ISSN 2541-9250

# НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ©

международный научный журнал

101
август
2025

16+

16+

# НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№101 (АВГУСТ)
2025

**ISSN 2541-9250**

# НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

Международный научный журнал

Ежемесячное научное издание

№8 (101) 2025

Журнал входит в систему НЭБ (Научная электронная библиотека) на платформе eLIBRARY.RU

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей

За достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях, а также за точность информации по цитируемой литературе, ответственность несут авторы статей

Публикуемые статьи рецензируются

Работы публикуются в авторской редакции

При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

E-mail: nau-pri@naupri.ru

Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru

ISSN 2541-9250

9 772541 925005 >

© Авторы статей, 2025

© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕЛИГИОЗНЫЙ МИР КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
***Олейников Владислав Александрович*** .....4

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
***Фаритов Анатолий Тависович*** .....7

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАДАСТРЕ
***Бабаева Тылла Агаджановна*** .....10

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
***Татарова Ксения Дмитриевна*** .....12

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
***Щеглова Алена Сергеевна*** .....14

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 343.146**

## МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕЛИГИОЗНЫЙ МИР КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Олейников Владислав Александрович**
студент
Волгоградский институт управления, филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президент,
г. Волгоград

**Аннотация.** Межрегиональный религиозный мир является важнейшим фактором для обеспечения национально безопасности в России. В последние годы Россия сталкивается с рядом вызовов внутренней и внешней безопасности, включая терроризм, экстремизм и межэтнические конфликты. Устойчивость общества и государства во многом зависит от способности религиозных общин к диалогу и взаимодействию, что подчеркивает необходимость изучения религиозного мира как фактора безопасности. В рамках данной работы акцент делается на два региона, являющиеся центром притяжение различных религиозных культур: Республика Дагестан и Волгоградская область, проанализированы их религиозные структуры и взаимодействия.
**Ключевые слова:** внешняя политика, духовный мир, национальная безопасность, религиозный мир.

Межрегиональный религиозный мир подразумевает согласованность и гармонию между различными религиозными общинами в пределах одного или нескольких регионов. Устойчивость этих взаимоотношений является критически важной для обеспечения национальной безопасности, так как конфликты на религиозной почве могут привести к дестабилизации общественной ситуации и ухудшению социально-экономических условий.

Дагестан характеризуется сложной социальной и этноконфессиональной структурой. Основная масса населения исповедует ислам, что определяет не только религиозные, но и культурные традиции региона. Религия в Дагестане проникает в разные сферы жизни, включая образование, семейные отношения и политическую активность. Высокий уровень бедности и безработицы, а также недостаток инфраструктуры способствуют социальным напряжениям и могут стать питательной средой для религиозного экстремизма.

Экономика региона остаётся под давлением из-за нескольких факторов. Во-первых, высокая зависимость от субсидий из федерального бюджета затрудняет финансовую независимость региона. Во-вторых, недостаточная диверсификация экономики и преобладание неформального сектора создают нестабильность. Третьим фактором являются инфраструктурные проблемы и ограниченные инвестиции, что сдерживает развитие ключевых отраслей. Основные источники дохода связаны с сельским хозяйством, но привлекательные инвестиции и развитие инфраструктуры снижаются. Эти факторы создают угрозы для стабильности и безопасности в регионе — недовольство среди местного населения может привести к конфликтам и радикализации.

Взаимоотношения между различными религиозными группами в Дагестане имеют сложный характер. Несмотря на традицию сосуществования и взаимопомощи, проявления экстремизма и радикального ислама продолжают возникать. К примеру, 23 июня 2024 года в Махачкале и Дербенте (Дагестан, Россия) вооружённые боевики осуществили серию скоординированных нападений на синагоги и церкви, а также пост ДПС. В ходе атак погибли 22 человека, в том числе 17 сотрудников правоохранительных органов (один из них умер от тяжёлых ранений на следующий день) и протоиерей Николай Котельников; 5 нападавших были впоследствии убиты сотрудниками правоохранительных органов. Были сожжены две синагоги, одна из них — памятник градостроительства и архитектуры. Повреждены две православных церкви. В регионе ввели режим контртеррористической операции. СК РФ сообщил о возбуждении уголовного дела по статье «Террористический акт» (статья 205 УК РФ) [1].

Следствием этих столкновений стало ухудшение ситуации с безопасностью в регионе, что, в свою очередь, дало токсичный эффект на отношения между различными этническими и религиозными группами. Группы радикалов пытались манипулировать недовольством населения в своих интересах, подрывая традиционные межконфессиональные отношения.

Несмотря на вызовы, в Дагестане существуют положительные примеры межрелигиозного диалога. В январе 2024 года в Махачкале прошёл «Форум согласия», собравший представителей различных конфессий. В ходе дискуссий обсуждались актуальные вопросы межконфессионального взаимодействия и пути предотвращения конфликтов. Итогом стала резолюция о необходимости создания платформы для постоянного сотрудничества, что свидетельствует о готовности религиозных лидеров работать вместе для поддержания мира [2, с. 589].

Кроме этого, в марте 2024 года была запущена образовательная инициатива, направленная на обучение молодежи основам толерантности и уважения к различным религиозным традициям. Программа включает курсы по межконфессиональному диалогу и совместные проекты с участием студентов из различных этнических групп [3, с. 213].

Устойчивость межрегионального религиозного мира в Дагестане имеет прямое влияние на национальную безопасность. Нарастающая напряженность и конфликты в регионе связываются с ростом активности радикальных групп и снижают уровень общественного доверия. Однако успешные инициативы, направленные на диалог и сотрудничество, показывают положительные результаты.

В 2024 году мэрия Махачкалы разработала план по интеграции различных общин в рамках одного проекта по социальному развитию, что может значительно уменьшить уровень конфликтов и повысить качество жизни граждан. Исходя из этого, можно заключить, что, религиозный мир в Республике Дагестан является критически важным фактором для стабильности и безопасности региона. Несмотря на вызовы, с которыми сталкивается община, усилия по укреплению межконфессионального диалога и взаимодействия показывают, что возможна гармония и сотрудничество, способствующие улучшению жизни населения и укреплению национальной безопасности.

Что касается Волгоградской области, то она является один из ключевых регионов России, обладающий разнообразной социально-экономической структурой, которая формируется под влиянием географического положения, исторического контекста и экономических факторов.

Волгоградская область, в отличие от Дагестана, имеет менее выраженное этноконфессиональное разнообразие, но также сталкивается с вызовами, связанными с межрелигиозными отношениями. Основными конфессиями являются православие и ислам, хотя исламская община здесь небольшая. В последние годы местные власти и организации активно работают над укреплением межнационального и межрелигиозного согласия, что также положительно сказывается на ситуации в области безопасности.

23 августа 2024 года в исправительной колонии № 19 в городе Суровикино Волгоградской области четверо исламистов-заключённых с ножами напали на сотрудников колонии и других заключённых, взяв часть из них в заложники. Все 4 бунтовщика были убиты спустя несколько часов в ходе операции по освобождению заложников [5]. Этот инцидент стал тревожным сигналом как для местных жителей, так и для властей, подчеркивая необходимость повышения уровня безопасности и тому, как быстро могут разгораться конфликты.

В результате оперативных действий правоохранительных органов и активного участия служб специального назначения, удалось оперативно разрешить ситуацию без жертв среди заложников. Этот случай продемонстрировал необходимость укрепления межведомственного сотрудничества и обучения сотрудников силовых структур на случай подобных кризисов. Он также стал катализатором для дальнейшей работы по укреплению безопасности в регионе и развитию планов по предотвращению возможных угроз, в том числе, создаваемых на религиозной почве.

Волгоградская область демонстрирует важную связь между социально-экономической структурой и религиозным многообразием, что в 2024 году наглядно отображается через взаимодействие различных общин и успешные инициативы. Например, ежегодный форум "Мир через религию" собирает представителей различных конфессий для обсуждения актуальных социальных вопросов.

Инциденты, как захват заложников в Суровикино, подчеркивают важность этих усилий и необходимость постоянного внимания к вопросам безопасности, чтобы обеспечить стабильность и мир в регионе. Дагестан характеризуется более высоко выраженной разнообразной религиозной картиной, где ислам имеет значительное влияние на общество. В Волгоградской области же православие выступает доминирующей верой, с меньшим уровнем религиозной вовлеченности.

В заключении следует подчеркнуть, что различия между Волгоградской областью и Республикой Дагестан в контексте межрегионального мира подчеркивают многогранность подходов к обеспечению национальной безопасности. Волгоградская область, с ее более стабильной экономикой и социальной структурой, демонстрирует низкий уровень межэтнических конфликтов, что способствует спокойствию и безопасности. В то же время, Республика Дагестан сталкивается с вызовами, связанными с этнической и религиозной разнообразностью, что требует особого внимания к вопросам интеграции и социальной стабильности. Эти различия указывают на необходимость адаптивных стратегий в области безопасности, учитывающих уникальные характеристики каждого региона, что в свою очередь подчеркивает важность комплексного подхода к укреплению национальной безопасности в России.

**Список литературы:**

1. Нападение террористов в Дагестане. [Электронный ресурс].
2. Халилова А. С. Межконфессиональное взаимодействие народов Дагестана и Юга России в 1980 - 2010-е годы как фактор межэтнического согласия / А. С. Халилова // Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия : сборник научных статей, Геленджик, 03–05 апреля 2015 года / Министерство культуры Российской Федерации; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, Южный филиал. – Геленджик: Без издательства, 2015. – С. 576-592.
3. Воденко К. В. Межрелигиозные взаимодействия в региональных сообществах на Юге России как предмет научно-исследовательских практик / К. В. Воденко, А. В. Лубский, В. П. Войтенко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2018. – № 4. – С. 211-217.
4. Захват заложников в колонии под Волгоградом. [Электронный ресурс].

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 37.01**

## ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**Фаритов Анатолий Тависович**
учитель информатики, г. Самара

**Аннотация.** В эпоху постоянно растущих цифровых технологий технологические инновации привели к значительным изменениям в различных секторах, включая общее. Целью данной статьи является изучение влияния и роли искусственного интеллекта (ИИ) в сопровождении образовательного процесса. Благодаря анализу литературы и тематических исследований автор приходит к выводу, что современные технологии изменили традиционные методы обучения, сделав их более интерактивными и персонализированными. Использование образовательного программного обеспечения, платформ онлайн-обучения и инструментов искусственного интеллекта обогатило процесс обучения обучающихся.
**Ключевые слова:** технологии, инновации, образование.

Есть несколько факторов, которые характеризуют изменение парадигмы обучения, в том числе переход от подхода, ориентированного на преподавателя, к подходу, ориентированному на учащихся: от одностороннего к интерактивному, от изоляции к сетевой среде, от абстрактного к реальному контексту, от индивидуального к командному обучению, от широкого к типичному поведению, расширяющему возможности взаимодействия, от стимуляции одного чувства к стимуляции во всех направлениях, от мономедиа к мультимедиа, от односторонних отношений к совместным изменениям, от массового производства к потребностям клиентов, от единичных сознательных усилий к множественным, от перехода от одной науки к множественным дисциплинарным знаниям, от централизованного контроля к автономии и доверию, от фактологического мышления к критическому, от передачи знаний к обмену знаниями.

При изучении информации и формировании смысла необходимо поощрять учащихся к сотрудничеству с одноклассниками. Работая над проектом, учащиеся должны научиться ценить сильные стороны и таланты каждого человека, а также принимать на себя роли и соответствующим образом к ним приспосабливаться. Аналогичным образом, образовательные учреждения должны иметь возможность сотрудничать с другими учебными заведениями в различных частях страны для обмена информацией и опытом о разработанных ими практиках и методах обучения. Затем они могут изменить свои методы обучения, позволяющие сделать их лучше.

Обучение не будет иметь большого значения, если оно не повлияет на жизнь учащихся

за пределами образовательного учреждения. Поэтому учебные материалы должны быть увязаны с повседневной жизнью учащихся. Учителя разрабатывают методы обучения, которые позволяют учащимся общаться с реальным миром. Преподаватели помогают учащимся находить ценность, смысл и уверенность в том, что они изучают, и могут применять это в своей повседневной жизни. Учителя оценивают успеваемость учащихся, которая связана с реальным миром.

Стремясь подготовить учащихся к тому, чтобы они стали ответственными гражданами, образовательные учреждения должны способствовать вовлечению учащихся в социальную среду. Помимо прочего, существуют общественные мероприятия. Учащиеся могут участвовать в различных программах развития сообщества, таких как программы в области здравоохранения, образования, охраны окружающей среды и так далее. Благодаря современным технологиям и Интернету современные учащиеся могут добиться гораздо большего. Образование должно помочь учащимся стать ответственными цифровыми гражданами.

С развитием технологий, конечно, образование становится намного проще. Каждому будет легче учиться чему-либо, не сталкиваясь с препятствиями, связанными с удаленностью. Школам легко найти информацию, которую можно получить дома, и которая может быть доступна учащимся, которые легко осваивают онлайн-обучение по нескольким направлениям. Технологии для повышения качества образования, интерактивные образовательные инструменты – это способ улучшить образование. Технология – это хороший ресурсный центр для поддержки процесса преподавания и обучения. Технология как фактор, определяющий выбор стратегий обучения, материалов и медиаоборудования, которые используются для улучшения атмосферы обучения.

Применение технологий полезно для образования, а именно: появление средств массовой информации, особенно электронных, в качестве источника знаний и образовательного центра; появление новых методов обучения, которые облегчают процесс обучения; система обучения не обязательно должна быть очной; существует система обработки данных о результатах оценки, использующая технологию; потребность в образовательных учреждениях может быть удовлетворена быстро.

В процессе обучения технология дает ряд преимуществ. Это обучение будет более интересным и эффективным, оно будет использоваться для четкого и понятного объяснения чего-то сложного, может быстро ускорить длительный процесс, рассказать о редких событиях, а также о многих новых открытиях и показать события, которые являются неожиданными для людей.

Технологии оказывают не только положительное влияние на образование, но и негативное. В сфере образования разговорная речь и навыки общения являются одними из тех навыков, которыми необходимо обладать. При обучении через Интернет, коммуникация сократится, поэтому они с большей вероятностью будут взаимодействовать с технологиями. В мире образования, безусловно, может возникнуть несколько проблем, которые могут быть вызваны учащимися и преподавателями. Проблема, о которой идет речь, заключается в возможном негативном влиянии, потому что, как мы все знаем, современные технологии вэпоху тысячелетия очень сложны, поэтому все, что угодно в мире технологий, доступно, и это существующая проблема.

Электронное обучение может привести к изменению функций учителя, поскольку система обучения может быть выполнена одним человеком. Возможно даже, что студенческую этику и дисциплину будет трудно контролировать и развивать, так что постепенно этика и человечность, особенно у студентов, резко снизятся, а главная сущность людей, а именно как социальных существ, будет подорвана.

Есть опасения, что учащиеся часто пользуются Интернетом вместо того, чтобы действительно оптимально использовать информационные технологии, а вместо этого получают доступ к нехорошим вещам, таким как порнография и онлайн-игры. Вы даже можете страдать от кибернетической зависимости, а именно от чрезмерной вовлеченности в отношения, которые вступают в контакт с отношениями, существующими в реальном мире.

Учащиеся могут быть подвержены информационной перегрузке, а именно бесконечному поиску информации, доступной в Интернете, поэтому они готовы тратить часы на сбор и систематизацию имеющейся информации.

Вызывает безразличие у каждого человека, как у учащихся, так и у учителей. Это можно увидеть, например, в виртуальном и электронном обучении системы обучения. Там, где системы обучения не соответствуют друг другу между учащимися и преподавателями, может случиться так, что учащиеся будут менее активны в системе обучения и результаты будут неоптимальными.

Наука и техника продолжают развиваться быстрыми темпами даже сегодня. Это развитие - вопрос не лет, месяцев или дней, а часов, даже минут или секунд, особенно в том, что касается информационно-коммуникационных технологий, которые поддерживаются электронными технологиями. Его влияние распространяется на различные сферы жизни, включая образование. Быстрое развитие науки и техники оказало как положительное, так и отрицательное воздействие. Развитие науки и технологии оказали положительное влияние, повысив открытость и распространение информации и знаний по всему миру, преодолевая границы пространства и времени. Негативное воздействие - это изменение поведения, этики, норм, правил или нравственности жизни, которые вступают в противоречие с этикой, нормами, правилами и моралью жизни в обществе.

**Список литературы:**

1. Фаритов, А.Т. Метод Канбан как инструмент управления инженерными форсайт-проектами при формировании основ инженерной компетенции в сфере научно-технического творчества обучающихся / А. Т. Фаритов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 4.
2. Фаритов, А.Т. Интеграция технологии форсайт в образовательный процесс организации общего образования / А. Т. Фаритов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2023. – № 1(45). – С. 277-288.
3. Фаритов, А.Т. Педагогические условия формирования инженерной компетенции обучающихся в образовательном пространстве школы / А.Т. Фаритов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (54). – С. 225-235.

4. Фаритов, А.Т. Педагогическая модель формирования инженерной компетенции учащихся основного общего образования / А.Т. Фаритов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т.10, №1. – С.100-108.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**УДК 658.51**

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАДАСТРЕ

**Бабаева Тылла Агаджановна**
кандидат географических наук,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули, г. Ашхабад

**Аннотация.** В статье подробно рассматриваются возможности использования геоинформационных технологий (ГИТ) в кадастре, подчеркивается их роль в модернизации и повышении эффективности управления земельными ресурсами и недвижимостью. ГИТ, предоставляя широкий спектр инструментов для создания, обработки, анализа и визуализации пространственных данных, играют ключевую роль в кадастровой деятельности. Особое внимание уделяется основным направлениям применения ГИТ в кадастре, таким как создание цифровых кадастровых карт, обеспечивающих высокую точность и актуальность информации о местоположении и границах земельных участков. Подробно освещается использование ГИТ для проведения инвентаризации земель, что позволяет получить полную и достоверную информацию о земельном фонде. В статье также рассматриваются возможности ГИТ в оценке недвижимости на основе различных факторов, таких как местоположение, площадь и тип объекта, что обеспечивает объективную и достоверную оценку стоимости. Подчеркивается важность ГИТ в управлении земельными ресурсами, включая планирование землепользования, контроль за использованием земель и мониторинг их состояния. Кроме того, в статье рассматриваются преимущества использования ГИТ в кадастре, такие как повышение эффективности и точности кадастровых работ.
**Ключевые слова:** геоинформационные технологии, кадастр, земельные ресурсы, цифровая карта, инвентаризация земель, оценка недвижимости.

**Введение.** В современном мире информация играет ключевую роль в управлении и развитии общества. Особенно важной является информация о земельных ресурсах и недвижимости, которая является основой экономики любого государства. Кадастр представляет собой систему учета и регистрации земельных участков и объектов недвижимости, содержащую информацию о местоположении, границах, площади, правообладателях и других характеристиках. Геоинформационные технологии (ГИТ) предоставляют мощные инструменты для обработки и анализа пространственных данных, что делает их незаменимыми в кадастровой деятельности. ГИТ позволяют создавать электронные карты, базы данных, а также выполнять различные виды анализа и моделирования, что значительно повышает эффективность и точность работ [1].

**Основная часть.** Геоинформационные технологии (ГИТ) кардинально меняют подход к ведению кадастра, обеспечивая высокую точность, эффективность и доступность информации о земельных ресурсах и недвижимости. Рассмотрим более подробно ключевые направления использования ГИТ в этой области. Традиционные бумажные карты постепенно уходят в прошлое, уступая место цифровым кадастровым картам, созданным с помощью ГИТ. Эти карты обладают рядом неоспоримых преимуществ:

*1. Детализация и точность:* Цифровые карты содержат подробную информацию о местоположении и границах земельных участков, зданий, сооружений и других объектов недвижимости. Высокая точность достигается за счет использования современных геодезических методов и оборудования.

*2. Масштабируемость и редактируемость:* Цифровые карты легко масштабируются, что позволяет рассмотреть интересующий участок вплоть до мельчайших деталей. Информация на карте может быть оперативно обновлена и отредактирована при необходимости.

*3. Интеграция с другими базами данных:* Цифровые кадастровые карты могут быть интегрированы с другими базами данных, такими как реестр прав на недвижимость, налоговая информация, сведения о градостроительном планировании и т.д. Это обеспечивает комплексный и всесторонний анализ данных.

*4. Визуализация и анализ:* ГИТ предоставляют широкие возможности для визуализации кадастровых данных, создания тематических карт, проведения пространственного анализа и моделирования.

Инвентаризация земель играет ключевую роль в эффективном управлении земельными ресурсами, обеспечивая полное и достоверное представление о земельном фонде. Геоинформационные технологии (ГИТ) значительно модернизируют этот процесс, делая его более точным, оперативным и аналитически обоснованным. С помощью ГИТ осуществляется сбор и обработка данных о земельных участках, включая их площадь, целевое назначение, категорию земель, форму собственности, обременения и другие характеристики. ГИТ позволяют интегрировать данные из различных источников, таких как результаты геодезических измерений, аэрофотоснимки, данные дистанционного зондирования Земли, а также сведения из государственных реестров и кадастровых документов. Важным преимуществом использования ГИТ является автоматизация и ускорение процесса инвентаризации [2]. С помощью специализированного программного обеспечения и геоинформационных систем можно автоматизировать многие рутинные операции, такие как обработка данных, создание карт, формирование отчетов и т.д. Это значительно сокращает сроки и затраты на проведение работ по инвентаризации земель. ГИТ также предоставляют широкие возможности для анализа и контроля полученных данных. С помощью ГИТ можно выявлять неиспользуемые или неэффективно используемые земли, анализировать структуру земельного фонда по категориям и формам собственности, оценивать эффективность использования земель в различных отраслях экономики, а также контролировать соблюдение земельного законодательства. В результате использования ГИТ инвентаризация земель становится более эффективным и информативным процессом, обеспечивая актуальную и достоверную информацию о земельных ресурсах, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений в области земельной политики.

Оценка недвижимости — важная часть кадастра. ГИТ помогают в этом, создавая модели, учитывающие местоположение, площадь, тип и состояние объекта, транспортную доступность и коммуникации. Это делает оценку более точной и объективной, особенно при массовой оценке, что важно для городов и регионов. ГИТ автоматизируют процесс, сокращая время и затраты. В итоге, оценка становится эффективной и достоверной, обеспечивая нужной информацией для управления земельными ресурсами и недвижимостью.

Геоинформационные технологии (ГИТ) играют ключевую роль в управлении земельными ресурсами на всех уровнях. Они обеспечивают эффективное планирование землепользования, позволяя разрабатывать схемы территориального планирования, генеральные планы городов и поселений, проекты межевания территорий и другие документы, определяющие стратегию развития земельного фонда. ГИТ также обеспечивают контроль за использованием земель, помогая выявлять нарушения земельного законодательства [3].

**Заключение.** Геоинформационные технологии играют важную роль в развитии кадастра. Они предоставляют широкий спектр инструментов для создания, обработки, анализа и визуализации пространственных данных, что делает их незаменимыми в кадастровой деятельности. Использование ГИТ в кадастре позволяет повысить эффективность и точность кадастровых работ, улучшить управление земельными ресурсами и недвижимостью, а также обеспечить доступность кадастровой информации для заинтересованных лиц. В дальнейшем развитии кадастровых систем необходимо активно внедрять ГИТ, а также разрабатывать новые методы и технологии обработки пространственных данных.

**Список литературы:**

1. Лобунько А.С. Использование геоинформационных технологий в кадастре //Научные достижения и открытия современной молодёжи. – 2017. – С. 1230-1232.
2. Ойтов С.А. Использование геоинформационных систем и технологий в земельном кадастре //Информационно-телекоммуникационные системы и технологии. – 2018. – С. 209-212.
3. Субботин С.А., Скворцов А. В. Использование геоинформационных технологий для ведения земельного кадастра //Вестник Томского государственного университета. – 2002. – №. 275. – С. 86-89.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 796**

## МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Татарова Ксения Дмитриевна**
студент 5 курса
Самарский государственный технический университет, г. Самара

**Аннотация.** В данной статье рассматривается значимость мотивации в спортивной деятельности, охватывающей тренировки, соревнования и работу тренеров. Подчеркивается, что мотивация является ключевым фактором, определяющим успех спортсменов, помогая им преодолевать физические и психологические барьеры. Статья выделяет два типа мотивации: внутреннюю, основанную на удовольствии от процесса, и внешнюю, связанную с достижениями и признанием. Также обсуждаются социальные факторы, такие как командный дух и поддержка тренеров, которые способствуют формированию и поддержанию мотивации. В статье представлены эффективные стратегии для поддержания мотивации, включая установку конкретных целей, разнообразие тренировок и создание позитивного окружения. В заключение подчеркивается, что мотивация не только способствует достижению спортивных результатов, но и улучшает качество жизни, позволяя спортсменам наслаждаться процессом и развиваться как личности.

**Ключевые слова:** спортивная деятельность, мотивация, тренировки, командный дух, поддержка тренера, эмоциональное состояние, цели и достижение.

Спортивная деятельность охватывает различные аспекты занятий спортом и участия в нем, включая тренировки, соревнования, работу тренером или выполнение обязанностей официального лица. Ключевыми характеристиками спорта являются выраженная состязательность, стремление к победе и достижению высоких результатов. Эти аспекты требуют активной мобилизации физических, психических и моральных качеств человека, которые развиваются через целенаправленные тренировки и участие в соревнованиях. [1]

Цель данной работы — проанализировать и подчеркнуть значимость мотивации в сфере спортивной деятельности, а также предоставить читателям понимание различных аспектов, влияющих на мотивацию спортсменов.

Мотивация в спорте играет ключевую роль в достижении высоких результатов и преодолении трудностей. Она определяет, почему спортсмены начинают тренироваться, продолжают свои занятия и стремятся к улучшению.

1. Движущая сила. Мотивация служит основным стимулом для тренировок и соревнований. Она помогает преодолевать физические и психологические барьеры, позволяя спортсменам выходить за пределы своих возможностей.

2. Цели и достижения. Четко установленные цели повышают уровень мотивации, так как дают спортсменам конкретные ориентиры и смысл их усилий. Достижение этих целей, будь то победа в соревнованиях или личный рекорд, укрепляет уверенность и желание продолжать.

3. Психологический аспект. Мотивация влияет на самооценку и уверенность в собственных силах. Чем выше мотивация, тем больше вероятность, что спортсмен будет настойчивым и целеустремленным.

4. Социальная поддержка. Командный дух и поддержка со стороны тренеров и товарищей по команде могут значительно повысить мотивацию. Чувство принадлежности к сообществу создает положительное окружение для роста и развития.

5. Эмоциональное состояние. Высокая мотивация способствует улучшению психоэмоционального состояния, снижая уровень стресса и повышая общее удовлетворение от жизни.[2]

Существует два типа мотивации в спорте:

1. Внутренняя мотивация: [3]

- Это стремление заниматься спортом ради самого процесса. Спортсмены, движимые внутренней мотивацией, получают удовольствие от тренировок, стремятся к самосовершенствованию и личному росту. Они могут быть увлечены улучшением своих навыков, преодолением собственных рекордов и развитием физической формы. Внутренняя мотивация часто связана с чувством удовлетворения, радости и гордости за свои достижения, что делает занятия спортом более устойчивыми

и долгосрочными.

2. Внешняя мотивация: [4]

o Это мотивация, основанная на внешних факторах, таких как достижения, признание, награды и социальный статус. Спортсмены, движимые внешней мотивацией, стремятся к победам на соревнованиях, медалям, трофеям и признанию со стороны тренеров, коллег и зрителей. Эта форма мотивации может быть очень эффективной, особенно в конкурентных видах спорта, но она также может быть более уязвимой к внешним обстоятельствам, таким как травмы или изменения в условиях соревнований.

Оба типа мотивации играют важную роль в спортивной деятельности, и их сочетание может значительно повысить уровень вовлеченности и успеха спортсменов.

Говоря про социальные факторы, они играют ключевую роль в формировании и поддержании мотивации спортсменов. Вот несколько важных аспектов: [1]

1. Значение команды и сообщества. Командная атмосфера и чувство принадлежности к группе могут значительно повысить мотивацию спортсменов. Когда спортсмены чувствуют поддержку и единство с товарищами по команде, это создает положительный эмоциональный фон, который способствует лучшим результатам. Чувство ответственности перед командой и желание не подвести других могут стать мощным стимулом для достижения высоких результатов. Кроме того, участие в спортивном сообществе может предоставить возможность обмена опытом, что также способствует развитию и росту.

2. Поддержка со стороны тренеров и близких. Поддержка тренеров и близких людей (семьи, друзей) является важным аспектом мотивации. Тренеры, которые активно поддерживают и вдохновляют своих спортсменов, могут помочь им преодолеть трудности и оставаться сосредоточенными на своих целях. Позитивная обратная связь и конструктивная критика от тренеров способствуют укреплению уверенности спортсменов в своих силах. Также эмоциональная поддержка со стороны семьи и друзей помогает создать атмосферу, в которой спортсмены чувствуют себя ценными и мотивированными на достижение успеха.

Эти социальные факторы подчеркивают важность окружения спортсмена и его влияния на мотивацию и спортивные достижения. Создание поддерживающей и вдохновляющей среды может значительно повысить уровень вовлеченности и успеха в спорте. [5]

Занятия спортом — это не только способ поддерживать физическую форму, но и отличная возможность улучшить настроение, повысить уровень энергии и укрепить здоровье. Однако иногда мотивация может угасать. Чтобы сохранить интерес к тренировкам и достичь поставленных целей, рассмотрим несколько эффективных стратегий. [4]

1. Установка конкретных и достижимых целей. Четкие и реалистичные цели — это основа успешных тренировок. Разделите свои амбиции на краткосрочные и долгосрочные цели. Например, можно поставить цель пробежать 5 км за определенное время или освоить новый вид спорта. Такие цели помогут сосредоточиться и отслеживать прогресс, а каждая достигнутая цель станет источником вдохновения.

2. Разнообразие тренировок. Чтобы избежать рутины и сохранить интерес к занятиям, необходимо вносить разнообразие в свои тренировки. Например, попробовать новые виды спорта, записаться на групповые занятия или использовать разные тренажеры. Это не только сделает тренировки более увлекательными, но и поможет развивать разные группы мышц, что положительно скажется на общем физическом состоянии. [3]

3. Участие в соревнованиях. Соревнования — отличный способ вдохновить себя на новые достижения. Соревновательный дух и атмосфера единомышленников могут стать мощным стимулом для более интенсивных тренировок и достижения лучших результатов.

4. Ведение дневника тренировок. Для повышения мотивации нужно записывать свои тренировки и достижения в дневник. Это поможет визуализировать прогресс и осознавать, как вы развиваетесь со временем.

5. Поиск партнера по тренировкам. Совместные тренировки с другом или в группе могут сделать процесс более увлекательным. Партнер по тренировкам не только создаст атмосферу дружбы и поддержки, но и поможет оставаться дисциплинированным и мотивированным. [4]

6. Награды за достижения. Установить для себя небольшие награды за достижение определенных целей. Это может быть что-то простое — например, любимое лакомство или новый спортивный

аксессуар. Награды помогут почувствовать удовлетворение от достигнутого и станут дополнительным стимулом к дальнейшим успехам.

7. Позитивное окружение. Окружите себя людьми, которые поддерживают ваши цели и увлечения. Позитивная атмосфера и поддержка друзей и семьи могут значительно повысить мотивацию.

8. Регулярный отдых и восстановление. Не забывать о важности отдыха. Перетренированность может привести к выгоранию и снижению мотивации. Необходимо убедиться, что есть время для восстановления: качественный сон, расслабляющие процедуры и дни отдыха, которые помогут поддерживать баланс и оставаться в форме. [5]

Таким образом, мотивация играет ключевую роль в достижении успеха в спорте. Она не только помогает нам преодолевать трудности и сохранять настойчивость, но и делает процесс тренировок более увлекательным и осмысленным. Когда мы находим внутреннюю мотивацию и устанавливаем ясные цели, мы не просто занимаемся физической активностью, но и развиваем себя как личность, укрепляем здоровье и повышаем качество жизни. Спорт — это не только труд, но и возможность наслаждаться процессом и достигать новых высот.

**Список литературы:**

1. Мотивация к спортивной деятельности // Электронный научный архив УлФУ.
2. Курамшин, Ю. Ф. Спортивная физиология : учебник / Ю. Ф. Курамшин, В. Н. Селуянов. – Москва : Спорт, 2021. – 352 с.
3. Дубровин, А. С. Мотивация занятий спортом у детей и подростков / А. С. Дубровин. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2019. – 164 с.
4. Кузнецов, А. В. "Психология мотивации в спорте." Психология и спорт, 2020.
5. Романов, И. Н. "Факторы, влияющие на мотивацию к занятиям спортом." Научный журнал "Физическая культура", 2021.

**УДК 159.9**

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Щеглова Алена Сергеевна**
педагог – психолог высшей категории
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 53
«Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности дифференциальной диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности педагога - психолога дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** дифференциальная диагностика, дошкольное образовательное учреждение, ограниченные возможности здоровья, педагог - психолог.

В настоящее время в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждениях дети имеют различные нарушения развития: тяжелое нарушение речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта и сопутствующие диагнозы. Диагностическое обследование в дошкольном учреждение осуществляется в основном по трем направлениям: педагогическому, психологическому, медицинскому.

Во многих дошкольных образовательных учреждениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) работают следующие педагоги и специалисты: воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию и другие.

Кроме того, в штате имеются такие медицинские работники, как врач - педиатр, врач - психиатр, невролог, медицинская сестра по массажу, старшая медицинская сестра и другие.

Согласно Пункту 10.3. ФАОП ДО психолого – педагогическое сопровождение включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.

Поэтому педагог - психолог дошкольного учреждения с самого первого дня посещения ребенком

детского сада начинает дифференциальную диагностику обучающихся с ОВЗ. Согласно Пункту 27.8. ФОП ДО в образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи. Таким образом, помимо нормотипичных детей педагогом - психологом должно осуществляться психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, то есть с детьми с ОВЗ и с детьми, которые имеют статус инвалидности.

Все эти дети, при поступлении в дошкольное учреждение имеют заключение психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основании которого педагог - психолог определяет, что ребенок имеет статус ОВЗ, определяет направление коррекционной работы и по какой адаптированной программе будет организовано психолого – педагогическое сопровождение.

Основная функция диагностической работы педагога - психолога ДОО – это всестороннее изучение психологических особенностей каждого ребенка, а именно особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы и его личностных особенностей. Что же касается дифференциальной диагностики, то она направлена на определение типа нарушенного развития. Именно по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы.

Важными задачами дифференциальной диагностики в деятельности педагога - психолога дошкольного учреждения являются:

- разграничение степени и характера нарушений интеллектуального, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития;
- определение и обоснование педагогической траектории.

Основные этапы дифференциальной диагностики в работе педагога -психолога – это знакомство с документацией и сбор анамнеза. Вместе с тем в первые дни пребывания ребенка в ДОУ проводится беседа с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

После нескольких недель посещения ребенком детского сада педагог - психолог обязательно проводит беседу с педагогами, работающими с данным ребенком с ОВЗ. И самый главный этап дифференциальной диагностики обучающихся с ОВЗ в работе педагога - психолога ДОУ – знакомство с ребенком и установление контакта с ним.

Специалисты выделяют следующие основные общие особенности детей с ОВЗ: нарушение баланса организма, замедление скорости усвоения информации, замедление психического развития, нарушение коммуникации, проблемы личностного развития. Но необходимо четко дифференцировать диагностику детей с такими диагнозами, как задержка психического развития, расстройство аутистического спектра и нарушение интеллекта.

В первую очередь педагог - психолог обращает внимание на то, как происходит установление зрительного контакта у ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как реагирует ребенок: в ответ на имя, в течение 5 секунд, во время игры, на расстоянии, на просьбу «Посмотри на меня».

Вместе с тем, педагог - психолог должен обратить внимание на выполнение просьб и действий, таких как: сиди и сядь; жди, нельзя брать, нет; смотри, смотри в глаза.

Также необходимо обратить внимание на то, как ребенок с ОВЗ выполняет следующие манипуляции: смотрит на картинки; соотносит похожие картинки одинаковые; складывает в коробку, в мешочек, в пакет, в сумку; закрывает коробку, сумку; использует ли указательный жест; подражает действиям с руками, подает руки; подражает ли действиям с предметами.

Важно также уточнить реакцию ребенка на звуки, а именно: слушает ли отдельные звуки, слоги, слова; подает предметы, картинки на слух; имитирует, называет звуки; называет слоги, повторяет слоги; называет картинки, повторяет слова; показывает, называет части тела.

Только после всех вышеописанных процедур педагога - психолог тщательно подбирает специальные психологические методики. Но так как, согласно Пункту 16.7. ФОП ДО основным методом педагогической диагностики является наблюдение, то именно этот метод педагог - психолог использует при диагностике ведущих сфер развития ребенка. Вместе с тем, также для дифференциальной диагностики используются комплекс диагностических методик. При этом педагогу - психологу стоит тщательно подходить к выбору методик для дифференциальной диагностики особенностей познавательной сферы.

Выбор данных методик и их применение необходимо делать с учетом уровня интеллекта ребенка. Основными методиками для дифференциальной диагностики можно использовать следующие:

- Методику понимания эмоциональных состояний людей (цель: понимание и осознание эмоционального состояния других людей и своего собственного, способ выражения своих эмоций);
- «Существенные признаки» (цель: исследование особенностей мышления, способности дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных);
- «Разрезные картинки» (цель: формирование у ребенка представлений о целостном образе предмета, умений правильно собирать изображение предмета из отдельных частей);
- «Исключение лишнего» (цель: исследование уровня образно - логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения);
- «Чего не хватает?» (цель: развитие у ребенка лексико - грамматических категорий и целостного восприятия предмета);
- «Найди отличия» (цель: развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия);
- «10 картинок» (цель: определение объема непроизвольного зрительного запоминания).

Большое значение имеет соблюдение основных правил организации дифференциальной диагностики. Во - первых, каждая методика должна быть направлена на измерение очень узкого, специального качества. При этом, очень важен определенный порядок проведения методик. Необходимо также строго соблюдать инструкцию к каждой методике и обязательно учитывать возрастные особенности при выборе методик и интерпретации результатов.

При проведения дифференциальной диагностики непременно использовать специальный «стимульный материал». Вместе с тем, нужно иметь возможность включить обследование в процесс любой совместной деятельности.

В течение всего процесса дифференциальной диагностики необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка во время обследования и учитывать основные психологические особенности детей с ОВЗ, такие как: специфика психических процессов, нестойкость и незрелость эмоционально -волевой сферы, нарушение концентрации внимания, трудности в понимании инструкций, низкая работоспособность, отсутствие речи.

Таким образом, учет педагогом – психологом всех особенностей организации дифференциальной диагностики, поможет в будущем решить целый ряд задач психолого - педагогического сопровождения, а именно раннее выявление нарушений развития у детей; определение причин и характера нарушений; определение оптимального индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ; выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития и в дальнейшем разработка индивидуальных программ развития и обучения.

**Список литературы:**

1. Алексеева О.А. Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС // Методический материал к курсу. – 2017. с.112.
2. Богданова Т. Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии / Т. Г. Богданова, О. И. Варламова. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
5. Семаго Н.Я. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
6. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога: метод. пособие. М.: АРКТИ, 2003. 208 с.

Формат 60x90/16. Гарнитура Times New Roman
Бумага офсетная.
Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru
Дата выхода в свет: 20.08.2025. Цена свободная.
© Авторы статей, 2025
© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2025
E-mail: nau-pri@naupri.ru

ISSN 2541-9250