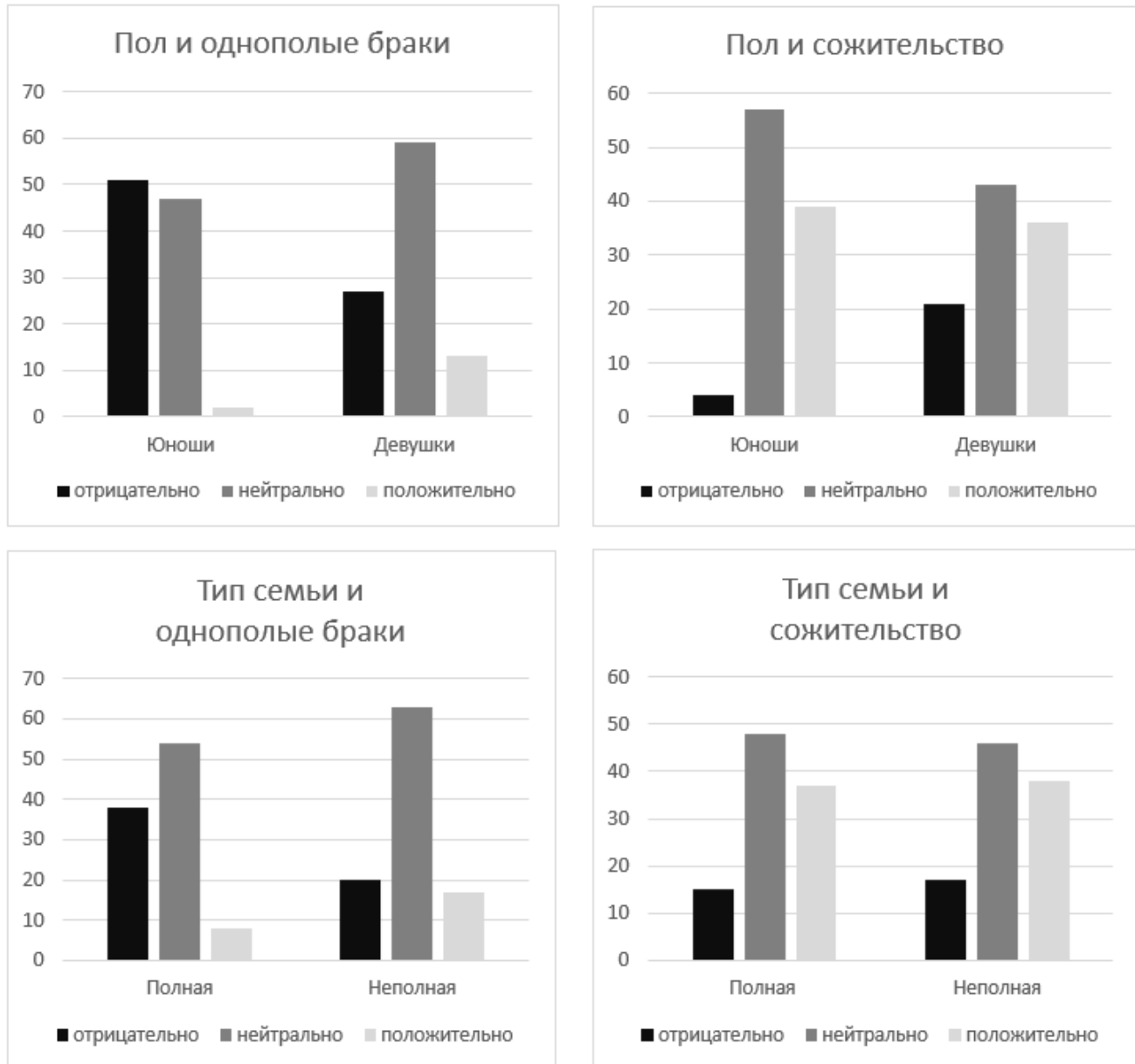


Рисунок 1 - Влияние пола и типа семьи на отношение к однополым бракам и сожительству

Среди студентов женского пола более выражено отрицательное отношения к сожительству (21%), в то время как опрошенные юноши довольно лояльно реагируют на отношения, не зарегистрированные в ЗАГСе (4%) (Рисунок 1). Юноши в сожительстве демонстрируют лучшее психическое здоровье по сравнению с одинокими мужчинами. Для них такие отношения менее обременительны, чем брак, и дают ощущение свободы. Девушки, напротив, испытывают больший стресс в незарегистрированных союзах из-за отсутствия гарантий стабильности и финансовой защищенности. Их психологическое состояние часто ухудшается после расставаний [4].

Наше исследование показало, что респонденты из неполных семей чаще поддерживают однополые браки или относятся к ним нейтрально. Так, 17 % опрошенных студентов, выросших в полных семьях, положительно относятся к однополым бракам, в то время как лишь 8% респондентов одобряет такой вид отношений (Рисунок 1). Это связано с устойчивостью традиционных ценностей в полных семьях, передаваемых из поколения в поколение, а также с религиозными и культурными нормами,

которые подчеркивают важность гетеросексуального брака как основы семьи. Напротив, выходцы из неполных семей (например, материнские или отцовские) демонстрируют более гибкое отношение к однополым бракам. Это может быть обусловлено структурой данной формы отношений, которая отклоняется от традиционной модели, что делает их более открытыми к разнообразию семейных форм [5].

Влияния типа семьи (полная/неполная) на отношение к сожительству в нашем исследовании не показало достоверной разницы (Рисунок 1). Как респонденты из полных, так и неполных семей преимущественно демонстрируют либо нейтральное, либо положительное отношение к сожительству, редко – негативное (15% из полных и 17% из неполных семей). Отсутствие достоверной разницы может быть обусловлено тем, что дети из неполных семей, воспитанные в атмосфере большей открытости, могут перенимать более либеральные взгляды на семью и брак, тем не менее, если неполная семья существует в консервативной среде, дети могут, наоборот, стремиться к традиционным моделям как к "стабильному" варианту [6].

Выводы. В результате проведенного нами исследования мы установили, что студенты в целом негативно относятся (либо проявляют нейтралитет) к однополым бракам, что подтверждает сохранение традиционных ценностей и института семьи. Тем не менее, стоит все же отметить представители женского пола более толерантны к такому типу отношений. Наши данные указывают на традиционно более терпимое отношение мужского пола к сожительству, по сравнению с женским. В связи с тем, что воспитание в неполной семье коррелирует с более либеральными взглядами [6], отношение студентов, выросших в неполных семьях, более лояльны к однополым бракам, по сравнению с выходцами из полных семей, что и подтверждают наши данные. Как мы видим, несмотря на сохранившиеся традиционные ценности в Беларуси, молодежь становится более толерантной к современным западноевропейским взглядам на семейные отношения. Исходя из этого социальным институтам следует активизировать работу по воспитанию студенческой молодежи на основе традиционных семейных ценностей.

Список литературы:

1. Баранова Т.С. Гендерные различия в отношении к браку и семье // Психологический журнал. – 2018. – Т. 39, № 4. – С. 45-56.
2. Смирнова А.Н. Однополые браки: социальные и психологические аспекты. – СПб.: Питер, 2017. – 256 с.
3. Психология сегодня: [сайт]. URL: <https://psy.su/feed/9967/> (дата обращения: 24.07.2025).
4. Петрова Е.А. Влияние типа семьи на социальные установки молодежи // Социологические исследования. – 2020. – № 5. – С. 78-85.
5. Хорошая, В. С. Сожительство и семья за пределами брака: факторы и причины / В. С. Хорошая. — 2016. — № 13 (117). — С. 651-655. — URL: <https://moluch.ru/archive/17>.
6. Институт психологии РАН: [сайт]. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_psy/n3157.html (дата обращения: 24.07.2025).



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОРТ И ФИЗКУЛЬТУРА: В ЧЕМ РАЗНИЦА И ЧТО ЛУЧШЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Бобко Никита Антонович

студент

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Аннотация. В статье рассматривается различие между понятиями «спорт» и «физическая культура» в контексте их влияния на здоровье человека. Спорт представлен как профессиональная и соревновательная деятельность с высокими физическими и психоэмоциональными нагрузками, нередко сопряжённая с рисками для здоровья. В противоположность этому, физическая культура охарактеризована как доступная форма двигательной активности, направленная на оздоровление, профилактику заболеваний и устойчивое развитие личности. На основе сравнительного анализа автор делает вывод о большей целесообразности и безопасности физической культуры для широкой аудитории. В статье подчёркивается необходимость популяризации физической активности как основы здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, физическая активность, профилактика заболеваний, образ жизни, сравнение, риски спорта, оздоровление, устойчивое развитие.

Современное общество все чаще обращается к вопросам укрепления здоровья и повышения качества жизни. В этом контексте особую роль играют физическая культура и спорт. Однако в обыденном сознании эти понятия часто отождествляются, хотя между ними существует существенная разница. Цель данной статьи — раскрыть различие между физической культурой и спортом, а также оценить, какая форма физической активности оказывает более благоприятное воздействие на здоровье человека.

Спорт представляет собой организованную соревновательную деятельность, направленную на достижение высоких результатов. В нем преобладают элементы профессионализма, рекордов, интенсивных тренировок и соперничества. В спортивной практике применяются специализированные методики подготовки, направленные на достижение максимальных физических показателей [1].

Среди положительных аспектов спорта можно выделить; развитие выносливости, силы, координации; формирование волевых качеств и целеустремлённости; социализацию и возможность самореализации.

Однако профессиональный спорт сопряжён с рядом рисков, таких как:

1. высокая физическая и психоэмоциональная нагрузка;
2. травматизм;
3. перетренированность и износ организма;

Таким образом, спорт, особенно на высоком уровне, может приносить не только пользу, но и вред здоровью, особенно при недостаточном контроле и нарушениях в тренировочном процессе.

Физическая культура — это более широкое понятие, включающее в себя систему двигательной активности, направленную на поддержание и укрепление здоровья, развитие физических способностей, улучшение настроения и общего самочувствия. Основное отличие — отсутствие обязательного элемента соревнования и стремления к рекордам [2-4].

Преимущества физической культуры:

1. доступность для людей всех возрастов и уровней подготовки;
2. низкий риск травм при соблюдении рекомендаций;
3. положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и опорно-двигательную системы;
4. профилактика ожирения, диабета 2-го типа, гипертонии;
5. улучшение психоэмоционального состояния (снижение тревожности, депрессии) [5].

Физическая культура может принимать различные формы: утренний зарядка, оздоровительный бег, йога, плавание, фитнес, спортивные игры на любительском уровне.



Таблица 1. Сравнительная таблица: Спорт и Физическая культура

Критерий	Спорт (профессиональный)	Физическая культура
Цель	Победа, рекорды	Здоровье, гармоничное развитие
Доступность	Ограничена, требует подготовки	Доступна для всех
Интенсивность нагрузок	Высокая	Индивидуально регулируется
Риск травм	Повышенный	Низкий
Польза для здоровья	Спорно (при перегрузке — вредно)	Явная, при регулярной практике
Эмоциональная нагрузка	Высокая (стресс, ответственность)	Умеренная, расслабляющая

Профессиональный спорт нацелен на достижения в виде побед и рекордов. Это подразумевает высокий уровень конкуренции и значительные усилия, направленные на достижение максимальных результатов. Основной целью спортсмена становится не только улучшение личных показателей, но и завоевание медалей или титулов. За счет этого в профессиональном спорте наблюдается высокая интенсивность нагрузок, что требует от участников значительной физической подготовки и самодисциплины.

С другой стороны, физическая культура ориентирована на здоровье и гармоничное развитие человека. Она доступна для всех людей вне зависимости от уровня подготовки, что делает ее привлекательной для широкой аудитории. Занятия физической культурой акцентируют внимание на улучшении общего самочувствия, снятии стресса и создании условий для расслабления. Интенсивность нагрузок в этом случае регулируется индивидуально, позволяя людям находить баланс между активностью и отдыхом [6-8].

Одним из ключевых различий является уровень риска травм. Профессиональный спорт характеризуется повышенным риском из-за экстремальных нагрузок и более серьезной конкуренции, что может привести к травмам у спортсменов. Напротив, занятия физической культурой в целом имеют низкий риск травм, поскольку они чаще всего происходят в щадящем режиме и без значительных перегрузок.

Что касается пользы для здоровья, то в профессиональном спорте это может быть спорным моментом. При перегрузках и неправильной подготовке спорт может причинить физический вред. В то время как физическая культура явно способствует улучшению самочувствия и здоровья, при условии регулярного выполнения упражнений [9].

Эмоциональная нагрузка также заметно различается между двумя направлениями. В профессиональном спорте присутствует высокая эмоциональная нагрузка, связанная со стрессом и ответственностью за результаты. В отличие от этого, физическая культура более расслабляющая, что делает ее подходящей для людей, стремящихся к снижению стресса и улучшению психоэмоционального состояния.

Таким образом, основное различие между профессиональным спортом и физической культурой заключается в цели и подходах к физической активности. Профессиональный спорт нацелен на достижения, что связано с высокими эмоциональными и физическими нагрузками, в то время как физическая культура сосредоточена на здоровье, доступности и гармоничном развитии личности, предлагая более умеренный и безопасный подход к физическим нагрузкам.

На основе анализа можно утверждать, что для поддержания и укрепления здоровья населения наибольшую эффективность и безопасность представляет физическая культура. Регулярная умеренная физическая активность, адаптированная к индивидуальным особенностям, доказано, что снижает риск хронических заболеваний и продлевает активную жизнь [10 - 11].

Профессиональный спорт, несмотря на свои достижения, не может считаться универсальной моделью для укрепления здоровья, поскольку его цель — не здоровье, а результат. Однако при грамотной организации тренировочного процесса и медицинском сопровождении спорт может быть полезен и безопасен на любительском уровне.

Спорт и физическая культура — два родственных, но разных явления. Первый ориентирован на достижения и часто сопряжен с рисками, второй — на здоровье и устойчивое развитие личности. Для большинства людей, особенно в условиях повседневной занятости и возрастных ограничений, физическая культура является более целесообразным и безопасным выбором. Основная задача современного общества — популяризация физической активности как образа жизни, основанного на принципах разумности, регулярности и удовольствия от движения.

Список литературы:

1. Антонова М. А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ // Теория и практика современной науки. 2021. №12 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-sport>
2. Веретенников, В. Л. Организация и проведение мониторинга психофизического состояния студентов средствами интернет-технологий / В. Л. Веретенников, О. Е. Пискун // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2011. — № 5 (75). — С. 35—40.
3. Джукаев М. Х, Гогоберидзе З. М. Влияние физического воспитания на психическое воспитание здоровье студентов. // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №10 (212). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskogo-vospitaniya-na-psihicheskoe-zdorovie-studentov>
4. Иванов В. Д., Марандыкина О. В. Коррекция психофизического состояния студентов средствами физической культуры. // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-psihofizicheskogo-sostoyaniya-studentov-sredstvami-fizicheskoy-kultury>
5. Ильина, Н. Л. Отношение к физическому здоровью современных студентов / Н. Л. Ильина // Психология здоровья: новое научное направление:
6. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психологический журнал. — 2001. — Т. 22. — № 1. — С. 16—24.
7. Савин, Г. Л. Спорт — основное социальное явление культурной жизни человека / Г. Л. Савин, М. Г. Пурыгина, Г. М. Бойко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 26 (368). — С. 324-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/368/82121/>
8. Савин, Г. Л. Спорт — основное социальное явление культурной жизни человека / Г. Л. Савин, М. Г. Пурыгина, Г. М. Бойко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 26 (368). — С. 324-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/368/82121/> (дата обращения: 29.05.2025).
9. Сысоева, Ю. В. Физическая культура в жизни студентов / Ю. В. Сысоева, А. В. Седнев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 419-420. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/53816/>
10. Щербатенко, М. В. Спорт для здоровья / М. В. Щербатенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 686-688. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42300/>
11. Щербатенко, М. В. Спорт для здоровья / М. В. Щербатенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 686-688. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42300/> (дата обращения: 29.05.2025).

Формат 60x90/16. Гарнитура Times New Roman
Бумага офсетная.

Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru
Дата выхода в свет: 20.09.2025. Цена свободная.

© Авторы статей, 2025

© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2025
E-mail: nau-pri@naupri.ru

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >