

ISSN 2541-9250

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ©



международный научный журнал

16+

100
ИЮЛЬ
2025

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№100 (ИЮЛЬ)
2025



ISSN 2541-9250

НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

Международный научный журнал

Ежемесячное научное издание

№7 (100) 2025

Журнал входит в систему НЭБ (Научная электронная библиотека) на платформе eLIBRARY.RU

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей

За достоверность и полноту сведений, изложенных в публикациях, а также за точность информации
по цитируемой литературе, ответственность несут авторы статей

Публикуемые статьи рецензируются

Работы публикуются в авторской редакции

При перепечатке ссылка на журнал обязательна



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

E-mail: nau-pri@naupri.ru

Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >

© Авторы статей, 2025

© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2025



СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВДА О РАСШИРЕНИИ ВСЕЛЕННОЙ <i>Даничкин Сергей Алексеевич</i>	5
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАБОТА БРУСА СТЕНОВОЙ КОНСТРУКЦИИ КАК БАЛКИ НА УПРУГОМ ОСНОВАНИИ <i>Торопов Александр Степанович</i>	19
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СВОБОДНЫЕ ВЫБОРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАРОДОВЛАСТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Бангоян Давид Артемович</i>	26
ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ ГОСУДАРСТВА В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Бангоян Давид Артемович</i>	28
ДОГОВОР НАЙМА СЛУЖЕБНОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ <i>Колокольцова Любава Николаевна</i>	31
САМОЗАЩИТА ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ И РАССМОТРЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ ТРЕТЕЙСКИМИ СУДАМИ <i>Поправко Олег Евгеньевич</i>	35
КОНСТИТУЦИОННАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР <i>Поправко Олег Евгеньевич</i>	38

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Ястремская Татьяна Васильевна</i>	41
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Ушатова Олеся Дмитриевна</i>	43

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Бакаева Диана Рубеновна</i>	46
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА <i>Брякина Полина Алексеевна</i>	48
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Бушина Ирина Александровна</i>	52
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНЫХ ВУЗОВ: ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ <i>Ершов Сергей Владимирович</i>	55
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Зорина Арина Алексеевна</i>	58
ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Исаенко Диана Сергеевна</i>	61



ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Морозова Елизавета Павловна</i>	64
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ <i>Пешикова Дарья Александровна</i>	67
РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сергеева Виктория Денисовна</i>	69
РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Стрельцова Елизавета Олеговна</i>	71
ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ <i>Тимиркина Альбина Ильфатовна</i>	73
РЕБЕНОК И ТЕЛЕВИЗОР <i>Шулакова Оксана Васильевна</i>	76

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

НЕЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕОФОРМЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬ ПОД КОММЕРЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ЖИЛЫХ ЗОНАХ РОССИИ <i>Зотова Ксения Антоновна</i>	79
---	----



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 52.551

ПРАВДА О РАСШИРЕНИИ ВСЕЛЕННОЙ

Даничкин Сергей Алексеевич

к.ф.-м.н., пенсионер, Томск

Верить всему – безумие,
изучать всё – мудрость.

И. Ньютон.

Аннотация. При доказательстве расширения с ускорением Вселенной ссылаются на астрономические факты: **красное смещение** (КС) в оптических спектрах далёких галактик и **микроволновое излучение** космического пространства, названное «реликтом». Приводим доводы ошибочности объяснения смещения спектров в излучении далёких объектов потерей фотонами энергии, или только эффектом Доплера от движения этих объектов. Микроволновое излучение хотя и происходит от космической субстанции, но сама субстанция не является остывшей после выдуманного Большого взрыва. Ни КС, ни «реликт» не являются доказательством ни возникновения, ни расширения Вселенной.

Ключевые слова. Вселенная, пространство, спектр, эффект Доплера, микроволновый фон, постоянная Хаббла.

Современная научная космология, основанная на доминирующих гипотезах: Большом взрыве в точке сингулярности; Инфляции, «раздувающей» пространство; ускоренном удалении куда-то галактик – представляет физическую картину возникновения и эволюции существующей Вселенной. Введённые в начале XX век как гипотезы они превратились в фундаментальные аксиомы, благодаря мнениям авторитетов, несмотря на многочисленные противоречия. Это своего рода верование, которое наука пытается сохранить. Неверные аксиомы искажают мировоззрение и сдерживают любое развитие, что недопустимо в XXI веке. Чем подтверждены гипотезы и концепция расширения вселенной? В доказательство приводят, помимо косвенных, два реальных астрономических факта, якобы прямо подтверждающих расширение вселенной:

1. Красное смещение в спектрах оптического излучения, принимаемого от космических объектов (звёзд, галактик).

2. Микроволновое излучение, приходящее с любого направления из окружающего космического пространства, свободного от видимых объектов.

Главное в астрофизике – это адекватная интерпретация данных, не допускающая противоречий каким-либо фактам, поскольку в космических масштабах проверить экспериментами правильность доводов невозможно. Благодаря спутниковой внеатмосферной и рентгеновской астрономии получаем данные, не подтверждающие парадигму расширения Вселенной. Верна ли интерпретация результатов приводимых астрономических наблюдений? Действительно ли существует подобное расширение или это заблуждение, возникшее в прошлом веке, поддерживаемое в наше время путём введения дополнительных гипотез и усложнением математики? Покажем ошибочность интерпретации приводимых явлений, а как следствие, ложности самой теории возникновения и расширения Вселенной.

Формирование концепции расширяющейся Вселенной. С древности Вселенная считалась существующей вечно, стационарной, возникновение которой приписывали деянию Бога. Первая математическая модель Вселенной, предложена в 1917г. А. Эйнштейном. Её теоретической основой является Общая теория относительности (ОТО), учитывающая теорию тяготения Ньютона. Эйнштейн отказался от принятых до него постулатов бесконечности пространства и времени, но сохранил принцип стационарности Вселенной. По его модели Вселенная изотропна, заполнена однородно веществом из-за равномерного распределения в ней гравитирующих масс, безгранична, но замкнута в пространстве и неизменна во времени. В стационарной Вселенной кривизна пространства не меняется с течением времени и обусловлена гравитацией взаимодействующих масс.

Позже, в 1922г., уравнения теоретической модели Вселенной А.Эйнштейна были решены А. Фридманом. Модель Фридмана сохраняла принцип однородности и изотропности, но становилась нестабильной. Динамика вселенной в этой модели описывается отдельными уравнениями для энергии, движения и неразрывности. Математическая модель Вселенной представлена Фридманом в статье «О

кривизне пространства», так называемым, масштабным фактором $a(t)$, зависимым от изменения со временем средней плотности массы материи в пространстве. В книге «Мир как пространство и время» Фридман писал «...Возможны случаи, когда радиус кривизны мира, начиная с некоторого значения, постоянно возрастает с течением времени и ... из-за расширения уменьшится плотность, произойдет замедление расширения и в результате гравитации последует процесс сжатия» [1, с.100]. Это была **первая теория нестационарной Вселенной**.

По Фридману существует критическое значение плотности материи ρ_{cr} , разделяющее процессы на возможное стационарное состояние, расширение либо сжатие Вселенной. Сложность состояла в определении реальной средней плотности материи ρ космоса. От величины плотности зависит, какой модели в настоящее время соответствует наша Вселенная. Нужны были факты, чтобы из фридмановских вариантов признать ту модель, которая подкреплялась бы астрономическими наблюдениями, тем самым подтверждалась бы сама теория. Такие факты с течением времени нашлись. Причём, казалось, не опровержимые. Сначала в виде красного смещения спектров галактик, а позже в виде микроволнового излучения, как сплошного фона космического пространства. Рассмотрим эти факты и оценим обоснованность их отнесения к доводам, подтверждающим расширение вселенной.

Красное смещение спектров.

В регистрируемых спектрограммах от звёзд или туманностей (так называли галактики) смещение линий спектра излучения или поглощения по отношению к спектру эталонного источника характеризуют коэффициентом Z . Его вычисляют по формуле $Z = \Delta\lambda/\lambda_0$, где $\Delta\lambda = (\lambda - \lambda_0)$, λ_0 – длина волны в спектре эталонного источника, λ – положение этой же, но смещённой длины волны в принимаемом излучении. Эталонной линии λ_0 в регистрируемом спектре будет соответствовать смещённая линия с длиной волны $\lambda = \lambda_0(1 \pm Z)$. Именно величина $1 \pm Z$ показывает, на сколько уменьшилась или увеличилась длина волны.

Для объяснения спектральных сдвигов было выдвинуто две гипотезы. **Одна** гипотеза предложена Слайфером в **1913г.** по которой смещение оптических спектров принимаемых излучений **вызвано эффектом Доплера** от движущихся туманностей. У многих астрономов такая гипотеза вызывала сомнение [2], т.к. пространство космоса с подачи Минковского и Эйнштейна считалось пустым, не содержащим материи, а следовательно, не должно быть и эффекта Доплера. **Вторую** гипотезу выдвинул де Ситтер в **1917г.** по которой сдвиг объяснялся «старением» света – **потерей корпускулами света энергии** в процессе их перемещения в космосе.

В ту пору в моду вошла корпускулярная теория Эйнштейна, представлявшая свет в виде потока квантов, названных в 1926г. фотонами. В 30-е годы XX века астроном Ф. Цвики предположил потерю фотонами своей энергии в ходе межгалактического путешествия. Российский спектроскопист А.А. Белопольский так же выдвигал гипотезу, поддержанную Циолковским и многими астрономами, по которой красное смещение в спектрах галактик вызвано эффектом «старения» фотонов. Красивое, но не верное, по сути, предположение.

Старение фотонов – это миф. Старения не может быть потому, что, как ни печально, фотонов реально нет! **Свет не является потоком фотонов.** Фотонная природа света в изложении Эйнштейна не верна. Его теория содержит больше десятка внутренних, непреодолимых противоречий. Ошибочность квантовой теории Эйнштейна с формулами, не отражающими или противоречащими физике реальных явлений, убедительно доказывается в [3]. Свет – это проявление волнения среды, возникшего благодаря колебаниям структуры излучающего тела, подобно звуковой волне, возникающей от вибраций звучащего тела. Вот как метко выразился по поводу света ещё в 19 веке астроном Н.К. Фламарион. «Мы слышим гармонические звуки, – на деле же воздух переносит лишь волны, беззвучные сами по себе. Мы любим эффект света и красок, оживляющих в наших глазах роскошное зрелище природы, – на деле нет ни света, ни красок, а есть только бесцветные колебания эфира, которые, поражая наш оптический нерв, дают нам ощущение света». Все излучения в диапазоне от гамма-квантов до радиоволн представляют собой волны, распространяющиеся не в пустоте, а благодаря существующей в космосе реальной материальной среде, обладающей не познанными пока свойствами. Теорию света и класса явлений, относимых к «электромагнитным» излучениям, распространяющихся со скоростью света, предстоит пересматривать. Никакая волна возникнуть, тем более перенести энергию излучения от объекта к объекту через пустое пространство без посредника, не может! Без сплошной среды и волны в ней не возникнет эффект Доплера. Свет, состоящий из дискретных, несвязанных фотонов, не может дать эффекта Доплера. Гипотеза старения фотонов света была не принята астрофизиками, поскольку не вносила что-либо нового в понимание вселенной, и смещение спектров объяснялось эффектом Доплера. Экспериментальное



подтверждение природы света как волны приведено ниже.

Расчёт Z ведётся по измеряемым спектроскопистами длинам волн, а не по рассчитываемой энергии фотонов. При этом возникает вопрос, в какой непрерывной среде космического пространства распространяются волны? Подобную проблему ещё в 1930-е годы рассматривал академик В.Ф. Миткевич. В сборнике его работ говорится: «Итак, признание какой-то универсальной среды, скажем эфира, безусловно необходимо для развития физической мысли, которая в противном случае приходит к ряду существенных противоречий. ...Абсолютно пустое пространство, лишённое физического содержания, т.е. вечно движущейся материи, есть абстракция» [4, с. 36]. Придётся признать существование во всём космическом пространстве не Тёмной материи, а тонкоматериальной субстанции под историческим названием Эфир. Без признания этой среды не только смещение спектров, но и многих других явлений и процессов на Земле и в космосе, как показывает опыт, объяснить без противоречий не удастся.

Почему смещение в спектрах света связали с эффектом Доплера? На практике перемещение источника звуковых колебаний одной, стабильной частоты приводит к изменению частоты, принимаемой удалённым приёмником. Доплер выяснил причину наблюдаемого изменения частоты механических или акустических колебаний при распространении в сплошной вещественной среде, какими являются вода или атмосфера. В 1842г. он объяснил изменение частоты тем, что эффект происходит из-за среды, передающей сигналы источника колебаний. Отношение скорости источника колебаний или приёмника к скорости распространения колебаний в среде отражается на величине сдвига частоты. Скорость распространения сигнала в среде не зависит ни от скорости движения источника или приёмника, ни от возбуждающей частоты из допустимого диапазона. В атмосфере для частот от единиц Гц до 10^9 Гц величина относительного сдвига частоты оказывается одинаковой.

Частота принимаемых звуковых сигналов от источника, движущегося по прямой, соединяющей источник и неподвижный приёмник, рассчитывается по классической формуле Доплера

$$f = f_0 / (1 \pm V/v_r), \quad (1)$$

где f_0 – частота сигнала источника, V – скорость движения источника излучения к приёмнику (с -), от приёмника (с +), v_r – скорость распространения сигнала в конкретной однородной среде. Рассматриваем только такой вариант относительного положения и движения источника и приёмника, как наиболее соответствующий наблюдению далёких космических объектов наземными средствами.

Изменение частоты звука при эффекте Доплера одинаково в широком диапазоне частот. Смещение спектра света от удалённого объекта для любой длины волны тоже одинаково. Данное свойство наблюдали в диапазоне длин волн от 300 нм до 21 см. Обязан ли этот сдвиг у света эффекту Доплера и как это подтвердить? Вопрос этот долго оставался не решённым.

Эффект Доплера у света. Частота – это характеристика периодически повторяющихся колебаний во времени. Длина волны – это характеристика колебаний материальной, сплошной среды в пространстве. Это две разные характеристики одного колебательного процесса. Частоту звука измерить проще, чем его длину волны. Оптическую частоту сейчас тоже стало возможным измерить с помощью открытого в середине 90 годов метода лазерной оптической гребёнки. Однако, у света длина волны λ измеряется проще. Частота и длина волны света связаны соотношением $\lambda f = C$, где C – скорость света, (измерена в вакууме в земных условиях), в принципе не является константой. Частоту волны света проще рассчитать. Заменяя в (1) частоту на значения $f = C/\lambda$, получаем формулу Доплера, применительно к свету,

$$\lambda = \lambda_0 (1 \pm V/C). \quad (2)$$

Подставляя значения λ из (2) в формулу для Z , можно по величине смещения спектра находить относительную скорость V источника света

$$V = (\pm C \cdot \Delta\lambda) / \lambda_0 = \pm Z \cdot C. \quad (3)$$

Для сближающихся источника и приёмника сдвиг происходит в фиолетовую область спектра (Z со знаком -), который называли «синее смещение». Увеличение длины волны света при удаляющемся источнике (Z со знаком +) называли «красное смещение» (КС).

Экспериментально подтвердить проявление эффекта Доплера у света в земных условиях удалось впервые в 1938г., создав движение излучающих ионов водорода в плазме [5]. Сдвиг линий спектра от движущегося источника излучения подтверждает проявление у света эффекта Доплера и одновременно является одним из доказательств волновой природы самого света.

В наше время получены спектры от Солнца, поверхность которого вращается со скоростью 7284 км/час. На рис.1, взятом из проспекта [6], синими показаны линии спектра от края Солнца, движущегося в сторону Земли. А от удаляющегося края линии спектра сдвинуты в красную сторону. Подтверждается тем самым проявление эффекта Доплера на космических расстояниях.

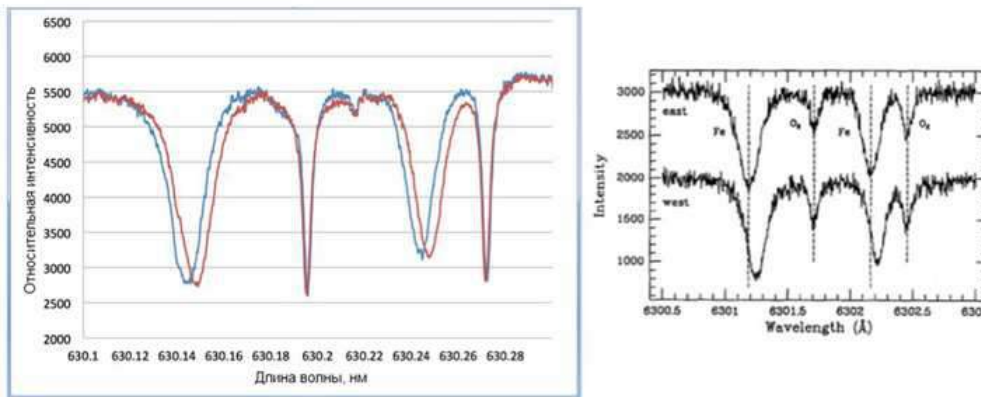


Рис. 1. Измерение доплеровского сдвига двух линий Фраунгофера Fe (относительно несмещенных теллурических линий кислорода), вызванного вращением Солнца. На левой диаграмме красные и синие линии представляют собой экспериментальные данные, полученные с помощью спектрометра HF-8989-3, когда изображение диска Солнца перемещалось по входному волокну к спектрометру (от одного края к другому). Время экспозиции для каждого экспериментального спектра было < 1 секунды.

Астроном В. Слайфер в период 1912–1914 годы исследовал спектры 15 туманностей. У трёх из них сдвиг линий был в синюю область. У ближайшей к нам галактики Андромеда сдвиг оказался в синюю область равным величине $Z = -0,001$. Э. Фэт, перепроверявший по просьбе Слайфера этот результат, подтвердил в спектре Андромеды синее смещение. Скорость сближения Андромеды с Землёй им оценена в 300 км/с. По оценке НАСА в 2019г. скорость сближения наших галактик оказалась не более 113 км/с. В этой связи изменён прогноз столкновения нашей галактики с Андромедой. Возможно, разница в оценке скорости обусловлено не движением Андромеды в нашу сторону, а peculiar скоростью вращения края галактики, дающем в излучении синее доплеровское смещение.

Теория Хаббла. После объяснения причины несовпадения сравниваемых спектров, внимание астрономов сосредоточилось на получении спектров галактик. Э. Хаббл тоже воспринимал КС в спектрах далёких галактик, как результат доплеровского эффекта, вызванного их движением. Отметим, что к 1923 г. из 41 полученных спектров туманностей у 5 наблюдалось смещение в синюю область. Этими данными Хаббл попросту пренебрёг, поскольку большинство спектров было с красным смещением. К 1926 г. он провёл статистический анализ спектров около 400 звёзд и галактик. По линиям видимого участка спектра у 29 наиболее ярких источников он находил величину красного смещения и одновременно рассчитывал до этих галактик расстояние.

Самой сложной задачей всегда было и остаётся для современных астрономов определение расстояний до космических объектов. Расстояние Хаббл определял по методу "лестницы космических расстояний", разработанному им самим, и по методу «Стандартных свечей», предложенного Д. Грегори ещё в 1669г.

Заслуга Хаббла в том, что он установил связь дальности до объекта с величиной красного смещения в его спектре излучения

$$R = Z \cdot C / H_0 \quad (4)$$

Поскольку причиной КС признан эффект Доплера то, используя формулу (3), Хаббл рассчитывал скорость удаления изучаемого объекта. На основании этого ему удалось найти связь между дальностью до космического объекта и его лучевой скоростью, а построив диаграмму их функциональной зависимости, вывести эмпирическое, линейное соотношение

$$V = H_0 \cdot R, \quad (5)$$

где H_0 – постоянная Хаббла, R – дальность до объекта в мегапарсек (Мпк).

Формула (5) считается математическим выражением **Закона всеобщего разбегания галактик**.



Из формулы (5) следует, чем дальше находится объект, тем больше скорость его удаления, как бы свидетельствуя о ускорении расширения вселенной. Быстроту расширения характеризует, признанная фундаментальной, **постоянная Хаббла** – космологическое число, находимое по формуле

$$H_0 = C \cdot Z/R. \quad (6)$$

Диапазон смещений спектров в исследованиях Хаббла наблюдался при Z от **0,0233** до **0,15**. Обратим внимание, что свой закон Хаббл вывел благодаря КС, которое не превышало значений $Z \approx 0,15$, что соответствует расчётной скорости удаления объекта $V \sim 45000 \text{ км/с}$, находящихся на дальности более 100 Мпк. Хаббл и другие астрономы не наблюдали смещений спектров с Z равным или более единицы и усомниться в теории в ту пору не было оснований. Теория не опровергалась наблюдениями и астрономы в **1929г.** признали теорию Хаббла. Применяют и пропагандируют её до настоящего времени.

Теория Хаббла позволила утвердиться варианту фридмановской модели расширяющейся Вселенной. В теоретических работах связали постоянную Хаббла с фридмановским масштабным фактором в виде $H = \dot{a}(t)/a(t)$, где $\dot{a}(t)$ – производная по времени [7]. Теория Хаббла позволила выдвинуть гипотезу возникновения Вселенной, о происхождении которой в моделях ни Эйнштейна, ни Фридмана не упоминается.

Рождение Вселенной. Раз галактики удаляются, значит до момента возникновения Вселенной вся её материя должна находиться в одном месте, в гипотетическом объёме. Впервые о малом объёме начального состояния вселенной поведал аббат Леметр в 1927г., статью которого астрономы тогда не заметили. Называют начальный объём вселенной точкой космологической сингулярности. Сингулярность (странный, исключительный) – это абстракция, допустимая в математике, но не в физике. Нет объяснения, из чего и как в абсолютно пустом космосе образовался и где в пространстве находился этот крошечный объект. Как долго существовал в таком состоянии? Какая причина инициировала его взрыв?

Поверить появление Вселенной из сверхмалого объёма невозможно, учитывая структуру и совокупный объём вещества Вселенной, а также сложные энергоёмкие процессы в звёздах и галактиках. Одно из противоречий гипотезы сингулярности в том, что масса вселенной, сжатая в малый объём, по оценкам физиков [8], представляет субстрат, физически нереально высокой плотности $\rho \approx 5,155 \cdot 10^{96} \text{ г/см}^3$. Температура в объёме, выражающая совокупную энергию всей вселенной, имеет при этом $\approx 10^{32}$ градусов Кельвина. Температура по понятию отражает кинетическую энергию компонентов вещества среды (молекул, атомов, ионов). К содержимому сингулярности это не применимо. Высокая температура среды в термодинамике соответствует полному хаосу, при котором энтропия стремится к бесконечности. Большая плотность среды напротив, устраняет хаос, и энтропия сводится к нулю. Второй закон термодинамики для замкнутого объёма одновременно двух противоположных энтропий состояния системы не допускает. Бесконечно большое, находящееся в бесконечно малом совершенно иррациональное сочетание, допустимое с оговорками в математике, но невозможное в физике. **Ничем не обоснованная физическая сингулярность – просто выдумка.**

В неопределённый момент этот объект взорвался. Неизвестно даже гипотетически, что явилось причиной перехода объекта в состояние разрушающего взрыва и что взорвалось. Эту гипотезу возникновения Вселенной, Хойл в **1949г.** назвал «**Большой взрыв**» (БВ). Именно взрыв привёл к разлёту содержимого объёма, превратив неизвестный субстрат в некую субстанцию, в современном представлении в виде кварк-глюонной плазмы, которая остывала с течением времени. Из неё постепенно образовывались разные вещества, планеты, звёзды и галактики т.е. все материальные объекты вселенной. В этой связи у любого астронома должен возникнуть вопрос о последовательности формирования всего материального и причинно-следственных связях процессов, наблюдаемых на Земле и в космосе.

Зная скорости удаления и расстояния до галактик, Хаббл обратной экстраполяцией установил, что Вселенная должна возникнуть в момент, отстоящий от наших дней на время $t = 1/H_0$. Приблизённая оценка этого времени равна $t \approx 4,5 \cdot 10^{18}$ секунд, что соответствует хаббловскому возрасту Вселенной $\approx 14,4$ млрд. лет. Не счесть противоречий в таком зарождении вселенной.

Гипотеза взрыва сингулярного объёма, как начало бытия Вселенной, представляется абсурдной по целому ряду причин. Их обсуждение ведётся в литературе и в интернете. В 2014 году вышел фильм "Что было до Большого взрыва". В нём космологи безуспешно пытались найти выход из тупика концепции БВ. На сайте Дзен представлено множество работ, в которых пытаются показать разные противоречия и ошибочность Большого взрыва. Лауреат Нобелевской премии, академик-астрофизик Х. Альвен В статье «Антивещество и космология» [9] отмечает: «Верх абсурда возникновение Вселенной в некий момент подобно взорвавшейся атомной бомбе, имеющей размер с булавочную головку. **Большой взрыв**



является оскорблением здравого смысла».

Дискуссии по поводу возникновения Вселенной идут до сих пор. Это философская проблема, косвенно касается рассматриваемого вопроса, но по существу важнейшая фундаментальная проблема, предопределившая базис не только космологии, генезис Вселенной, но и основ естественных наук, в которых до сих пор остаются неизвестными такие важнейшие физические понятия как: гравитация, заряд, магнетизма и пр. Очевиден вывод – Большой взрыв, признанный началом Вселенной, ни что иное, как фантазия, ввергшая космологию, а заодно и физику, в пучину вымыслов, искажающих реальную картину мира.

Существенным доводом против гипотезы взрыва является гармоничное распределение галактик и вещества по огромному пространству вселенной. При этом галактики расположены как на разных угловых расстояниях друг от друга, так и по дальности в любом направлении от наблюдателя, что невозможно объяснить взрывом. Такое состояние противоречит последствиям разлёта чего-либо после любого взрыва в ограниченном объёме. Затушевать эту проблему удалось введением идеи расширения пространства, а не просто разбеганием галактик, т.е. введением новой, странной по абсурдности гипотезы – скалярной инфляции.

Инфляция пространства. Привлекательной, особенно для теоретиков, оказалась, предложенная А. Старобинским в 1979г., гипотеза космологической Инфляции (в физике расширение, раздувание). Инфляционная модель базируется на физике элементарных частиц, из которых состоит так называемая барионная материя Вселенной. Позаимствовали из квантовой теории понятие физического вакуума, введённого Дираком в 1928г. Позже, в 1981г. в работе «Теория инфляционной Вселенной» идея инфляции была модифицирована А. Гуттом. Введена гипотеза отрицательного давления, являющегося противоположностью скалярного гравитационного поля (по А. Гуту это как бы отрицательная гравитация – новый физический феномен). Окончательно модель Вселенной представлена астрономическому сообществу А. Линдем в 1985г. Она представляет Большой взрыв с последующим быстрым инфляционным расширением вселенной. С тех пор модель признана в качестве непреложной истины как **Стандартная Космологическая Модель Вселенной** под наименованием «Lambda - Cold - Dark - Mater».

Концепция возникновения Вселенной в момент Большого взрыва с инфляционным расширением пространства общепризнанно считается базовой основой космологии, которая развивается введением новых гипотез и усложнением математики. В таком виде модель излагается в монографиях, преподаётся в школах и ВУЗах, пропагандируется в интернете. Современное, развёрнутое изложение теории Стандартной модели Вселенной представлено в учебнике [10].

Убеждённость в соответствии модели реальности базируется на астрономических данных, интерпретированных как разбегание галактик. Не осознанная ошибка Слайфера и Хаббла в том, что они приписали любой величины сдвиг спектра в световом излучении эффекту Доплера. В получаемых позже астрономами спектрометрических данных фиксировались сдвиги с Z близким к 1. Скорость излучающего тела при $Z=1$ становится равной скорости света, что по релятивистской теории СТО невозможно, а в реальности для больших тел по ряду доказуемых естественных причин не достижима. Физически разгон тела до вакуумной скорости света даже с минимальной массой, такой как у элементарных частиц, невозможен, не говоря о массе звёзд и галактик. Чтобы разогнать массивное тело, нет ни сил, ни методов, способных придать ему скорость даже близкую к световой. Так на 2025г. самым быстрым искусственным объектом, достигшем скорости всего в 192 км/с (расчётное возможное $Z=6,4 \cdot 10^{-4}$), является солнечный зонд «Паркер», запущенный НАСА в 2018 году. Нет никакой возможности представить и подсчитать, какими силами разгоняются как единое целое до световых скоростей галактики со своими скоплениями звёзд.

После строительства больших телескопов и запуска космических обсерваторий в спектрах квазаров и галактик, удалённых на большие расстояния, регистрируют смещение спектров с $Z \geq 1$. Учитывая большой сдвиг в красную область у далёких космических объектов, стали искать галактики в ИК области спектра. Многие галактики оказываются не видимы и обнаружены по регистрации излучения именно в ИК области спектра. В январе 2013г. обнаружена компактная галактика UDFj – 39546284, у которой $Z=11,9$. Обсерваторией Джеймс Уэбб, запущенной в 2021 году, найдена галактика GS-z13-0 у которой $Z=13,27$, а на май 2024 у галактики JADES - GS-z14,0 установлено значение $Z=14,18$, что является рекордом смещения. Множество галактик с $Z > 1$ зарегистрировано благодаря космическим, внеатмосферным обсерваториям.



Если расчёты проводить по формуле (3), скорости удаления галактик с $Z > 1$ оказываются настолько сверхсветовыми, что никакими законами физики не предусмотрены, не объяснимы эффектом Доплера и противоречат здравому смыслу. В соответствии с СТО при релятивистских скоростях должны наблюдаться изменения параметров объекта - физических (увеличение массы) и геометрических (изменение размеров), что реально ни у звёзд, ни у галактик не наблюдается. Для объектов, у которых $Z \geq 1$, а таких оказывается множество, чтобы убрать проблему сверхсветовых скоростей применяют не классическую формулу Доплера, а её модификацию [7], в виде релятивистской формулы

$$V = C \times [(1+Z)^2 - 1] / [(1+Z)^2 + 1]. \quad (6)$$

По этой формуле при любых $Z \geq 1$ рассчитываемая скорость объекта в принципе не может быть даже равной скорости света. Она будет всегда меньше. Например, при $Z=1$, скорость равна $0,6C$, а при $Z=1000$, $V \approx 0,999997C$.

Грубая ошибка пользоваться формулой (6), полученной на основе преобразований СТО Эйнштейна. Во-первых, как показано в [12], сами по себе **формулы преобразований Лоренца в СТО неверны** из-за постулата, ограничивающего возможность измерения любой скорости измерительной системой. Во-вторых, преобразования относятся к измерительным системам, а не к объектам измерений. Преобразования применяют при пересчёте результатов измерений с переходом из одной инерциальной системы отсчёта (ИСО) в другую. Реально все измерения спектров производятся в одной ИСО и применения каких-либо преобразований в данном случае не требуется. Это принципиальная ошибка, которую совершают не только в космологии, но и в квантовой механике, получая результаты в виде зависимости массы летящего тела от его скорости, замедления физически не существующего времени, изменение геометрии объекта и другие парадоксы. **Все рассчитанные скорости удаления галактик с применением формулы (6) ошибочны.** При этом в измеренном коэффициенте Z , какой бы величины он не был, сомнений нет. Сомнения касаются только причин, вызвавших такое смещение.

Красное смещение в спектрах более удалённых галактик больше, чем у близких к наблюдателю. Это означало, что в соответствие с законом Хаббла их скорости выше, чем у расположенных ближе к наблюдателю. На основании этого в конце 90 годов XX века был сделан вывод, что расширение Вселенной ускоряется. По оценкам скорость удаления галактик увеличивается на каждый миллион парсек дальности примерно на 70 – 75 км/с. Удивительно, но у астрономов не возник вопрос, **почему галактики, в какую сторону ни смотреть, во всех направлениях удаляются именно от земного наблюдателя.** Как объяснить только разнонаправленное движение, включая прямо противоположное?

Полагают, что **начало образования галактик должно происходить минимум через 400 миллионов лет после БВ.** Ещё в 2005г. учёные обнаружили в данных спутника «Спитцер», запущенного в 2003г, изображения «первых звезд» Вселенной, которые образовались (по теории Хаббла) спустя всего 150 миллионов лет после БВ. Тысячи сформировавшихся галактик обнаружены с возрастом в пределах 500 миллионов лет от момента гипотетического Большого взрыва. Астрономы стадию формирования объектов на таком временном интервале называли «космической зарёй». Так, например, галактика GS-z13-0 имеет рассчитанную по формуле (6) «скорость удаления», равную 283000 км/с, а сформировалась она спустя всего 250 миллионов лет после Большого взрыва (БВ). Это соответствует настолько ранней Вселенной, что с космологической точки зрения по существующей модели в таких временных рамках столь быстрое формирование галактик абсолютно нереально.

Постоянная Хаббла. В самой теории Хаббла точное знание постоянной H_0 считается очень важным, поскольку влияет не только на оценку скорости расширения пространства и возраста Вселенной, но и на решение задач по оценке масштаба вселенной, критической плотности $\rho_{кр}$ космической среды, формы и кривизны пространства. Форма Вселенной в космологии есть глобальная геометрия, отражающая меру искривления пространства. Величина H_0 существенно влияет на оценку критической плотности, рассчитываемую по формуле $\rho_{кр} = 3H_0^2 / 8\pi G$, где G - гравитационная постоянная.

Для Вселенной в 2005г., по данным спутника Спитцер, значение постоянной Хаббла признали равной $H_0 = 72 \pm 3$ км/(с•Мпк). Однако, вопрос относительно величины H_0 вновь возник в 2018г. Из измерений параметров реликтового излучения (РИ) космической обсерваторией «Планк» определили значение $H_0 = 67,74 \pm 0,46$ км/(с•Мпк). Возраст нашей Вселенной при таком значении постоянной Хаббла оценён в $13,799 \pm 0,011$ миллиарда лет. Это значение внесено в Стандартную модель Вселенной. По замерам в 2019г. космическим телескопом Хаббл, установили значение $H_0 = 74,03 \pm 1,42$ км/(с•Мпк). По уточнённым в 2020г данным, оказалось, что $H_0 = 75,1$ км/(с•Мпк). С этим значением возраст Вселенной от «начала всего» оценен в 12,6 миллиарда лет. Самым точным значением постоянной Хаббла признана в



2022г. величина $H_0 = 73,04 \pm 1,04$ км/(с•Мпк) [См. постоянная Хаббла от 2022].

Парадокс в том, что рассчитываемые по «реликту» значения H_0 находятся в диапазоне (65–69) км/(с•Мпк). Измеряемые по КС– в диапазоне (73–76) км/(с•Мпк). Рассчитываемый возраст Вселенной варьируется в пределах 12,5–14,5 миллиардов лет. В разные периоды наблюдений и в зависимости от метода определения H_0 , зафиксирован разброс значений в пределах (65–78) км/(с•Мпк), что не позволяет признать H_0 не только постоянной, но встал вопрос о верности методов определения самой постоянной Хаббла, из-за чего до сих пор идут дебаты [13].

Можно показать, что **декларируемый возраст Вселенной сомнителен**. Это связано с логикой его определения. Обратная величина постоянной Хаббла равна тому времени, которое необходимо излучению от удалённого объекта достигнуть земного наблюдателя. Поскольку свет равноудалённых галактик имеет почти одинаковое красное смещение, при наблюдении хоть в южном, хоть в северном направлении, значит галактики удаляются от Земли. Тогда по логике надо признать место зарождения Вселенной в нашей Солнечной системе, на краю галактики Млечный путь, аналогичной по структуре 80 % галактик. Начальное место любого астрономического объекта находилось в точке зарождения Вселенной. Это точка, как следует из картины разбегания галактик, расположена рядом с наблюдателем. Необъяснимый очередной космологический парадокс – наделение околоземного пространства привилегированным местом для сингулярного объёма. В движении от начального места взрыва до достижения дальности, с которой приходит излучение, содержимое объекта затратило почти такое же время, как и определённое по H_0 . Следовательно, возраст должен быть, как минимум увеличен вдвое. Канадский физик Р. Гупта предложил свою модель Вселенной в которой красное смещение не связано с эффектом Доплера, нет места Тёмной материи, а возраст Вселенной оценён им в 26,7 миллиарда лет, но по другим причинам [14,1, 14,2].

Обязан ли сдвиг спектра только эффекту Доплера?

Почему теряется, не доходя до наземного наблюдателя, энергия волны света, возбуждаемая удалёнными космическими объектами? В настоящее время объясняют смещение спектров тремя гипотетическими причинами: гравитационной, космологической и доплеровской [15].

«**Гравитационный**» фактор считается влияющим на свет. Не зная физической сути гравитации говорить о её влиянии на свет безосновательно. Правильнее говорить не о гравитации, а о влиянии эфира, окружающего излучающий объект. Именно он, как показано в "стоковой" модели гравитации [16], создаёт эффект тяготения. В частности, стоковой моделью гравитации отрицается Большой взрыв. Характеристики эфира, окружающего любое тело и в целом галактику, влияют на прохождение сквозь него света. Теоретики объясняют этот фактор различием гравитационных потенциалов у источника излучения и у земного наблюдателя. Пусть так, но от названия суть процесса не меняется.

Спектр излучения любого вещества получают в земных лабораторных условиях при приземных параметрах эфира. Формула (3) соответствует случаю нахождения источника и приёмника в одинаковой среде с распространяющимся световым сигналом. Спектр излучения космических тел, находящихся в другой окружающей их среде эфира, может иметь сдвиг в любую сторону, относительно земного спектра такого же вещества. За счёт этого эффекта существенное влияние на общую величину сдвига маловероятно. Это видно на примере регистрируемого на Земле излучения Солнца, в спектре которого сдвиг в результате эффекта гравитации составляет величину не более $Z \approx 2,1 \cdot 10^{-6}$ [17], что эквивалентно доплеровскому сдвигу при скорости удаления, равной примерно 0,65 км/с.

«**Космологический**» фактор связывают с расширением пространства, которое, якобы, «растягивает» волны света. Как философская категория, **пространство является абстрактным, условным понятием**, применяемым для представления объектов в окружающем нас трёхмерном мире. Само по себе пространство не способно ни сжиматься, ни растягиваться. Пространство не материально, не обладает какими-либо свойствами. Пространство к объектам никакого отношения не имеет. Поэтому, кроме, как бытьместищем для материи, оно ни на свет, ни на что-либо влиять вообще не может [12, 18]. Наделение пространства физическими качествами, пример непонимания физики. **Расширение или любая трансформация абстрактного пространства, не имеющего вообще физических свойств, абсолютная лженаука!** Это один из квазинаучных вбросов, объясняющих причины красного смещения в спектрах и движения удаляющихся куда-то галактик.

«**Доплеровский**» фактор. Экспериментально доказано проявление эффекта Доплера у света. Наша галактика Млечный путь, как и ближайшие к нам 50 галактик, включая крупные Андромеда и Треугольник, имеют, как утверждают, скорости в пределах 130–630 км/с относительно неподвижного

реликтового фона. Максимальная лучевая скорость убегающей из нашей галактики звезды, измеренная по красному смещению, равна 2300 км/с (оценочная $Z=0,0077$), что не подтверждено и вызывает сомнение.

Мало вероятно, чтобы какие-то галактики реально вообще имели линейные скорости движения выше 1200 км/с, а не то, чтобы удалялись от Земли или сближаясь с ней. Обусловлено это тем, что крупные объекты в космосе взаимосвязаны и перемещаются благодаря движению потоков вселенской среды, в которых они находятся, а не независимо от неё. Именно непонимание того, что Земля движется совместно с окружающим её эфиром, а не сквозь него, является причиной отрицательного результата экспериментов Майкельсона-Морли и их последователей по поиску эфирного ветра. У звёзд и галактик нет никаких «двигателей», чтобы перемещаться самостоятельно в космосе. Независимо движутся небольшие объекты, получившие кинетическую скорость в результате разрушения каких-то тел. Это: кометы, астероиды, метеориты. Движение потоков в среде вселенной является причиной движения таких структур, как планеты, звёзды, галактики. Аналог переноса любых пассивных предметов потоками рек, течениями в морях и океанах (Гольфстрим, Куросио и др.).

В спектрах галактик, находящихся ближе к Земле, красное или синее смещение фиксируется в диапазоне значений $Z < 1$. Если по отношению к наблюдателю скорость движения излучателя не превышает завышенной нами величины в 3000 км/с, то сдвиг спектра по Доплеру не должен превышать значения $Z=0,01$. Как видим, существенное влияние на сдвиг спектров в синюю или красную стороны может вносить эффект Доплера. Однако объяснение красного смещения спектров в излучении далёких объектов только скоростью их движения относительно земного наблюдателя не состоятельна. Ни одна отдельная причина, ни сумма приводимых причин не могут излучающему космическому объекту придать сдвиг спектра, при котором величина Z хотя бы приблизилась к единице. У ближайших к Земле объектов величины коэффициента Z небольшие и могут зависеть от превалирования отдельных или суммы указанных причин. Измеряемые у далёких от наблюдателя объектов значения $Z \geq 1$, приводимыми факторами не объяснить.

Казалось бы, должен возникнуть вопрос, почему величины $Z \geq 1$ считать зависимыми от скорости удаления галактик, да ещё с ускорением. Любая величина сдвига с $Z > 0,01$ пропорциональна дальности до соответствующего объекта. Следовательно, величина КС явно зависит от расстояния, проходимого светом в межзвёздном пространстве. И это должно объясняется другими эффектами, влияющими на характеристики волны света в процессе её распространения. Какие ещё могут быть причины?

«Спектроскопический» фактор. Официально он не фигурирует в причинах смещения спектров. Однако это важный фактор, поскольку характеристики спектров существенно зависят от условий их происхождения. Причём это относится не только к источнику излучения, но и к спектру, применяемому в качестве эталонного. В работе [17] анализируется влияние на спектры «плавающих» рекомбинационных спектров излучающей плазмы звёзд. В земных условиях температура эталонного источника света также влияет на спектр излучения. Но и этот фактор смещения длин волн в спектре не даст вклад в величину Z более, чем 0,001.

«Затухание» волны света – основной фактор смещения спектров далёких объектов. Подобная картина затухания механических волн по мере их перемещения в среде известна. Например, уменьшение амплитуды поперечных колебаний на поверхности воды и одновременно увеличение длины волны. Скорость уменьшения амплитуды волны в результате диссипации энергии в вещественной среде много больше, чем скорость растяжения волны. Поэтому этот эффект для земных условий мал и в теориях его не учитывают. В космосе фактор уменьшения амплитуды из-за потерь меньше и фактор растяжения волны становится явным. Растяжение волн происходит из-за свойств среды, а не за счёт «расширения» абстрактного пространства, о чём говорилось выше. Световая волна характеризуется поперечными колебаниями среды и её свойства отражаются на растягивании волны. Сдвиг спектров от далёких объектов нужно понимать не как зависимость от скорости удаления объекта, а зависимость от расстояния. Можно допустить, что сдвиг спектра пропорционально зависит от дальности. Эта зависимость особенно явно проявляется при приёме света от объектов, сдвиг спектра у которых $Z > 0,1$. Космологи считают, что при $Z=0,64$ начинает доминировать Тёмная энергия, ускоряющая движение галактик.

Приблизительно зависимость сдвига спектров в излучении от дальности найдём, воспользовавшись формулой (4), записав её в виде

$$Z = k \cdot R, \quad (7)$$

где $k = H_0/C$ – коэффициент затухания волны. В диапазоне известных величин H_0 значение коэффициента $k \approx (2,22 - 3,0) \cdot 10^{-4}$ Мпк. Величина k связана с постоянной Хаббла. Можно находить



прямую зависимость значения Z от R , но величина k соответствует затуханию лишь на данной трассе распространения света, не является постоянной, а может служить лишь для примерной оценки дальности до объектов. До расстояний менее мегапарсека затухание вносит малый вклад в величину Z .

Скорость света. Ещё фактор, о котором не упоминают, считая скорость света постоянной константой. В действительности скорость света меняется и зависит от состояния среды распространения. Подобное наблюдается при преломлении света на границе раздела двух вещественных сред. При переходе светового луча из менее оптически плотной в более плотную среду скорость света уменьшается на величину коэффициента преломления n и тем самым происходит пропорциональное увеличение длины волны $\lambda = \lambda_0 \cdot n$. Факт увеличения длины волны при этом подтверждается экспериментально и для света, распространяющегося в вещественных средах, этот фактор значителен. Если на пути распространения света в космосе будут встречаться переменные плотности эфира, то длина волн света будет изменяться. Видимо астроном Цвики наблюдал подобную картину, когда свет от далёкой галактики проходил сквозь скопления галактик, и величина сдвига оказывалась больше, чем для света, проходящего с такой же дальности, но вдали от скоплений.

На основании данных о структуре крайне удалённых галактик, обнаруженных в 2022–2023 годах телескопом Джеймс Уэбб [19], астрономы стали говорить о неверности ни признанного возраста Вселенной, ни её критической плотности, ни кривизны пространства и вообще о необходимости пересмотра космологии [20]. Хотя при этом продолжается применение теории Хаббла, что следует из описания методик обработки уникальных данных космической обсерватории Уэбб. Публикуемая количественная информация о дальности и возрасте обнаруженных новых объектах, может оказаться ошибочной.

Несмотря на изобилие явных противоречий, современные космологи, без доли сомнений упорно считают, что в оптических спектрах смещение обусловлено именно Доплер эффектом и поэтому КС зависит от скорости удаления галактик. Это ошибочное мнение привело к необходимости введения гипотезы Тёмной энергии, для объяснения мнимого ускоренного удаления галактик, и утверждения расширения вселенной.

Вывод. Свет по многим признакам однозначно является волной в космической среде, а не потоком фотонов, теряющих энергию при движении. Величина красного смещения в спектрах далёких галактик зависит от дальности и обусловлена не скоростью их удаления, а другими факторами, В частности, затуханием волн и изменением скорости самого света на трассе распространения. Никакого удаления галактик ни друг от друга, ни от земного наблюдателя нет, что подтверждают астрономические данные обсерватории Уэбб. Убеждённость в ускоренном расширении Вселенной ошибочна. Поскольку других подтверждений «убегания» галактик нет, то можно утверждать, что современная модель расширяющейся Вселенной ничего общего с реальностью не имеет. В качестве резюме подходит название, представленной 03.2019г. на сайте Хабр, статьи П. Акованцева: **«Расширение Вселенной – величайшее заблуждение в истории науки».**

Микроволновое излучение.

В работе «Теория горячей Вселенной» Гамов предположил, что после взрыва сингулярного объёма горячая субстанция в виде плазмы расширяясь, должна постепенно остывать. На основании этого он выдвинул гипотезу о существовании излучения остывшей, первично горячей плазмы. Температура остывшей среды оценивалась им разной величиной, в том числе и в 3 градуса Кельвина.

Действительно, в 1965 г. А. Пензиас и Р. Вильсон, разрабатывая систему космической связи, обнаружили в виде постоянной помехи сверхвысокочастотное микроволновое излучение. По первоначальным измерениям с пространственным угловым разрешением в 10° , приходящее с разных направлений из космоса, излучение фиксировалось почти с одинаковой интенсивностью. Длины волн микроволнового спектра находятся в диапазоне от 0,1 до 12 см с максимумом 1,9 мм (160,4 ГГц). Подобные волны создаются не микро-, а макро- излучателями, т.е. колебаниями единого конгломерата в элементе объёма среды. Путём сравнения спектрального распределения принимаемого излучения со спектром излучения от источника, аналогичного абсолютно чёрному телу, определена температура среды космического излучения. Для участков небосвода севернее эклиптики температура оказалась равной 2,722К, а участков южнее эклиптики – 2,728К. Средняя температура излучающей среды признана равной **$T=2,725K$** . Поскольку определяемая по измеряемому излучению температура космической среды оказалась близкой к одной из указанных Гамовым температур, то это посчитали ещё одним безусловным доказательством возникновения Вселенной от взрыва. Сплошной фон космического микроволнового

излучения астрономы с подачи Шкловского именуют «Реликтовым излучением» (РИ). Считают РИ возникшем через 380 тыс. лет после БВ при образовании в плазменной субстанции нейтральных атомов водорода и остывшей до $\sim 3000\text{K}$ среды.

В википедии опубликовано множество картин с распределения РИ по небосводу с разным пространственным разрешением. Источником излучения считают первичную, остывшую среду. Из этой же среды образовались все объекты вселенной. Звёзды и галактики находятся на разных расстояниях от Солнечной системы, которая тоже создана из первичной субстанции. Значит всё пространство заполнено этой первичной материальной средой, в которой «плавают» объекты вселенной. **Нет пустого пространства**, предположительно до размеров планковской величины 10^{-33}см . Есть космический океан сплошной среды, которую называют эфиром. Не надо искать выдуманную Тёмную материю, тратя на это колоссальные средства. Нужен анализ и непротиворечивая интерпретация множества реальных фактов, подтверждающих наличие в космосе тонкоматериальной среды.

Реликтовое излучение считается заполняющим всю вселенную. Значит оно принимается со всех дальностей и должно иметь тоже красный сдвиг в спектре. Кроме этого, и распределение температуры среды на разных дальностях должно быть различным. Вообще вопрос остывания среды не раскрыт. Куда уходила энергия остывающей субстанции? Энергия не может, противореча термодинамике, передаваться от охлаждаемой среды горячим звёздам или исчезнуть в никуда.

Против теории реликта свидетельствует несколько фактов. Один из них связан с обнаружением аномалий распределения температуры в различных областях неба. Полученные с помощью космической обсерватории «Планк» данные показывают существенную анизотропию пространственного распределения микроволнового излучения по разным направлениям в галактических координатах. Отклонение температуры в локальных зонах небосвода от номинала достигает в среднем 18 микрокельвинов. Такие перепады температуры свидетельствуют об отсутствии в целом однородности и равномерности распределения остывающего вещества в пространстве космоса. Наблюдаются зоны со значительным отклонением температуры. Одна из них огромная холодная область, выделяющаяся на картине РИ в созвездии Эридан. Измерения, проведённые с обзором в 5° , показали, что в этой зоне есть холодное пятно с температурой на 70 мК ниже, чем в окружающем пространстве. В центре пятна температура понижена на 150 мК. Самым холодным известным местом во Вселенной является туманность Бумеранг, которая находится на расстоянии 5000 световых лет от Земли. В ней средняя температура всего 1,15 К. Температурные аномалии в пространстве «реликта» противоречат однородному и изотропному распределению среды вселенной.

Второй факт связан с обнаружением в 2005г крупномасштабных, неравномерно распределённых по небосводу областей излучения. Исследования этих структур показало явную неравномерность распределения в них галактик. А. Маркарян открыл сверхскопления из 750 – 1400 галактик, напоминающих цепочки протяжённостью в сотни миллионов световых лет, направленных в одном направлении, разделённых зонами с пониженной температурой излучения. На карте усреднённых значений интенсивности микроволнового излучения чётко выявилось чередование протяжённых пространств с более «тёплыми» и «холодными» областями. Такое состояние РИ случайными флуктуациями температуры не объяснить. Линию, делящую пространства с разными температурами, назвали «Ось Зла» [21]. Наличие «Оси зла» разрушает гипотезу происхождения реликта и является ещё одним фактом против Большого взрыва. Причины такого распределения микроволнового излучения по небосводу учёные не понимают. Объяснить их, оставаясь в парадигме стандартной космологии, не смогут.

Подобные структуры вытянутого расположения галактик свидетельствует о существовании глобальных ламинарных течений, перемешивающих среду эфира. О подобных замкнутых потоках в космосе упоминает В.Д. Плыкин в своих лекциях «Новая модель Вселенной». Внутри такого потока развиваются турбулентные вихри, являющиеся центрами образования галактик. Центры вихрей и выдаются за пресловутую «Чёрную дыру» с массами, эквивалентными миллионам масс Солнца. Картина вращения галактик в левую и правую сторону в пропорции 51/49 относительно земного наблюдателя напоминает эффект Казимира.

Третий факт. Астрофизики не могут объяснить происхождение жесткого ультрафиолетового и рентгеновского излучений, наблюдаемых как фон, одновременно с микроволновым излучением. Приписать эти излучения остывшей первичной среде невозможно. Поразительно то, что небо в видимой области спектра не даёт фона т.е. света видимого диапазона очень мало.

Результаты обработки данных, поступающих со спутников ЕС, НАСА и нашего спутника «Спектр РГ», свидетельствуют о значительной интенсивности и неоднородности распределения по небосводу, откуда-то берущегося рентгена, совершенно не относящегося к "реликту". Картины мягкого и более жесткого по энергиям рентгеновского фона небосвода вселенной приводятся в интернете. Более удивительный факт связан с регистрацией рентгеновского излучения, идущего из пространства, на фоне Луны. Изображение неба в диапазоне рентгеновских энергий 0,1–2,4 кэВ и лунной поверхности, приведено на рис.2., взятом с сайта heasarc.gsfc.nasa.gov.



Рис.2. Рентгеновский снимок Луны, полученный космической обсерваторией ROSAT 29.06.1990г. Яркие точки соответствуют фотонам диффузного рентгеновского фона. Чёрные пиксели не фиксируют рентген. Освещённая Солнцем часть Луны рассеивает рентгеновское излучение Солнца.

Обратите внимание. На тёмной, не освещаемой Солнцем стороне Луны, тоже фиксируются рентгеновские «фотоны». Откуда они берутся? Наиболее вероятно, что это рентгеновское излучение возникает в пространстве между Луной и приёмником. Излучение «реликта», как и рентгена, есть результат возникающей в самой космической среде физической неоднородности, возбуждающей волны разного спектра. Спектр и интенсивность излучения зависят от характеристик состояния локального объёма среды.

Эквивалентная температура излучающей среды вселенной равна ~2,7К, что ниже температуры 4,2К изотопа жидкого гелия ^4He . Жидкий гелий обладает уникальными, ещё не полностью понятыми свойствами: сверхтекучестью, сверхтеплопроводностью и в то же время вязкостью. Уникальными свойствами должен обладать и эфир, одно из которых проявляется в огромной скорости распространения в нём поперечных волн с малым коэффициентом поглощения, аналог электрического тока в сверхпроводящем проводнике электромагнита, охлаждённого жидким гелием.

Четвёртый факт. В статье [22] приведена связь температуры РИ с красным смещением излучения, возникшем после Большого взрыва, Связь выражена формулой $T=T_0(1+Z)$, где T – температура первичной горячей субстанции, T_0 – температура РИ, равная ~3К. Приписали остывающей среде на «этапе рекомбинации» температуру $T\sim 3000\text{К}$. По гипотезе горячей Вселенной это якобы та температура, при которой произошел «отрыв» излучения от вещества на ранней стадии эволюции Вселенной. Наделили РИ эффектом КС, который к РИ не может относиться из-за разной физики излучения света и радиоволн, и получили $Z\sim 1000$. Совершенно нет обоснования столь высокого, абсурдного значения Z . Если реликт возник 14 миллиардов лет назад, то потеря им энергии, отражаемая в Z , никакого отношения не имеет к определяемой сейчас по «РИ» температуре среды, находящейся вблизи измерителя. Умудряются по данной абстрактной величине Z устанавливать значения постоянной Хаббла, используя показания космических обсерватории, о чём упоминалось выше. Полнейший каламбур из смеси придуманных начальной температуры среды, и значения Z . Что только не выдумывают, откровенно извращая астрономические данные, чтобы убедить в верности существующей космологии.

Вымыслы, относящиеся к разбеганию галактик и расширению вселенной, породившие необходимость в гипотезах Тёмной энергии и прочих перлов, выдаются за высокую научную теорию, а по



сути, это вредоносные, бессмысленные фантазии, с помощью которых стремятся доказать реальность Большого взрыва и адекватность модели Вселенной. Растёт понимание, что в рамках общепризнанной космологии с множеством гипотез и нагромождением математического балласта, невозможно не только описать наблюдаемое состояние [23], но, тем более, реконструировать историю Вселенной. К такому мнению склоняются думающие астрономы. Так С.А. Семиков в статье «Ключ к загадкам космоса», в газете Инженер, N3. 2006, пишет: «Видимо с приходом теории относительности наши представления о Вселенной стали искажаться, путаться и отдаляться от реальных образов и процессов. Ключ к разгадкам надо искать в классических теориях». Он абсолютно прав и новая космология, которую предстоит создать с новой физикой [24], должна более реалистично объяснить все трактуемые в настоящее время сомнительные или необъяснимые явления и процессы во вселенной.

Заключение. Заблуждения в интерпретации данных по красному смещению и микроволновому фону, привели к ошибочности самой концепции возникновения и эволюции Вселенной. Без ответа остаются вопросы: откуда взялось содержимое сингулярного объёма? Кто запустил или что явилось причиной космического Супервзрыва и Инфляции? Каким образом в космосе произошло перераспределение энергии от минимальной для субстанции «реликта», до колоссально большой у звёзд? Как объяснить разнообразие галактик и их неравномерное распределение в пространстве по координатам и по дальности? Почему «Чёрные дыры», поглощающие всё, что в них попадает, но извергают огромные пузыри чего-то, излучающие рентген? Откуда взялись «Нейтронные» звёзды, если сам нейтрон распадается, существуя всего 877 секунд? Естественно, возникает множество других вопросов, касающихся происходящего не только в космосе, но и в земной физике.

Очевиден вывод: **Большой взрыв и космологическая Инфляция есть ни что иное, как экзотические фантазии, ставшие основой совершенно абсурдной космологии расширяющейся Вселенной. Мир не таков, как его представляют! Модель возникла, как результат наслоения одной ошибочной гипотезы на другую. Искажено понимание физики мироздания и процессов, происходящих в современной Вселенной.**

Стандартная модель Вселенной по множеству признаков неверна!

Список литературы:

1. А. Фридман. Мир как пространство и время. Изд. Наука. 1965. -109с.
2. О.А. Мельников, В.С. Попов. Не доплеровские объяснения красного смещения в системах далёких галактик. Сб. статей «Некоторые вопросы физики космоса». Сб. N2. М.: ВАГО АН СССР. 1974. с. 9–32
3. С.А. Даничкин. Свет– не поток фотонов, а волна. Противоречия в квантовой теории света. Журнал «Наука через призму времени». N2. 2025.
4. В.Ф. Миткевич. «Основные физические воззрения». /Сборник докладов и статей/ М.: Изд. ВН СССР. 1939. – 209с.
5. Л.А. Победоносцев, Я.М. Крамаровский, П.Ф. Паршин и др. Экспериментальное определение доплеровского смещения линий водорода // ЖТФ. 1989. Т.59. Вып.3. с.84-89.
6. Google. Исследование спектра Солнца с помощью спектрометров.... Промэлектронлаб. <https://www.czl.ru>blog>spectroscopy>.
7. Википедия. Закон Хаббла.
8. Космология ранней Вселенной. Российская Астрономическая Сеть.
9. Х. Альвен. Сб. «Будущее науки», вып. 2. Изд. М.: Знание. 1968. с.74-96
10. Д.И. Нагирнер. Космологические модели (лекции). Изд-во СПбГУ. 2022. –85с.
11. Путенихин П.В. Космологическое красное смещение – что это такое? Самиздат. 2021. – 35с. /Читать на сайте Lib.ru/
12. С.А. Даничкин. Теории относительности Эйнштейна и преобразования Лоренца ошибочны. Журнал «Наука через призму времени». N4. 2025.
13. А. Глянецев. Исправить Вселенную: покорила ли астрономам постоянная Хаббла. Forbes. ru. 08.2024.
- 14.1. А. Новиковская. Физик увеличил возраст Вселенной вдвое. Naked-scienet.ru/. 07.2023.
- 14.2. Д. Губина. В новой модели эволюции Вселенной нет места Тёмной материи. Live. Journal. 03.2024.
15. Википедия. Красное смещение.



16. В.А. Лебедев. Возвращение к классике или тяготение по Галилею и Ньютону. Google. Авторский контент.
17. А. Кременчуцкий. О причинах сдвигов спектральных линий звёзд. Narod.ru. Астрономический сайт «Галактика». Проект «Астрономическая энциклопедия». Дополнительно: Измерения солнечного спектра подтвердили ОТО. РИА Новости. 10.2020.
18. Е.А. Тихомиров. Физикофилософские понятия: "время", "пространство", "энергия". Журнал «Наука через призму времени». N4. 2025.
19. Обзор. Результаты работы Уэббла и кандидаты на звание самых далёких и ранних галактик Вселенной. Nabr. Блог компании RUVDS. Com. 05.2023.
20. Тёмная энергия больше не константа? Почему учёные сомневаются в устоявшейся картине мира. Блог ixbt.com. >наука и космос. 03.2025г.
21. Google. Ось Зла. Spacegid.com. физика. 03.2016.
22. В.В. Негребецкий. Реликтовое излучение. Статья в учебном пособии «Фотон» для студентов МГУ. 2020. с.147-157.
23. Последние расчёты расширения Вселенной требуют новых физических теорий. Naked-science.ru. 07. 2018.
24. Космология на перепутье: стоит ли ждать новой физики? Блог ixbt. com.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 691.11

**РАБОТА БРУСА СТЕНОВОЙ КОНСТРУКЦИИ КАК БАЛКИ НА УПРУГОМ
ОСНОВАНИИ****Торопов Александр Степанович**

доктор технических наук, профессор

Бызов Виктор Евгеньевич

кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия
имени А. Л. Штиглица», г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье представлены результаты исследований по определению характеристик определяющих поведение бруса из древесины в стеновой конструкции. Брус рассмотрен лежащим основанием на других брусках. Брус на которых лежит брус представлен как упругое основание. Таким образом, брус рассматривается как балка на упругом основании. На брус действует равномерно распределенная нагрузка от других выше расположенных элементов здания. Брус шарнирно закреплен в концах. Получены значения изгибающего момента, перерезывающей силы, усилия отпора и прогибов бруса.

Ключевые слова: стеновая конструкция, упругое основание, балка из древесины, изгибающий момент, прогиб бруса.

В настоящее время все более интенсивно развивается малоэтажное домостроение. Древесина широко применяется при строительстве малоэтажных домов [1]. Пилопродукцию получают с применением специальных методов раскря круглых лесоматериалов. Из круглых лесоматериалов возможно получать конструкционную пилопродукцию в виде бруса [2]. Брус полученные при раскря могут быть применены для изготовления стен здания. Применение древесины в стеновых конструкциях обеспечивает необходимые тепловые характеристики зданию. Брус в стеновой конструкции располагаются друг над другом. Конструкция из брус воспринимает вертикальные нагрузки от вышележащих элементов здания опирающихся на стены [3]. В тоже время каждый из брус опирается на соседний нижележащий брус, который является для него упругим основанием. В данном исследовании определили характеристики напряженно-деформированного состояния бруса в стеновой конструкции.

Деформацию бруса в стеновой конструкции можно представить как деформацию балки на упругом основании от нагрузки, распределенной по произвольному закону. Балкой на упругом основании называется брус, лежащий на упругом основании, на который кроме заданных внешних сил $q(x)$ действуют еще реактивные силы $g(x)$ - реакции упругого основания (рисунок 1)

[4, с.4]. Приняли, что балка загружена равномерно-распределенной нагрузкой и шарнирно закреплена в концах. Определили прогибы балки. Реакция от нижележащего бруса в произвольной точке длины балки выражается формулой:

$$g(z) = -k_0 \cdot w(z) \quad (1)$$

где $g(z)$ – реакция упругого основания, приходящаяся на единицу длины балки, (Н/м); $w(z)$ – прогиб балки от нагрузки, м; k_0 – коэффициент отпора.

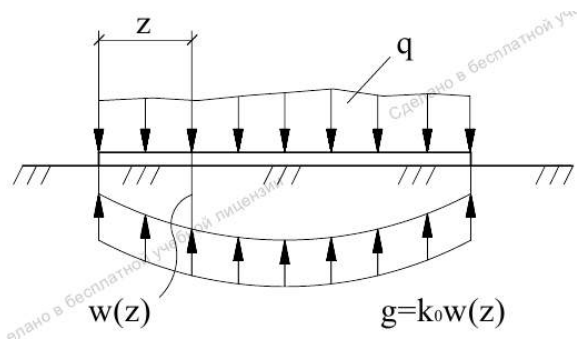


Рис. 1. Схема нагрузок действующих на балку на упругом основании:

z - расстояние от торца до произвольного сечения балки; q - интенсивность равномерно-распределенной нагрузки; $w(z)$ - функция прогибов балки;
 $g(z)$ - функция реакции упругого основания.

Коэффициент отпора k_0 представляет собой отпор нижележащего бруса, приходящийся на 1 м² площади балки при просадке равной единице. Знак минус показывает, что реакция противоположна прогибу. $k_0 = k \cdot b$, где k – коэффициент жесткости основания (коэффициент постели), МПа/м, b – ширина балки, м

Интенсивность нагрузки действующей на балку приняли как сумму внешней и реактивной нагрузок. Суммарная интенсивность $p(z)$ нагрузки, действующей на балку, определяется по формуле:

$$p(z) = g(z) + q(z) = -k \cdot b \cdot w(z) + q(z) \quad (2)$$

где $q(z)$ – заданная распределенная нагрузка, Н/м.

Дифференциальное уравнение изгиба упругой балки имеет вид:

$$EI_z w^{IV}(z) = p(z) \quad (3)$$

После подстановки выражения (2) в уравнение изгиба получили:

$$EI_z w^{IV}(z) + k \cdot w(z) = q(z) \quad (4)$$

При постоянном сечении балки введем обозначение $\frac{k \cdot b}{EI_z} = 4m^4$. Тогда $m = \sqrt[4]{\frac{k \cdot b}{4EI_z}}$. m – модуль деформации основания, м⁻¹. Модуль деформации является основной характеристикой дифференциального уравнения изгиба балки на упругом основании. Тогда дифференциальное уравнение (4) можно записать как:

$$w^{IV}(z) + 4m^4 w(z) = q(z)/EI_z \quad (5)$$

Имеется зависимость между изгибающими моментами и интенсивности нагрузки:

$$M''(z) = q(z) + kbw(z) \quad (6)$$

Дважды дифференцируем выражение (6) и получаем:

$$M^{IV}(z) = q''(z) + kbw''(z)$$

Однако $w''(z) = -\frac{M(z)}{EI}$ и следовательно

$$M^{IV}(z) + 4m^4 M(z) + q''(z) \quad (7)$$

Интегрируем дифференциальное уравнение изгибающих моментов. Нагрузку на балку считаем равномерно распределенной. Уравнение (7) примет вид:

$$M^{IV}(z) + 4m^4 M = 0 \quad (8)$$

Общий интеграл уравнения (8) записывается следующим образом:

$$M(z) = A_1 \cdot e^{r_1 z} + A_2 \cdot e^{r_2 z} + A_3 \cdot e^{r_3 z} + A_4 \cdot e^{r_4 z},$$

где A_1, A_2, A_3, A_4 - произвольные постоянные; r_1, r_2, r_3, r_4 - корни характеристического уравнения.

Характеристическое уравнение для выражения (8) имеет вид:

$$r^4 + 4m^4 = 0 \quad (9)$$

Корни характеристического уравнения имеют следующие комплексные выражения $r_1 = m + mi, r_2 = m - mi, r_3 = -m + mi, r_4 = -m - mi$.

Переходя от показательных функций $e^{r_i z}$ к гиперболо-тригонометрическим получили выражение:

$$M(z) = C_1 \cos(mz) \operatorname{ch}(mz) + C_2 \sin(mz) \operatorname{ch}(mz) + C_3 \cos(mz) \operatorname{sh}(mz) + C_4 \sin(mz) \operatorname{sh}(mz), \quad (10)$$

где C_1, C_2, C_3, C_4 - произвольные постоянные; $\operatorname{sh}(mz)$ и $\operatorname{ch}(mz)$ - гиперболлические синус и косинус, связанные с показательными функциями следующими зависимостями:

$$\frac{e^{mz} - e^{-mz}}{2} = \operatorname{sh}(mz), \quad \frac{e^{mz} + e^{-mz}}{2} = \operatorname{ch}(mz).$$

При этом $\operatorname{sh}(mz) + \operatorname{ch}(mz) = 1$.

Уравнение решаем методом начальных параметров. Так как нагрузка непрерывна на протяжении всей балки все величины описываются общими уравнениями. Выражаем произвольные постоянные через условия в начале координат, помещаемые на левом конце балки.

При $z = 0$ имеют место начальные параметры: $M(0) = M_{z=0}, Q(0) = Q_{z=0}, p(0) = p_{z=0}, p'(0) = p'_{z=0}$. Так как $\operatorname{ch}(mz)\cos(mz) = 1$ и $z = 0$, а остальные функции обращаются в нуль получаем выражения произвольных постоянных через начальные параметры: $M(0) = C_1, Q(0) = m(C_2 + C_3), p(0) = m^2 2C_4,$

$$p'(0) = m^2 2(C_2 - C_3). \text{ Отсюда находим произвольные постоянные: } C_1 = M(0); C_2 = \frac{Q(0)}{2m} + \frac{p'(0)}{4m^3}; C_3 = \frac{Q(0)}{2m} - \frac{p'(0)}{4m^3}; C_4 = \frac{p_0}{2m^2}.$$

Теперь уравнение (10) можно записать в следующем виде:

$$M(z) = M(0)\cos(mz)\operatorname{ch}(mz) + \left(\frac{Q(0)}{2m} + \frac{p'(0)}{4m^3}\right)\sin(mz)\operatorname{ch}(mz) + \\ + \left(\frac{Q(0)}{2m} + \frac{p'(0)}{4m}\right)\cos(mz)\operatorname{sh}(mz) + \left(\frac{p_0}{2m^2}\right)\sin(mz)\operatorname{sh}(mz) \quad (11)$$

Выполнив преобразования получили:

$$M(z) = M(0)A_{mz} + \frac{Q(0)}{m}B_{mz} + \frac{p(0)}{m^2}C_{mz} + \frac{p'}{m^3}D_{mz}. \quad (12)$$

В этом уравнении $A_{mz} = \cos(mz)\operatorname{ch}(mz)$; $B_{mz} = \frac{\sin(mz)\operatorname{ch}(mz) + \cos(mz)\operatorname{sh}(mz)}{2}$; $C_{mz} = \frac{\sin(mz)\operatorname{sh}(mz)}{2}$; $D_{mz} = \frac{\sin(mz)\operatorname{ch}(mz) - \cos(mz)\operatorname{sh}(mz)}{4}$.

Это выражения функций Крылова. Числовые значения этих функций приведены в [5].

Функции обладают следующими свойствами. При $z=0$ $A_0=1$;

$B_0 = C_0 = D_0 = 0$. Между этими функциями существует дифференциальная зависимость

$$\frac{d}{dz}(A_{mz}) = -4mD_{mz}; \quad \frac{d}{dz}(B_{mz}) = mA_{mz}; \quad \frac{d}{dz}(C_{mz}) = mB_{mz};$$

$$\frac{d}{dz}(D_{mz}) = mC_{mz}.$$

Применив эти дифференциальные зависимости получили уравнения:

$$Q(z) = -4mM(0)D_{mz} + Q(0)A_{mz} + \frac{p(0)}{m}B_{mz} + \frac{p'}{m^2}C_{mz};$$

$$p(z) = -4m^2M(0)C_{mz} - 4mQ(0)D_{mz} + p(0)A_{mz} + \frac{p'}{m}B_{mz};$$

$$p'(z) = -4m^3M(0)B_{mz} - 4m^2Q(0)C_{mz} - 4mp(0)D_{mz} + p'(0)A_{mz}.$$

При любом виде закрепления концов балки два из четырех условий на каждом конце балки заведомо известны. Следовательно, при непрерывной нагрузке по всей длине балки задача сводится к нахождению двух неизвестных начальных параметров. Для их определения составляются два уравнения по заведомо известным условиям в закреплении в правом конце балки.

Рассмотрен брус стеновой конструкции как балка на упругом основании (рисунок 2).

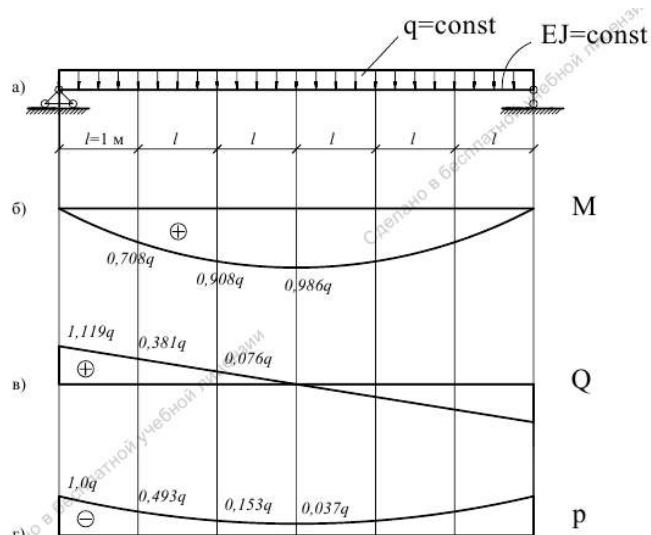


Рис. 2. Схема балки и эпюры напряженно-деформированного состояния балки:

- а) - схема балки на упругом основании; б) - эпюра изгибающих моментов M ;
в) - эпюра поперечных сил Q ; г) - эпюра суммарной нагрузки на балку p

Балка имеет длину $L=6,0$ м. Размеры поперечного сечения балки: ширина $b=0,2$ м; высота $h=0,2$ м. $k=20$ МПа/м. $E=11000$ МПа. $q=5000$ Н/м.

Момент инерции поперечного сечения находим по формуле:

$$I = \frac{b \cdot h^3}{12} = (0.2 \cdot 0.2^3) / 12 = 1.3 \cdot 10^{-4} \text{ м}^4.$$

Модуль деформации основания m находим по формуле:

$$m = \sqrt[4]{\frac{k \cdot b}{4EI}} = \sqrt[4]{\frac{20 \cdot 10^6 \cdot 0.2}{4 \cdot 11 \cdot 10^9 \cdot 1.3 \cdot 10^{-4}}} = 0.5 \text{ м}^{-1}.$$

Начальные параметры и известные граничные условия на правом конце балки $M_0=0$, $Q_0=?$, $p_0=-q$, $p'_0=?$, $M_l=0$, $p_l=q$. При $x=l$ $M(l)=0$, а при $x=l/2$ $Q_{0.5l}=0$. Составили систему двух уравнений для определения неизвестных начальных параметров:

$$M_l = \frac{Q(0)}{m} B_{ml} - \frac{q}{m^2} C_{ml} + \frac{p'(0)}{m^3} D_{ml} = 0; \quad (9)$$

$$Q_{0.5l} = Q(0) A_{0.5ml} - \frac{q}{m} B_{0.5ml} + m \left(\frac{p'(0)}{m^3} \right) C_{0.5ml} = 0.$$

Для построения эпюр разбиваем ось балки на 6 участков. Находим значения коэффициентов A , B , C и D для узловых точек по таблицам гиперболо-круговых функций (функций Крылова) [5].

Таблица. Значения коэффициентов узловых точек гиперболо-круговых функций

l	ml	A	B	C	D
0	0	1	0	0	0
1	0,5	0,9895	0,49895	0,1249	0,0208



2	1,0	0,8337	0,96675	0,49445	0,1659
3	1,5	0,1664	1,2485	1,06195	0,5490
4	2,0	-1,56563	0,95582	1,64895	1,23256
5	2,5	-4,91284	-0,58854	1,81044	2,12927
6	3,0	-9,96691	-4,24844	0,70686	2,83459

$$-\frac{Q(0)}{0,5} \cdot 4,2484 - \frac{q}{0,5^2} \cdot 0,7069 + \frac{p'_0}{0,5^3} \cdot 2,8346 = 0;$$

$$Q(0) \cdot 0,1664 - \frac{q}{0,5} \cdot 1,2486 + 0,5 \cdot \frac{p'_0}{0,5^3} \cdot 1,0620 = 0. \quad (10)$$

Решив эту систему уравнений получили:

$$Q = 1,1191q; \quad \frac{p'_0}{0,5^3} = 4,3521q.$$

$$M(z) = -\frac{1,1191q}{0,5} \cdot B_{mz} - \frac{q}{0,5^2} \cdot C_{mz} + 4,3521q \cdot D_{mz} = 0$$

Подставив в эту формулу коэффициенты B , C , D для узловых точек, установили значения изгибающего момента:

$$M(0) = 0; M(1) = 0,708q; M(2) = 0,908q; M(3) = 0,936q; M(4) = 0,908q;$$

$$M(5) = 0,708q; M(6) = 0.$$

$$Q(z) = Q(0)A_{mz} - \frac{q}{0,5} B_{mz} + 0,5 \frac{p'_0}{0,5^3} C_{mz}$$

Также подставив соответствующие коэффициенты установили значения поперечных усилий:

$$Q(0) = 1,119q; Q(1) = 0,381q; Q(2) = 0,076q; Q(3) = 0; Q(4) = -0,707q;$$

$$Q(5) = -0,381q; Q(6) = -1,119q.$$

Нашли значения реакции отпора основания по формуле:

$$p(z) = -4mQ(0)D_{mz} + p(0)A + \frac{p'_0}{0,5} B.$$

Значения реакции отпора основания равны:

$$p(0) = q; p(1) = 0,493q; p(2) = 0,153q; p(3) = 0,037q; p(4) = 0,153q; p(5) = 0,493q; p(6) = q.$$

Построили соответствующие эпюры значений изгибающих моментов, поперечных сил и реакций опоры основания (рис.2б-г). Эпюру прогибов $w(z)$ строим в соответствии с формулой $p(z) = -k \cdot b \cdot w(z) + q(z)$. Значения прогибов балки находим следующим образом:

$$w(z) = \frac{q(z) - p(z)}{kb}.$$

Значения прогибов в узловых точках при равномерно распределенной нагрузке $q = 5000$ Н/м составляют: $w(0) = 0$; $w(1) = 0,634$ мм; $w(2) = 1,059$ мм;

$w(3) = 1,204$ мм; $w(4) = 1,059$ мм; $w(5) = 0,634$ мм; $w(6) = 0$; Строим эпюру прогибов балки на упругом основании (рисунок 3).

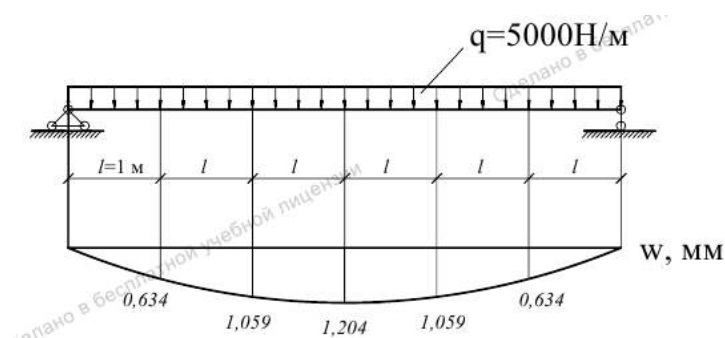


Рис. 3. Эпюра прогибов балки на упругом основании

При проведении исследований по определению прогибов стенового бруса установлено, что максимальное значение прогиба находится на середине его длины и составляет 1,2 мм. Анализ эпюр показывает, что эпюры изгибающих моментов M и реакций опоры p симметричны. Это подтверждает точность выполненных вычислений. Между эпюрами соблюдаются необходимые дифференциальные зависимости. Выполненные исследования позволяют прогнозировать поведение стенового бруса в конструкции при эксплуатационных нагрузках.

Список литературы:

1. Худайбердиева Н., Джумаев А., Гурбанов А. Проблемы и перспективы малоэтажного строительства: особенности и популярность среди населения / Н. Худайбердиева, А. Джумаев, А. Гурбанов // Международный научный журнал «Инновационная наука». - 2004. - №11-2-2. - С. 194-196.
2. Бызов В. Е., Лабудин Б. В., Мелехов В. И. Применение пиломатериалов с сердцевинными включениями в деревянных конструкциях / В. Е. Бызов, Б. В. Лабудин, В. И. Мелехов // Современные металлические и деревянные конструкции (нормирование, проектирование и строительство): сб. науч. тр. международного симпозиума - Брест, 2009. - С. 23-27.
3. Хайруллин Л. Р. Исследование несущей способности стен деревянного дома, выполненного по технологии «Двойной брус» / Л. Р. Хайруллин // Известия КГАСУ, Строительные конструкции, здания и сооружения. - 2015. - №4(34), - С. 178-182.
4. Методическое пособие по строительной механике для выполнения расчетно-графической работы на тему «Расчет балок на упругом основании». Орел. Изд-во ОрелГТУ, 2007. - 65 с.
5. Крылов А. Н. О расчете балок на упругом основании. Изд-е 2-е. Изд-во Академии наук СССР. Л., 1931. - 155 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.8

СВОБОДНЫЕ ВЫБОРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАРОДОВЛАСТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бангоян Давид Артемович

бакалавр

Оренбургский институт (филиал)

Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, г. Оренбург

Аннотация. Целью исследования работы является изучение института свободных выборов, как одной из формы народовластия в Российской Федерации. Задача исследования определение понятия свободных выборов, выделение его принципов и особенностей. Практическая применимость заключается в выделении преимуществ отечественной системы института свободных выборов по сравнению с иностранными интерпретациями.

Ключевые слова: выборы, свободные, принцип, гражданин.

Свободные выборы также как и референдум являются основной формой реализации прямого народовластия в Российской Федерации. Попробуем охарактеризовать данное понятие. Сам термин «свобода» обозначает «возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества» [1]. Отсюда следует, что свободные выборы-это выбор гражданина, который он совершает по своей воле, основываясь на свои знания и убеждения.

Основные положения, характеризующие свободные выборы, как институт отечественного права, закреплены в федеральном законодательстве и предусматривают: «...обеспечение гражданам и иным участникам избирательного процесса возможности без какого бы то ни было влияния, насилия, угрозы применения насилия или иного противоправного воздействия сделать свой выбор относительно своего участия или неучастия в выборах в допускаемых законом формах и законными методами, не опасаясь наказания либо воздействия, какими бы ни были итоги голосования и результаты выборов...Участие гражданина в выборах является свободным и добровольным...Ни один кандидат, ни одна политическая партия (коалиция), ни одно иное общественное объединение или общественная организация не имеет права использовать методы психического, физического, религиозного принуждения или призывы к насилию, или угрозы применения насилия, или любые иные формы принуждения»[2].

Учитывая изложенное, никто не может принуждать граждан голосовать «за» или «против» относительно какого-либо поставленного вопроса. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также целью повлиять на его решение. Ни один гражданин не может быть принужден кем бы то ни было объявить, как он намерен голосовать или как он голосовал.

Отсюда можно выделить принципы свободных выборов.

Во-первых, всеобщность, данный принцип характеризуется тем что, все граждане, независимо от пола, расовой, национальной, классовой или профессиональной принадлежности, языка, уровня дохода, богатства, образования, конфессии или политических убеждений, имеют активное (в качестве избирателя) и пассивное (в качестве кандидатов) право на участие в выборах. Данный принцип имеет несколько ценов: возрастной, активное избирательное право наступает с 18 летнего возраста, пассивное избирательное право имеет более высокий ценз и зависит от должности, на которую лицо хочет выдвинуть свою кандидатуру. Так же избирательного права лишены граждане, признанные судом недееспособными. Моральный ценз ограничивает или лишает избирательных прав лиц, находящихся по приговору суда в местах лишения свободы. Ценз оседлости, характерен для пассивного избирательного права.

Во-вторых, принцип равенства, который гласит, что каждый избиратель имеет только один голос, который оценивается одинаково, независимо от его принадлежности тому или иному человеку.

В-третьих, принцип тайного голосования- решение конкретного избирателя не должно быть кому-либо известно, данный принцип гарантирует свободу выбора, который производит каждый кандидат, а также гарантирует ему отсутствие преследования за политические взгляды.



В-четвертых, принцип наличие выбора- альтернативных кандидатов. Сам термин «выборы» предполагает отбор из различных предложений. В случае, если есть лишь один кандидат или партия, речь может идти о его(ее) одобрении или неодобрении избирателями, но не о выборах в полном смысле этого слова.

В-пятых, состязательность, кандидаты и политические партии, используя законные методы, должны бороться за доверие и симпатию избирателей, путем демонстрации своей программы и указание на недочеты программы оппонентов.

В-шестых, периодичность и регулярность выборов. Выборы способны выполнять свои функции тогда, когда носители мандатов избираются на определенный, не слишком большой срок. Это необходимо для того, чтобы избиратели могли контролировать своих представителей, предотвращать злоупотребления властью и корректировать политический курс правительства, путем замены кандидатов на тех, кто вызывает доверие.

В-седьмых, принцип прямого голосования- избиратель принимает решение непосредственно о конкретном кандидате на выборную должность, голосует за реального человека. Между избирателями и кандидатами нет каких-либо инстанций, опосредующих их волеизъявление и непосредственно определяющих персональный состав депутатов. В случае, если граждане выбирают лишь выборщиков или специальный орган, непосредственно избирающий кандидата, имеют место не прямые (косвенные) выборы, например, выборы Президента Соединенных Штатов Америки (избиратели голосуют за выборщиков, которые в свою очередь голосуют за кандидатов). Проведение выборов по такой системе может послужить причиной искажения воли избирателей. В качестве примера, можно привести выборы в Президенты США прошедшие в 2016 году, на которых Хилари Клинтон, имея значительный перевес в количестве общих голосов, проиграла Дональду Трампу, так как зачитываются голоса выборщиков от каждого штата. Данные с канала CNN: «Дональд Трамп получил 289 голосов выборщиков против 218 голосов, которые получила Клинтон. При этом для победы кандидат должен был набрать минимум 270 голосов. Однако по числу голосов избирателей Клинтон обошла своего соперника на 0,1% - за нее проголосовали 47,6% (59 123 745 голосов) против 47,5% отдавших свой голос за Трампа (58 992 180).

Учитывая форму государственного устройства Российской Федерации, принято различать три уровня выборов: федеральные, региональные, муниципальные. Федеральные выборы - это осуществляемые на основе федеральных законов непосредственно гражданами РФ выборы (например, Президента РФ, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ, а также иных федеральных государственных органов, предусмотренных Конституцией РФ). Также посредством федеральных выборов может быть сформировано Конституционное Собрание.

Региональные выборы представляют осуществляемые в соответствии с законодательством субъектов РФ выборы их законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти. На региональном уровне принцип выборности распространяется на депутатов (членов) законодательных (представительных) органов и высших должностных исполнительных органов государственной власти. В отдельных субъектах РФ путем выборов формируются иные государственные органы. Муниципальные выборы - это выборы, посредством которых жители муниципальных образований формируют в предусмотренном законодательством порядке представительные и исполнительные органы власти местного самоуправления.

Так как свободные выборы установлены государством как одни из основных форм проявления непосредственного народовластия, именно государство гарантирует соблюдение принципов свободных выборов, а вместе с ними и сами выборы, как институт власти народа.

Если сравнивать референдум и свободные выборы, можно сказать, что свободные выборы, как форма проявления народовластия, более распространена чем референдум. Выборы президента РФ, выборы депутатов Государственной Думы РФ, выборы депутатов законодательных органов субъектов РФ, выборы высшего должностного лица субъекта РФ и многие другие выборы являются свободными. Даже в самом референдуме мы видим свободный выбор.

В целом, свободные выборы как элемент народовластия является неотъемлемой частью в Российской Федерации как демократического государства.

Список литературы:

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., М., 1997.
2. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах - участниках Содружества Независимых Государств" от 02.07.2003 N 89-ФЗ.



УДК 347.1

ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ ГОСУДАРСТВА В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**Бангоян Давид Артемович**

бакалавр

Оренбургский институт (филиал)

Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, г. Оренбург

Аннотация. Целью работы является исследование правосубъектности государства в рамках гражданско-правовых отношений. Задачей – определение места государства в системе гражданско-правовых отношений, формы реализации своих прав и обязанностей.

Ключевые слова: орган, отношение, гражданский, государство

Для всестороннего исследования заданной темы необходимо определить, что включает в себя понятие правосубъектность. Доктор юридических наук Гонгалов Б.М. дает следующее определение указанному термину: «юридическая категория, под которой понимается способность физического или юридического лица иметь и осуществлять, непосредственно или через своих представителей, юридические права и обязанности, то есть выступать субъектом правоотношений» [1].

Государство в зависимости от характера отношений в гражданском обороте может рассматриваться как единый и единственный субъект. Российская Федерация является федеративным государством со сложной, многоуровневой организацией системы органов публичной власти. Гражданский кодекс Российской Федерации среди прочих выделяет следующие субъекты гражданско-правовых отношений: Российская Федерация, субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа, а также городские, сельские поселения и другие муниципальные образования, которые выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с иными участниками этих отношений – гражданами и юридическими лицами.

Особенность правосубъектности государства связана с тем, что ее органы, которые потенциально могут вступать в гражданско-правовые отношения, выполняют функции публичной власти, например: по принятию законов, административных актов, из которых в том числе могут также возникать гражданско-правовые отношения, независимо от воли другой стороны.

Как указал в своей книге доктор юридических наук Лукьяненко М.В.: «государство сохраняет властные функции даже тогда, когда оно вступает в построенные на началах равенства гражданско-правовые отношения; государство пользуется иммунитетом. В отношениях, регулируемых частным правом, государство не обладает властными полномочиями, т. е. происходит своеобразное «расщепление» личности государства в зависимости от природы отношений, в которых оно участвует» [2]. В первую очередь это обусловлено тем, что государство участвует, в гражданском обороте не в своих частных интересах, а в целях наиболее эффективного управления публичной власти. Эти цели предопределяют сущность правоспособности государства и служат условным ограничителем в его деятельности в рамках гражданско-правовых отношений.

Исходя из изложенного, возникает вопрос о том, как именно государство вступает в гражданско-правовые отношения. Государство не способно своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, а также создавать и исполнять обязанности, от его имени действуют государственные органы как юридические лица. Так, согласно пункту 2 статьи 124 Гражданского кодекса Российской Федерации к государственным и муниципальным образованиям применяются нормы, определяющие участие юридических лиц в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.

В науке и правоприменительной деятельности проблема участия публичных образований и их органов в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, занимает особое место. На данный момент сформированы две позиции относительно вопроса о том, кто является участником гражданско-правовых отношений: непосредственно органы публичных образований или публичные образования, которые приобретают для себя права и обязанности через свои органы. Однако существует и третья позиция, указывающая на то, что участниками гражданско-правовых отношений являются и публичные образования, и их органы. Приверженцем данной позиции был Брагинский М.И., указывая: «что система как таковая не может выступать в гражданских правоотношениях наряду с ее отдельными правосубъектными звеньями. Имущественная обособленность как основной признак юридического лица,

безусловно, исключает возможность одновременного выступления в гражданских правоотношениях и «целого», и его «отдельных частей». В противном случае одно и то же имущество составляло бы субстрат сразу двух субъектов гражданского права, что следует считать невозможным»[3]. Статья 125 Гражданского кодекса Российской Федерации закрепляет положение о том, что Государство и другие публично-правовые образования приобретают для себя гражданские права и создают гражданские обязанности, через свои органы: органы государственной власти или органы местного самоуправления, при этом эти органы действуют в рамках их компетенции, установленной актами о статусе этих органов. Доктор юридических наук Суханов Е.А. высказывает следующую позицию относительно вопроса о том, кто является участником гражданско-правовых отношений со стороны государства: «участниками гражданских правоотношений становятся именно публично-правовые образования в целом, а не органы их исполнительной или законодательной власти, либо органы местного самоуправления. Таким образом, действия органов власти, совершенные в пределах их компетенции, являются действиями самих публично-правовых образований»[4]. Иную позицию излагает Гонгало Б.М., согласно которой органы публичной власти: «могут участвовать в гражданских правоотношениях и самостоятельно, а не от имени соответствующего публично-правового образования, но только в роли государственных или муниципальных учреждений - некоммерческих юридических лиц, с ограниченным вещным правом оперативного управления на закрепленное за ними имущество и под субсидиарную ответственность создавшего их публичного собственника»[5].

При этом надо иметь в виду, что не все органы публичной власти одновременно являются и юридическими лицами, то есть субъектами частного, а не только публичного права. С другой стороны, публично-правовое образование не может выступать в гражданских правоотношениях иначе, кроме как через свои органы. Поэтому основной практической задачей является разграничение ситуаций, в которых участником гражданско-правовых отношений является публично-правовое образование в лице своего органа власти и случаев, когда этот орган власти самостоятельно выступает в гражданском обороте как юридическое лицо - некоммерческая организация.

Как пишет Суханов Е.А. «на практике эти ситуации нередко по неведению участников, а иногда и намеренно смешиваются. Так, орган публичной власти пытается выступить от собственного имени, хотя в действительности речь идет об участии в правоотношении представляемого им публично-правового образования в целом»[6]. Примером такой ситуации является случай, когда правительством или губернатором субъекта Российской Федерации выдается поручительство за возврат банковского кредита крупным градообразующим предприятием, а вновь избранный губернатор или назначенное им правительство отказывается исполнить это обязательство, хотя в действительности речь идет об обязательстве соответствующего субъекта Российской Федерации.

Для понимания от чьего имени действует орган, необходимо выяснить вопрос о наличии у него компетенции совершения тех или иных действий. Компетенция государственных органов и органов местного самоуправления, в том числе и по участию в гражданских правоотношениях, устанавливается актами публичного, а не частного права. В рамках данного вопроса нас будет интересовать прежде всего их компетенция по использованию государственного и муниципального имущества, включая возможности его приобретения и отчуждения. Как пишет Суханов Е.А.: «необходимо учитывать, основаны ли действия органа публичной власти по распоряжению бюджетными средствами или иным имуществом, находящимся в собственности публично-правового образования, на имеющихся у него полномочиях, входят ли они в его компетенцию. Если это так, то данные действия следует рассматривать в качестве действий публично-правового образования в целом (которое и несет имущественную ответственность за их результаты)» [6]. Поэтому при отрицательном ответе на этот вопрос следует считать, что соответствующий орган публичной власти участвует в гражданских правоотношениях от собственного имени, как самостоятельное юридическое лицо - учреждение, и распоряжается только имеющимся у него на ограниченном вещном праве имуществом.

Говоря о видах отношений, в которых участвуют публично-правовые образования доктор юридических наук Иванчак А.И. выделяет: «...вещные отношения, ...корпоративные отношения, ...обязательственные отношения, ...государство как субъект исключительных прав, ...внешнеэкономические отношения» [7].

Участие публично-правовых образований в вещных отношениях. Как пишет профессор Суханов Е.А.: «Материальную базу для самостоятельного участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях составляет имущество, принадлежащее им на праве собственности. Российская

Федерация, ее субъекты и муниципальные образования являются собственниками своего имущества и в этом качестве участвуют в отношениях собственности и иных вещных правоотношениях» [8]. Как собственники своего имущества публично-правовые образования независимы друг от друга и выступают в гражданских правоотношениях как самостоятельные, равноправные и имущественно обособленные субъекты. Это предполагает принцип раздельной ответственности публично-правовых образований по своим обязательствам. Помимо этого публично-правовые образования располагают некоторыми особыми возможностями приобретения имущества в собственность, например, в случае обнаружения клада, содержащего вещи, относящиеся к памятникам истории и культуры, они подлежат обязательной передаче в государственную собственность, (пункт 2 статьи 233 Гражданского кодекса Российской Федерации). Бесхозное недвижимое имущество, а также находки и безнадзорные животные при определенных условиях по указанию закона переходят в муниципальную собственность (пункт 3 статьи 225, пункт 2 статьи 228, пункт 1 статьи 231 Гражданского кодекса Российской Федерации). Также основаниями возникновения права государственной или муниципальной собственности на имущество являются отчуждение у частного собственника вещей, изъятых из оборота или ограниченных в обороте (пункт 2 статьи 238 Гражданского кодекса Российской Федерации), и изъятие недвижимости для государственных или муниципальных нужд (статья 239 Гражданского кодекса Российской Федерации). Публично-правовые образования могут быть субъектами некоторых ограниченных вещных прав, они вправе использовать вещно-правовые и другие способы защиты своих прав и законных интересов, предъявляя соответствующие иски в общем порядке, установленном законодательством. Публично-правовые образования могут быть участниками наследственных отношений; они могут выступать в качестве наследников по завещанию.

Участие публично-правовых образований в корпоративных отношениях. Как пишет доктор юридический наук Гонгало Б.М.: «Публичные образования могут участвовать в корпоративных отношениях путем приобретения долей участия (акций) в уставном капитале хозяйственных обществ. Как правило, публичные образования приобретают доли участия (акции) не на вторичном их рынке, а в ходе приватизации в порядке, установленном специальным законодательством»[9]. Под специальным законодательством понимается Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21.12.2001 №178-ФЗ.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что государственные и муниципальные образования могут быть субъектами обязательственных отношений, возникающих как из договоров, так и из внедоговорных отношений. Как пишет профессор Суханов Е.А.: «в сфере договорных связей распространены случаи их выступления в качестве государственных или муниципальных заказчиков в договорах поставки или подряда для государственных или муниципальных нужд, где от их имени могут выступать как государственные органы, так и иные уполномоченные ими на это лица, а также в роли заемщиков или заимодавцев в договорах займа или кредита. В последних случаях от имени государственного или муниципального образования практически всегда выступает соответствующий орган»[10]. Такие отношения могут оформляться выдачей публично-правовыми образованиями бюджетных кредитов, в том числе собственным унитарным предприятиям, а также выпуском облигаций или иных государственных и муниципальных эмиссионных ценных бумаг. Обязательства также возникают из деликтов.

Государство как субъект исключительных прав. Основной особенностью данных отношений является то, что в сфере исключительных прав («интеллектуальной собственности») субъектом правоотношений в определенных законом случаях может становиться государство (РФ или ее субъекты), но не муниципальные образования. В соответствии со статьей 9-1 Патентного закона Российская Федерация или ее субъект могут приобретать права патентообладателя на изобретения, полезные модели или промышленные образцы, созданные при выполнении работ по государственному контракту (для федеральных нужд или нужд субъекта РФ). Такие права могут возникнуть у Российской Федерации и при переходе к ней патента в порядке наследования, в том числе в случае выморочности наследственного имущества.

Вместе с тем, по общему правилу государство не становится и не может становиться субъектом авторских, патентных и других «промышленных прав», которые принадлежат их непосредственным создателям или пользователям - физическим и юридическим лицам.

Участие государства во внешнеэкономическом обороте. Самостоятельным участником рассматриваемых гражданско-правовых отношений может быть только Российская Федерация, но не



иные публично-правовые образования. Она является собственником имущества, находящегося за рубежом, в том числе и недвижимого.

Таким образом, государство участвует в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с другими участниками этих отношений и принимает такое участие через свои органы (органы государственной власти или органы местного самоуправления), действующие в рамках их компетенции, установленной актами о статусе этих органов, а случае отсутствия данной компетенции органы действуют от своего имени.

Список литературы:

1. Гражданское право: Учебник. В 2 т / ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., *перераб.* и доп. - М.: Статут, 20Г7. - 543 с.
2. Лукьяненко М.Ф. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Общая часть: учебное пособие. 3-е изд., *перераб.* и доп. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 460 с.
3. Брагинский, Михаил Исаакович. Участие Советского государства в гражданских правоотношениях / М, И. Брагинский. - Москва : Юрид. лит., 1981. - 190 с.; 20 см.
4. Гражданское право. В 4 т. Т. 1. Общая часть : учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Ем В.С. и др.]; отв. ред. —Е.А. Суханов. — 3-е ш, *перераб* и доп. — М.: Волтере Клувер, 2006. — 720 с.
5. Г 75 Гражданское право: Учебник. В 2 т / ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., *перераб.* и доп. - М.: Статут, 20Г7. - 543 с.
6. Гражданское право. В 4 т. Т. 1. Общая часть : учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Ем В.С. и др.]; отв. ред. —Е.А. Суханов. — 3-е ш, *перераб* и доп. — М.: Волтере Клувер, 2006. — 720 с.
7. Иванчак А.И. И 23 Гражданское право Российской Федерации: Общая часть. 2-е изд., *перераб.* и доп. - М.: Статут, 2018.-271 с,
8. Гражданское право. В 4 т. Т. 1. Общая часть : учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Ем В.С. и др.]; отв. ред. —Е.А. Суханов. — 3-е ш, *перераб* и доп. — М.: Волтере Клувер, 2006. — 720 с.
9. Г 75 Гражданское право: Учебник. В 2 т / ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., *перераб.* и доп. - М.: Статут, 20Г7. - 543 с.
10. Гражданское право. В 4 т. Т. 1. Общая часть : учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Ем В.С. и др.]; отв. ред. —Е.А. Суханов. — 3-е ш, *перераб* и доп. — М.: Волтере Клувер, 2006. — 720 с.

УДК 347.44

ДОГОВОР НАЙМА СЛУЖЕБНОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ

Колокольцова Любава Николаевна

обучающаяся 1 курса магистратуры

научный руководитель: **Богданов Дмитрий Евгеньевич**

профессор кафедры гражданского права и гражданского процесса

доктор юридических наук, доцент

Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Вологда

Аннотация. В статье рассматриваются особенности договора найма служебного жилого помещения, отражены некоторые сходства с договором социального найма и иным смежными договорами. Кроме того, затрагивается ряд проблемных вопросов, связанных с заключением, прекращением и расторжением договора найма служебного жилого помещения. Подробно рассматривается порядок предоставления служебного жилого помещения специализированного жилищного фонда органов внутренних дел Российской Федерации сотрудникам органов внутренних дел и членам семьи, условия заключения, расторжения или прекращения договора найма. Раскрывается круг лиц, которые не могут быть выселены из занимаемого жилого помещения.

Ключевые слова: жилое помещение, договор найма служебного жилого помещения, предмет договора, собственник жилого помещения, наниматель, жилищное право.

Решение вопроса жилищного обеспечения сотрудников, перед которыми государство имеет определенные обязательства по обеспечению жилыми помещениями, на протяжении длительного времени остается приоритетной задачей. К одному из возможных способов улучшения жилищных условий относится предоставление служебных жилых помещений. Статьей 92 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ) установлено, что служебные жилые помещения относятся к специализированным жилым помещениям [1]. С сотрудником заключается договор найма служебного жилого помещения при принятии решения о предоставлении служебного жилого помещения.

Договор найма служебного жилого помещения является видом договора найма. Объект договора – пригодное для постоянного проживания жилое помещение. Предметом является предоставление жилого помещения за плату во временное владение и пользование. Отождествление данного договора с договором социального найма обуславливает актуальность изучения вопроса об особенностях заключения и расторжения.

Регулирование отношений по передаче жилого помещения специализированного жилищного фонда собственником нанимателю регламентировано статьей 100 ЖК РФ. Данный договор имеет определенные условия заключения. Однако договор найма служебного жилого помещения также имеет определенные сходства с договором социального найма. Сторонами данных видов договоров выступают: наймодатель (собственник жилого помещения) и наниматель. Собственник действует от имени органа государственной власти (местного самоуправления). Нанимателем может быть исключительно гражданин.

Отличительной особенностью договора найма служебного жилого помещения является объект договора – жилое помещение специализированного жилищного фонда. Правила отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду, а также типовые договора найма утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 26.01.2006 № 42. Между тем, жилые помещения, предоставляемые по договору социального найма, не относятся к специализированному жилищному фонду.

Отнесенные к специализированному жилищному фонду жилые помещения не подлежат отчуждению, передаче в аренду, внаем. Они предназначены для временного проживания сотрудников и членов семей в связи с характером их трудовых отношений с органом государственной власти или местного самоуправления.

Содержание прав и обязанностей нанимателя идентично большинству смежных договоров: правомочия владения и пользования. Следовательно, наниматель не обладает правомочиями по распоряжению данным видом имущества.

Также одним из важных признаков договора найма служебного жилого помещения является возмездный характер. Жилое помещение предоставляется за плату во владение и пользование для временного проживания [1].

Важным юридическим фактом является заключение договора на основании соответствующего решения уполномоченного органа. Процесс заключения договора включает в себя принятие решения о предоставлении жилого помещения и в последующем уже заключение договора найма служебного жилого помещения. Договор, который заключен при отсутствии решения, не имеет юридической силы.

Рассмотрим более подробно вопрос предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда органов внутренних дел сотруднику органов внутренних дел [8].

В соответствии с частью 1 статьи 10 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» сотрудником органов внутренних дел является гражданин, взявший на себя обязательства по прохождению федеральной государственной службы в органах внутренних дел в должности рядового или начальствующего состава, которому присвоено специальное звание [4].

Согласно части 1 статьи 8 Федерального закона от 19.07.2011 № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон № 247-ФЗ) служебное жилое помещение, отнесенное в установленном порядке к специализированному жилищному фонду, формируемому МВД России, предоставляется сотруднику, не имеющему жилого помещения в населенном пункте по месту прохождения службы, с учетом совместно проживающих членов семьи [3].

Не имеющим жилого помещения по месту службы признается сотрудник:

не являющийся нанимателем жилого помещения по договору социального найма или членом семьи нанимателя либо собственником жилого помещения либо членом семьи собственника;

являющийся нанимателем жилого помещения по договору социального найма или членом семьи нанимателя либо собственником жилого помещения или членом семьи собственника, но не имеющий возможности ежедневно возвращаться в указанное жилое помещение в связи с удаленностью места от места службы (часть 2 статьи 8 Закона № 247-ФЗ).

К членами семьи сотрудника органов внутренних дел относятся: супруга (супруг); несовершеннолетние дети, дети старше 18 лет, ставшие инвалидами до достижения ими возраста 18 лет, дети до 23 лет – обучающиеся очной формы; лица, находящиеся на полном содержании сотрудника, а также иные признанные иждивенцами в установленном порядке лица (часть 2 статьи 1 Закона № 247-ФЗ).

Родители не отнесены законодателем к членам семьи сотрудника органов внутренних дел, не смотря на то, что в соответствии с нормами ЖК РФ и СК РФ являются членами семьи. Кроме того, ограничен предельный возраст детей сотрудника, относящихся к членам его семьи – до 23 лет, с обязательным условием обучения в образовательных организациях по очной форме обучения.

Для приема документов, предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда создается комиссия по вопросам предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда (далее – Комиссия). Для рассмотрения вопроса о предоставлении служебного жилого помещения сотрудник направляет в Комиссию следующие документы:

1. Личный рапорт с указанием сведений о составе семьи.
2. Выписка из приказа о назначении на должность.
3. Справка кадрового подразделения по месту службы (работы) сотрудника (гражданского служащего, работника).
4. Копии документов, удостоверяющих личность сотрудника (гражданского служащего, работника) и членов его семьи.
5. Копии свидетельства о заключении (расторжении) брака.
6. Выписка (выписки) из Единого государственного реестра недвижимости о правах сотрудника и членов его семьи на имевшиеся (имеющиеся) у них объекты недвижимости в населенном пункте по месту службы и справка (справки) бюро технической инвентаризации о наличии (отсутствии) у сотрудника и членов его семьи жилых помещений на праве собственности (при наличии регистрации сотрудника (гражданского служащего, работника) и членов его семьи по месту жительства с 11 июля 1991 года по 31 января 1998 года).
7. Единый жилищный документ или копия финансово-лицевого счета, а также сведения о собственнике в случае регистрации сотрудника в жилом помещении по месту службы [8].

В течение пятнадцати календарных дней со дня утверждения решения Комиссии с сотрудником заключается договор найма служебного жилого помещения в соответствии с типовым договором, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 26.01.2006 № 42 [7]. В договоре определяется порядок предоставления, оплаты, содержания и освобождения служебного жилого помещения.

Следующей особенностью договора найма служебного жилого помещения является правомочия по обмену занимаемого жилого помещения и передаче в поднаем. Относительно специализированного жилищного фонда законодателем установлен запрет на обмен и передачу в поднаем.

Договор найма служебного жилого помещения может быть расторгнут в любое время по соглашению сторон. В судебном порядке по требованию наймодателя допускается расторжение договора в следующих случаях: невнесение платы за жилое помещение или коммунальные услуги более 6 месяцев; разрушение или повреждение жилого помещения нанимателем; систематическое нарушение прав соседей; использование не по назначению.

Договор прекращается: при утрате (разрушении) жилого помещения; в связи со смертью нанимателя, истечением срока трудового договора, окончанием срока службы, с истечением срока пребывания на государственной должности, государственной должности субъекта Российской Федерации. В случае отказа освободить жилое помещение граждане подлежат выселению без предоставления другого жилого помещения, за исключением случаев, предусмотренных ЖК РФ.

Статьей 103 ЖК РФ определены категории граждан, которые не могут быть выселены из служебных жилых помещений. Кроме того, правила выселения из служебного жилого помещения также зависят от статуса и обязанностей нанимателя, а также от нормативно-правовых актов, регулирующих жилищное обеспечение отдельных категорий граждан.



При расторжения или прекращения договора найма жилого помещения специализированного жилищного фонда органов внутренних дел, сотрудник совместно с членами семьи обязаны освободить занимаемое жилое помещение, в случае отказа – подлежат выселению в судебном порядке без предоставления другого жилого помещения.

Федеральным законом от 30.12.2021 № 485-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в виде дополнения частью 3.2, внесены изменения в статью 8 Закона № 247-ФЗ, согласно которой не подлежит выселению из жилого помещения специализированного жилищного фонда граждан, уволенный со службы в органах внутренних дел, состоящий на учете для получения единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения или в качестве нуждающегося в жилом помещении, в случае, если он имеет стаж службы не менее 25 лет в календарном исчислении и не является нанимателем по договору социального найма или членом семьи нанимателя по договору социального найма либо собственником жилого помещения или членом семьи собственника жилого помещения [3].

Рассмотрим подробнее случай из судебной практики. Главное Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю обратилось в суд с иском к Булыгиной О.М. о расторжении договора найма служебного жилого помещения и выселении в связи с увольнением их органов внутренних дел по выслуге лет, дающей право на получение пенсии. Выслуга лет на 08.04.2022 (дата увольнения) в календарном исчислении составила 20 лет 01 месяц 16 дней. Булыгина О.М. была принята на учет для получения единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения. Кроме того, Булыгиной О.М. на праве $\frac{1}{4}$ доли в праве на жилое помещение, расположенное не по месту прохождения службы.

Решением Адлерского районного суда города Сочи Краснодарского края от 27.07.2023 иск удовлетворен. Апелляционным определением коллегии по гражданским делам Краснодарского краевого суда от 19.12.2023 решение районного суда отменено, принято решение об отказе в удовлетворении исковых требований.

Определением Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 14.03.2024 по делу № 88-8327/2024 апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Краснодарского краевого суда от 19 декабря 2023 г. отменено, направлено в суд апелляционной инстанции в связи с тем, что к спорным правоотношениям не применен закон, подлежащий применению, а именно части 3.2 статьи 8 Закона № 247-ФЗ [9].

В последующем, апелляционным определением Краснодарского краевого суда от 18.06.2024, дело № 33-18632/2024, решение суда первой инстанции от 27.07.2023 оставлено без изменения, апелляционная жалоба Булыгиной О.М. – без удовлетворения. Таким образом, судом первой инстанции было обоснованно отмечено, что к категории граждан, указанных в части 2 статьи 103 ЖК РФ и в части 3.2 статьи 8 Закона № 247-ФЗ, Булыгина О.М. не относится, как не имеющая 25-летнего стажа службы в органах внутренних дел.

В случае гибели (смерти) сотрудника органов внутренних дел вследствие повреждения здоровья, полученного в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период службы, проживавшие совместно с ним в жилом помещении специализированного жилищного фонда члены семьи, приобретают права нанимателя жилого помещения и не могут быть выселены из до получения (приобретения) иного жилого помещения. Обязательным условием в таком случае является наличие у членов семьи права на получение единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения. При этом не важно состоят они на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях либо в качестве имеющих право на получение единовременной социальной выплаты или нет. Кроме того, члены семьи не должны являться нанимателями по договору социального найма или членами семьи нанимателя по договору социального найма либо собственниками жилого помещения или членами семьи собственника жилого помещения [3].

Одной из основных проблем можно выделить отказ нанимателя от добровольного освобождения занимаемого служебного жилого помещения при прекращении или расторжении договора, ввиду ошибочного отождествления с предоставлением жилого помещения для постоянного проживания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенностью договора найма служебного жилого помещения является его объект, порядок предоставления, расторжения и прекращения. Особенности выселения зависят от статуса и обязанностей нанимателя. Нормативно-правовые акты, установленные на



уровне федерального законодательства и местные нормативные акты, определяют условия невозможности выселения из служебного жилого помещения специализированного жилищного фонда определенных категорий граждан. Гражданско-правовое регулирование договора найма служебного жилого помещения является актуальной проблемой.

Список литературы:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 03.02.2025) // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
3. Федеральный закон от 19.07.2011 № 247-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
4. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
5. Федеральный закон от 30.12.2021 № 485-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
6. Постановление Правительства РФ от 21.05.2005 № 315 «Об утверждении Типового договора социального найма жилого помещения» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
7. Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 № 42 (ред. от 18.07.2016) «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
8. Приказ МВД России от 28.04.2022 № 301 «Об утверждении Порядка предоставления служебных жилых помещений и жилых помещений в общежитиях специализированного жилищного фонда органов внутренних дел Российской Федерации» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
9. Определение Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 14.03.2024 по делу № 88-8327/2024 // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

САМОЗАЩИТА ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ И РАССМОТРЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ ТРЕТЕЙСКИМИ СУДАМИ

Поправко Олег Евгеньевич

бакалавр

Оренбургский институт (филиала)

ФГАОУ ВО «Университет имени О.Е.Кутафина (МГЮА)», г. Оренбург

Аннотация. В статье исследуются внесудебные способы защиты гражданских прав: самозащита и третейское разбирательство. Анализируются правовые основы самозащиты, её пределы и примеры применения (удержание вещи, необходимая оборона). Рассматриваются особенности третейского судопроизводства, его преимущества перед государственными судами и перспективы развития в ЕАЭС.

Ключевые слова: самозащита, гражданские права, третейский суд, внесудебное урегулирование споров, ГК РФ, ЕАЭС.

Одним из первичных внесудебных способов защиты гражданских прав остаётся самозащита. Самозащита представляет собой «самостоятельные действия лица, которые направлены на недопущение нарушений его гражданских прав либо же, чтобы уменьшить их последствия»[1]. При этом «способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения»[2]. Самозащита осуществляется без привлечения судебных органов или иных органов власти Российской Федерации. Данный институт гражданского права предоставляет сторонам возможность урегулировать спор без обращения в судебные инстанции.

Из смысла статьи 14 Гражданского Кодекса Российской Федерации можно прийти к следующим выводам: «лицо, которое защищает свое право, должно быть бесспорным его обладателем; должно избрать способ защиты соразмерный нарушению права и, последнее, сам способ защиты не должен выходить за пределы действий, которые будут необходимы для его применения»[3]. Понятие соразмерности не закреплено в нормативно-правовых актах, однако судебная практика понимает под соразмерностью «соотнесение денежного выражения защищаемого права и потенциальных убытков, которые могут возникнуть у лица, в отношении которого применяются меры по самозащите»[4].

Классическим примером самозащиты может быть удержание вещи, которое выражается в том, что «кредитор, у которого оказалась вещь, которая подлежит передаче должнику или определенному лицу, которого указал должник, имеет право в случаях, если должник не выполнил свое обязательство по оплате этой вещи или не возместил кредитору связанные с нею издержки и убытки, удерживать эту самую вещь»[5]. Так, в данном случае кредитор не обращается в судебные органы, самостоятельно защищая своё право.

Само восприятие самозащиты в юридической науке неоднородно. Некоторые относят самозащиты к формой защитой субъективных гражданских прав. Другие предпочитают использовать термин «односторонние правоохранительные меры», среди которых выделяются такие меры, как меры оперативного воздействия, односторонние способы обеспечения исполнения обязательств, а также самозащита гражданских прав. В противовес высказывается иная точка зрения, согласно которой самозащита являет собой «односторонние действия и юридического и фактического характера»[6].

В.А. Усанова, Г.А. Свердлык, Э.Л. Страунинг понимают самозащиту как «защиту любыми способами, не запрещенными законом, включая и обращение к государственным органам»[7], тем самым расширяя её понятие. Они же выделяют такие признаки самозащиты, как: осуществление самозащиты непосредственно в случае нарушения права либо его реальной угрозы; осуществление самозащиты в одностороннем порядке, без привлечения уполномоченных органов; осуществления самозащиты только в форме действия; возможное применение самозащиты должно быть предусмотрено в законе или договоре; необходимая направленность действия на обеспечение неприкосновенности права, пресечении нарушения, ликвидации его последствий, а также возможность последующего обжалования действий лица, который самостоятельно защищает свои права, в соответствующие юрисдикционные органы.

Судебная практика указывает на то, что «самозащита субъективных гражданских прав может выражаться в действиях по отношению как к своему, так и к чужому имуществу, рассматривая в качестве частных случаев самозащиты необходимую оборону и крайнюю необходимость»[8].

Гражданский кодекс выделяет действия в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости как способы самозащиты, но в гражданском праве отсутствует определение крайней необходимости.

Третейские суды также являются альтернативным внесудебным способом разрешения споров. Данный способ призван урегулировать конфликт между сторонами во внесудебном порядке, однако третейские суды в Российской Федерации до недавнего времени были не так популярны, как за рубежом. Объяснялось это тем, что «третейские суды, как показывает мировой опыт, востребованы в условиях развитой рыночной экономики, которой еще совсем недавно в нашей стране не существовало в принципе»[9].

На сегодняшний день в Российской Федерации функционируют постоянно действующие третейские суды (которые образуются торговыми палатами, общественными организациями и иными юридическими лицами) и третейские суды для разрешения конкретного спора (которые образуются на основе третейского соглашения между сторонами)[10].

Третейское соглашение – это соглашение между сторонами, заключенное в письменном виде, о передачи в суд определённых споров, которые могут возникнуть в дальнейшем. Также «третейское соглашение может быть составлено в отношении спора, возникшего из любого гражданско-правового договора»[11].

Что касается формирования состава третейского суда, то «в постоянно действующем третейском суде формирование состава третейского суда производится в порядке, установленном правилами постоянно действующего третейского суда, а в третейском суде для разрешения конкретного спора формирование состава третейского суда производится в порядке, согласованном сторонами»[12], то есть каждая из сторон выбирает одного судьи, а избранные таким образом судьи назначают третьего.

Важными преимуществами разрешения споров третейском суде для сторон являются возможность такого суда по просьбе одной из сторон принять обеспечительные меры в отношении исполнения обязательства другой стороной, а также обязательность исполнения решения третейского суда, которое стороны принимают на себя в добровольном порядке. При этом Верховный суд отмечает, что «при рассмотрении заявления об оспаривании решения третейского суда суд не вправе пересматривать такое решение по существу»[13], определяя решение третейского суда как окончательное.

Также действуют наднациональные третейские суды. Разрешение споров мирными средствами - это один из «принципов международного права», и на сегодняшний день является приоритетным способом для мирового сообщества.

На данный момент существует Постоянная палата третейского суда, расположенная в Гааге. «Суд принимает к рассмотрению как иски по межгосударственным спорам, так и иски частных организаций, имеющие международный характер»[14]и является самой эффективной наднациональной инстанцией.

В рамках действующего Евразийского экономического союз Борис Титов предложил создать третейский суд. Он отметил, что «споры в рамках арбитража могли бы рассматриваться как между предпринимателями, которые работают через границу, то есть Казахстана, Беларуси и России, но и между предпринимателями одной страны»[15], что оставило бы за судом достаточное количество полномочий и повысило его привлекательность в глазах участников ЕАЭС.

Так, обобщая вышесказанное, можно согласиться с тем, что механизмы внесудебной защиты прав предпринимателей отлаженно функционирует на практике, не смотря на то, что некоторые моменты (например, наличие пробелов права) могут препятствовать их эффективной работе.

Список литературы:

1. Морозова Л. А. Теория государства и права: учебник. М., 2011. – С. 536
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021). Ст. 14 // СПС КонсультантПлюс
3. Тюрбеев Б.А. Самозащита гражданских прав // Вестник науки и образования. 2020. №21-2 .- С. 99
4. Обобщение судебной практики на тему «Правовые проблемы избрания способов защиты и самозащиты гражданских прав»// Арбитражный суд Поволжского округа / [Электронный ресурс], режим доступа: <https://faspo.arbitr.ru/node/15833>
5. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2011- С. 348
6. Басин Ю.Г. Основы гражданского законодательства о защите субъективных гражданских прав // Проблемы применения Основ гражданского законодательства и Основ гражданского судопроизводства СССР и союзных республик. Саратов, 1971.- С. 36
7. Свердлык Г.А., Страунинг Э.Л. Понятие и юридическая природа самозащиты гражданских прав // Государство и право. 1998. № 5.- С. 86
8. Постановления Пленума ВС РФ и ВАС РФ от 01.07.1996 № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса РФ». П. 9 // СПС КонсультантПлюс
9. Севастьянов Г. В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права). СПб. : АНО «Редакция журнала „Третейский суд"» ; М. : Статут, 2015.- С. 86
10. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О третейских судах в Российской Федерации". Ст. 5 // СПС КонсультантПлюс
11. Еленский Сергей Александрович Понятие арбитражного и третейского соглашения // Вопросы науки и образования. 2018. №3.- С. 15
12. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О третейских судах в Российской Федерации". Ст. 10 // СПС КонсультантПлюс
13. «Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов и международных коммерческих арбитражей» от 26.12.2018 // СПС КонсультантПлюс
14. Hudson, Manley O. Chapter 1. The Permanent Court of Arbitration // The Permanent Court of International Justice 1920-1942 . — New York: The Macmillan Company., 1943. — P. 3—36
15. Евразия эксперт // [Электронный ресурс]

КОНСТИТУЦИОННАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР**Поправко Олег Евгеньевич**

бакалавр

Оренбургский институт (филиала)

ФГАОУ ВО «Университет имени О.Е.Кутафина (МГЮА)», г. Оренбург

Аннотация. В статье исследуется право субъектов предпринимательской деятельности на обжалование решений государственных органов как ключевой механизм их защиты. Анализируются конституционные основы этого права, роль судов и ограничения в условиях чрезвычайного положения. Рассматриваются институты Уполномоченного по правам предпринимателей и прокурорского надзора, их влияние на снижение административных барьеров и защиту бизнеса. Подчеркивается значение данных механизмов для устойчивого экономического развития.

Ключевые слова: право на обжалование, защита предпринимателей, Конституция РФ, прокурорский надзор, бизнес-омбудсмен.

Самым важным конституционным механизмом защиты прав субъектов предпринимательской деятельности является право на обжалование. Основой данного права выступает Конституция Российской Федерации, где зафиксировано, что «решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд»[1]. Данное право не только гарантируется, но и обеспечивается путём существующих механизмов защиты (ведь если есть положение закона, должны существовать и механизмы его реализации). Можно добавить, что «право на обжалование в суд любого правового акта, кроме актов, проверка которых отнесена законодателем к исключительной компетенции Конституционного Суда Российской Федерации, обеспечивается проверкой, осуществляемой на основании гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства»[2]. Данное право не подлежит ограничению в том числе во время чрезвычайного положения. Однако Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» предусматривает общие ограничения в отношении экономических прав (например, «ограничения на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности и особого порядка продажи, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости»[3], и меры частного порядка, касающихся в основном использования транспортных средств или оборудования субъектов. При этом им выплачивается компенсация.

Право на обжалование является одним из конституционных принципов правового государства и свидетельствует о возможности граждан и юридических лиц защищать свои нарушенные права, в том числе права, нарушенные государственными служащими. Обратит внимание в данном вопросе стоит на тот факт, что в подобных правовых отношениях граждане уже являются полноправным и равным субъектом правоотношений.

Несмотря на то, что Конституция РФ не даёт на то прямого указания в тексте закона, права и свободы человека и гражданина (с учётом их особенностей) распространяются и на юридических лиц. «С учётом того, что юридические лица в соответствии со статьёй 48 Гражданского кодекса Российской Федерации могут от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, право на защиту своих прав и законных интересов посредством возможности обжалования является по своей сути реализацией предоставленного статьёй 34 Конституции права каждого на осуществление предпринимательской деятельности»[4].

Право на обращение в Конституционный суд Российской Федерации также служит механизмом защиты прав предпринимателей. Согласно законодательству, «правом на обращение в Конституционный Суд с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, применённым или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан»[5], то есть из данного положения можно сделать вывод, что таким правом обладают как граждане – индивидуальные предприниматели, так и юридические лица.

Также на территории Российской Федерации, в её субъектах, действуют специальные Уполномоченные по правам предпринимателей. Уполномоченный получает «право отстаивать интересы бизнеса в суде, приостанавливать ведомственные и нормативные акты до решения суда и в качестве обеспечительных мер обращаться в суд с оперативным приостановлением действий чиновников». Основными задачами Уполномоченного являются: защита прав и законных интересов российских и

иностранных субъектов предпринимательской деятельности; осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности; содействие развитию общественных институтов, ориентированных на защиту прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности; взаимодействие с предпринимательским сообществом, а также участие в формировании и реализации государственной политики в области развития предпринимательской деятельности[6].

Можно отметить эффективность существования подобного института защиты прав субъектов предпринимательской деятельности. Так, например, «в Омске при участии бизнес-омбудсмена разработали рекомендации по согласованию реконструкции и переводу жилых помещений в нежилой фонд»[7].

Нельзя не обратить внимание на прокурорский надзор как на эффективный механизм защиты прав предпринимателей. Приказом Генерального прокурора Генеральной прокуратуре было создано управление по контролю и надзору за соблюдением прав предпринимателей. Подобные управления были созданы и на уровне субъектов.

В целях защиты прав субъектов предпринимательской деятельности органы прокуратуры «принимают меры организационного и практического характера, направленные на ограничение административного давления на лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью и со стороны надзорных органов регулярностью и гласностью в их деятельности»[8]. Так же органы прокуратуры ведут надзор за законодательством субъектов федерации в сфере предпринимательской деятельности, в том числе проверяют акты на наличие ограничений или каких-либо препятствий к осуществлению данного вида деятельности[9]. Помимо этого, прокуратура осуществляет надзор за доступностью получения субъектами предпринимательской деятельности публичных услуг, необходимых для законного осуществления предпринимательской деятельности, в том числе прокуратура страхует предпринимателя от навязывания лишней документации, которая может осложнить экономический процесс. Наконец, важным полномочием служит защита от рейдерских захватов, которая выполняется в том числе путём деятельности прокуратуры по превенции такой деятельности.

Прокуратура РФ также обладает полномочиями по проведению мероприятий в защиту прав предпринимателей однако сегодня «в научных исследованиях отмечается, что в современных условиях особое значение приобретает своевременность выявления прокурором нарушений закона и незамедлительное на них реагирование с реальным восстановлением нарушенных прав»[10], то есть приоритет отдаётся мерам, которые направлены на превенцию и восстановление нарушенных прав.

При этом «глубина прокурорского надзора за соблюдением прав предпринимателей ...определяется общими пределами прокурорского надзора»[11], то есть прокурор осуществляет надзор только за деятельностью, подлежащую его правовой оценке, или же влечёт за собой определённые последствия и может носить как инициативный, так и общий характер.

Таким образом, можно ещё раз подчеркнуть роль права на обжалование, которое заключается не только в возможности обращения в суд, но и в обеспечении государством эффективного механизма реализации прав, а также прокурорского надзора.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года были обозначены основные приоритеты государственной политики в сфере защиты прав предпринимателей, в частности: «обеспечение устойчивого экономического роста путем создания условий для свободы предпринимательства и конкуренции, снижения административных барьеров в экономике, улучшения делового климата и создания благоприятной деловой среды, повышения инвестиционной безопасности»[12], которые были реализованы вполне успешно.

Уполномоченный по защите прав предпринимателя и прокурор в данном вопросе выступают в роли надзорных инстанций и их грамотное функционирование напрямую влияет на экономическое развитие предпринимательства в Российской Федерации.

Список литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Ст. 46 // СПС КонсультантПлюс
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2004 N 14-П // «Собрание законодательства РФ», 26.07.2004, N 30, ст. 3214.- С. 654



3. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 02.11.2023) "О чрезвычайном положении". Ст. 7 // СПС КонсультантПлюс
4. Себелева Т.А. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВА НА ОБЖАЛОВАНИЕ // Скиф. 2021. №2.- С. 54
5. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации". Ст. 96 // СПС КонсультантПлюс
6. Федеральный закон от 07.05.2013 N 78-ФЗ (ред. от 14.10.2024) "Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации". Ст. 2 // СПС КонсультантПлюс
7. Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей // [Электронный ресурс], режим доступа: <https://ombudsmanbiz.ru/results>
8. Прокурорский надзор в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части: учебник для бакалавриата и специалитета / под общ. ред. О. С. Капинус. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - - С. 420
9. Колomoец, Е. Е. К вопросу о механизмах взаимодействия прокуратуры и уполномоченного по защите прав предпринимателей // Пробелы в российском законодательстве. - 2017. - № 2. - С. 246 – 249
10. Багаутдинов Ф.Н. Эффективность прокурорского надзора в современных условиях // Законность. - 2018. - № 7. - С. 20-22
11. Ольховик А.Р., Лилюкова О.С. Прокурорский надзор как средство защиты прав предпринимателей // E-Scio. 2019. №11 .- С. 38
12. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.: распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р // СЗ РФ. - 2008. - № 47.- С. 25



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.2**КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ****Ястремская Татьяна Васильевна****Бутова Нина Ивановна**

воспитатели

МБДОУ детский сад № 129, г. Иркутск

Аннотация. В статье рассматриваются конструирование и театрализованная деятельность как средство развития творческого воображения у детей в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: конструирование, театрализованная деятельность, дети, творчество, воображение, развитие.

«Истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев, от них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли!»
(В.А. Сухомлинский)

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Дошкольное детство - это период первоначального становления и развития личности.

Творчество – это «пик» развития человека, его способностей. Это наивысшая ступень развития мышления, позволяющая воспринимать мир в его противоречиях и находить вывод из них.

Творческое воображение – это основа для развития личности, чем раньше будет заложена эта основа в детях, тем полнее, разнообразнее и интереснее сложится их жизнь, жизнь людей нового поколения.

Воображение – это своего рода чуткий механизм, овладев которым открывается возможность самовыражения, позволяющий ребенку находить и исполнять свои собственные замыслы и желания.

В качестве средств развития творческого воображения дошкольников в литературе выделяются: конструирование (продуктивная деятельность), игра, сказкотерапия, театрализованная деятельность, художественно-изобразительная деятельность.

Конструирование и театрализованная деятельность выполняют воспитательные задачи, удовлетворяя познавательные и творческие потребности ребенка. Конструирование как один из основных творческих и развивающих видов деятельности всегда находится в центре внимания педагогов и психологов, работающих с дошкольниками. Огромный вклад в изучение детского конструирования был внесен российскими учеными, наиболее известными из которых является Л. А. Парамонова.

В современной педагогике детское конструирование рассматривается как средство всестороннего развития ребенка. Конструирование – прежде всего важное средство умственного воспитания детей.

Используя театрализованную деятельность можно решать комплекс взаимосвязанных задач:

- познавательное развитие – развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра; профессии людей, создающих театр; наблюдение за явлениями природы, поведением животных и птиц);
- социальное развитие – формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; воспитание у ребенка уважения к себе; развитие эмоций; воспитание этически ценных способов общения;
- речевое развитие – содействие развитию монологической и диалогической речи; обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами; овладению выразительными средствами общения;
- эстетическое развитие – приобщение к литературе, развитие воображения, создание выразительного художественного образа, обучение самостоятельному нахождению приемов изображения;
- развитие движений- согласование действий и речи, умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа, выразительность исполнения.



Театрализованные занятия включают в себя разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации по теме, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним, игры – драматизации, упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной), упражнения по социально – эмоциональному развитию детей.

Творческое воображение можно и нужно развивать. С этой целью наиболее эффективны специальные апробированные формирующие программы, которые могут использоваться в дошкольных учреждениях. Целенаправленное развитие творческого воображения посредством конструирования и театрализованной деятельности является необходимым условием развития здоровой, самоактуализирующейся и самореализующейся личности.

Следует сказать, конструирование и театрализованная деятельность охватывают большой круг разнообразных образовательных, развивающих и воспитательных задач. От развития у детей моторики и накопления сенсорного опыта до формирования достаточно сложных мыслительных действий и речевого развития, творческого воображения, художественного развития и механизмов управления поведением ребенка. Благодаря конструированию и театрализованной деятельности у детей пополняется словарный запас, развивается речь, воображение, а так же художественно-творческие способности. В ребенке с рождения заложены конструирование и изобретательские нотки. Эти, природой заложенные задатки, реализуются и совершенствуются в конструировании. Ребенок придумывает, создает свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. У детей увлекающихся конструированием, хорошо развита фантазия, воображение, логическое и математическое мышление.

Театр в детском саду учит детей видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Любимые персонажи становятся образцами для подражания. Любовь к театру остается у детей не только ярким воспоминанием детства, но и ощущением праздника, проведенного в детском саду вместе со сверстниками, родителями и воспитателями.

Список литературы:

1. Бартман Н. От игрушки – к детскому театру», Л.,1925 – с.32.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. - 352 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – М.: Просвещение, 1991 – 93с.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. - 287 с.
5. Давыдов В.В. Требования современного начального обучения к умственному развитию детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание, 2008, № 4. С. 25-26.
6. Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами». М.: Педобщество России. 1998. - 399 с.
7. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М.: Знание, 1986.
8. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения у детей // Вопросы психологии. 2007. №16.
9. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. — М: Творческий центр, 2006.
10. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – Москва, 2009 – с. 16, с.118.
11. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития мышления и творческого воображения у дошкольников/ Л. А. Парамонова.- М., 1994.
12. Родари Дж. Грамматика фантазии, сказки по телефону, Алма-Ата, Ликтеп, 1982 – с.130.



УДК 159.9

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Ушатова Олеся Дмитриевна**

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. Формирование экологической ответственности в младшем школьном возрасте представляет собой важное направление современного образования, ориентированного на ценности устойчивого развития. В статье осуществляется анализ теоретических положений и практических методов экологического воспитания детей младшего школьного возраста, рассматривается экологическая ответственность как целостное личностное образование. Учитывая особенности психического и социального развития младших школьников, выявляется их повышенная восприимчивость к усвоению норм и ценностей, определяющих экологически ориентированное поведение. Автор акцентирует внимание на ряде факторов, затрудняющих процесс экологического становления личности, и предлагает пути их преодоления с позиций актуальных педагогических концепций. Обосновывается значимость системного взаимодействия семьи, образовательной среды и социума как основного условия устойчивого формирования экологической сознательности. Делается вывод о центральной роли экологической ответственности в развитии экологической культуры и гармоничного мировоззрения личности.

Ключевые слова: экологическая ответственность, младшие школьники, экологическое воспитание, устойчивое развитие, экологическая культура.

Формирование экологически ответственного поведения у младших школьников становится одной из приоритетных задач педагогики в условиях обострения экологических проблем глобального масштаба, поскольку именно в этот период жизни ребёнок наиболее восприимчив к социальным и нравственным влияниям. На этапе начального образования закладываются основы личностной структуры, способной к внутреннему принятию норм, регулирующих взаимодействие с окружающей средой, что требует создания условий для целенаправленного воспитательного воздействия. Экологическая ответственность в этом контексте рассматривается как интегративное качество, включающее когнитивный, ценностно-смысловой и поведенческий компоненты, способные обеспечить устойчивую мотивацию к природоохранной деятельности [1].

Современные исследования подчеркивают, что экологическая ответственность формируется в процессе активного познания, переживания и практического взаимодействия ребёнка с природой, при этом важное значение имеет не только объём знаний, но и развитие нравственно-этических ориентиров, способствующих внутренней регуляции поведения [2]. Ответственное отношение к окружающему миру, по мнению И.Т. Суравегиной, предполагает осознанный выбор в пользу действий, учитывающих экологические последствия, что предполагает развитие способности к моральному суждению и саморефлексии [2]. Таким образом, экологическая ответственность представляет собой сложную структуру, в которой знания об экологических взаимосвязях соединяются с эмоциональной отзывчивостью и готовностью к практической деятельности [3]. Наиболее благоприятным для формирования экологической ответственности считается младший школьный возраст, характеризующийся активным развитием эмпатии, интереса к природе, стремлением к сотрудничеству и следованию примерам значимых взрослых [4]. В этот период целесообразно организовывать целенаправленную педагогическую деятельность, способную пробуждать интерес к проблемам окружающей среды и формировать у детей личностно значимую мотивацию к природосберегающему поведению. Использование личностно-ориентированных и деятельностных подходов в обучении способствует формированию у детей положительных установок и навыков, обеспечивающих устойчивость их экологической позиции.

Разнообразие методологических подходов к формированию экологической ответственности объясняется сложностью самой категории и необходимостью интеграции различных аспектов личности. Функциональный подход акцентирует внимание на проявлениях ответственности в конкретных действиях, отражающих внутреннюю позицию индивида. Структурный подход раскрывает взаимосвязь



между компонентами экологического сознания — знаниями, установками, мотивацией и поведением [5]. С точки зрения деятельностного подхода, решающее значение приобретает включённость ребёнка в коллективные формы учебной и внеучебной экологической активности, обеспечивающей социальное подтверждение экологически значимых действий. Целостный подход позволяет рассматривать экологическую ответственность как интегративное качество, формирующееся в условиях междисциплинарного воспитания и направленное на развитие гармоничной личности. Синтез указанных подходов создаёт условия для комплексного педагогического воздействия, направленного на формирование устойчивой системы экологических ценностей у младших школьников. Однако в образовательной практике выявляется ряд факторов, затрудняющих формирование экологической ответственности у детей младшего возраста. В первую очередь это недостаточная включённость экологического содержания в учебные программы, ориентация педагогов преимущественно на передачу знаний без развития практических умений, фрагментарный характер воспитательной работы, а также слабое участие семьи в экологическом воспитании [6]. Кроме того, низкий уровень экологической культуры в обществе снижает эффективность формирования у ребёнка устойчивых моделей экологически ответственного поведения. Преодоление этих барьеров возможно при условии последовательной, скоординированной работы всех субъектов воспитания, направленной на создание воспитательной среды, формирующей внутреннюю мотивацию к экологическим действиям.

Экологическая ответственность личности выполняет ряд системообразующих функций, способствующих регуляции экологически значимого поведения. Управленческая функция проявляется в способности к самоорганизации и принятию решений, основанных на осознании экологических последствий. Смыслообразующая функция позволяет связать личностные ценности с природоохранной деятельностью, наделяя её внутренним значением. Мотивационно-побудительная функция активизирует стремление к действию, направленному на сохранение природы. Коммуникативная функция обеспечивает включённость личности в совместные формы экологической деятельности, а стабилизирующая — поддерживает устойчивость экологических установок в различных жизненных ситуациях. Эмоционально-оценочная функция способствует развитию экологической чувствительности, необходимой для формирования адекватных реакций на экологические события, тогда как социально-воздействующая отражает способность личности оказывать влияние на поведение окружающих, формируя в социуме экологически ориентированные нормы [7].

Реализация задач по формированию экологической ответственности требует применения разнообразных педагогических средств и методов, в том числе включения природных объектов и явлений в образовательный процесс, организации исследовательской и проектной деятельности, проведения экскурсий и экологических мероприятий, а также вовлечения семьи в процессы воспитания. Эффективность педагогического воздействия существенно возрастает при использовании воспитательных программ, направленных на развитие у детей системы нравственно-экологических ценностей и активной жизненной позиции [6]. Таким образом, ребёнок получает возможность не только усвоить необходимую информацию, но и почувствовать личную ответственность за состояние окружающей среды, проявляя готовность к действиям и нравственной самооценке своих поступков.

Следовательно, экологическая ответственность младшего школьника должна рассматриваться как результат целенаправленного педагогического процесса, включающего интеграцию обучения, воспитания и практической деятельности [8]. Только при условии системного взаимодействия школы, семьи и социума возможно формирование личности, способной к сознательному, устойчивому и нравственно обоснованному взаимодействию с природой. Повышение уровня экологической ответственности у детей способствует формированию экологической культуры, обеспечивающей устойчивое развитие как отдельной личности, так и общества в целом [9].

Список литературы:

1. Баранова И.Т. Экологическое воспитание младших школьников: теория и практика. — М.: Просвещение, 2018. — 240 с.
2. Суравегина И.Т. Методика экологического образования и воспитания школьников. — М.: Академия, 2016. — 192 с.
3. Захлебный А.Н. Экологическое образование в школе: принципы, содержание, методы. — М.: Учитель, 2017. — 208 с.
4. Сидельский А.П. Воспитание экологически ответственной личности: возрастные особенности и педагогические условия. — Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 152 с.



5. Зверев И.Д. Теоретико-методологические основания экологического образования. // Педагогика. — 2016. — №7. — С. 32–37.
6. Баранова И.Т., Суравегина И.Т. Экологическая культура школьников: педагогические основы формирования. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 288 с.
7. Утков П.Ю. Экологическое сознание и поведение личности: теоретико-методологические аспекты. // Вопросы психологии. — 2019. — №3. — С. 45–51.
8. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
9. Федорец Г.Ф. Интеграция как методологический принцип образования. // Образование и наука. — 2017. — №4. — С. 14–19.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бакаева Диана Рубеновна

студент

Неволина Виктория Васильевнадоктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной
педагогики

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. Формирование лидерских качеств у студентов в образовательном процессе является одним из приоритетных направлений современной педагогики и психологии высшего образования. В статье анализируются теоретические и практические аспекты создания образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся навыков лидерства и социальной активности. Рассматриваются структурные компоненты образовательной среды, в том числе личностный, аксиологический, информационно-содержательный, организационно-деятельностный и пространственно-предметный аспекты, которые формируют условия для становления и развития лидерской позиции студентов. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим факторам и организационным условиям, обеспечивающим целенаправленное развитие личностных и профессиональных компетенций лидера. В статье подчеркивается важность студенческого самоуправления, проектной деятельности и внедрения инновационных педагогических технологий как инструментов, способствующих формированию лидерских качеств. Отмечается, что эффективное развитие лидерства возможно при реализации личностно-ориентированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и мотивацию студентов. В заключении делается вывод о необходимости комплексного системного подхода к развитию лидерской компетентности в образовательном процессе, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем ответственности, инициативности и социальной активности.

Ключевые слова: лидерские качества, образовательная среда, студенческое самоуправление, личностно-ориентированный подход, инновационные педагогические технологии.

В современных условиях развития высшего образования важнейшим приоритетом становится не только передача профессиональных знаний и компетенций, но и формирование у студентов лидерских качеств, способствующих успешной социализации и профессиональному становлению личности. Лидерство в образовательной среде выступает как комплексный феномен, включающий в себя совокупность личностных характеристик, социальных навыков и профессиональных компетенций, направленных на активное влияние и организацию деятельности других людей в целях достижения коллективных результатов [1]. Лидер определяется как личность, обладающая высоким уровнем ответственности, инициативы, коммуникативной компетентности, умением мотивировать и вдохновлять коллектив, а также обладающая самодисциплиной и стремлением к постоянному саморазвитию [1, 3].

Исследования в области педагогики и психологии образования подчеркивают, что образовательная среда высшего учебного заведения является одной из ключевых детерминант становления личности и развития её лидерского потенциала [1]. По мнению О.О. Савельевой, образовательная среда вуза обладает многоуровневой структурой, включающей личностный компонент, отражающий взаимоотношения между субъектами образовательного процесса; аксиологически-смысловой, формирующий систему ценностей, традиций и корпоративную культуру; информационно-содержательный, представляющий совокупность учебных программ и нормативных документов; организационно-деятельностный, обеспечивающий методы, технологии и стиль взаимодействия; а также пространственно-предметный, включающий материально-техническую базу и инфраструктуру образовательного учреждения [1]. Такая комплексная структура среды обеспечивает формирование условий, необходимых для раскрытия индивидуального потенциала каждого обучающегося, в том числе и в аспекте лидерства.

Психологическая и педагогическая составляющие образовательной среды, по мнению И.А. Басовой, представляют собой специально организованную систему воспитательных и образовательных воздействий, направленных на развитие личности студента в социально-значимом контексте. Важнейшей характеристикой этой среды выступает её способность создавать благоприятные условия для развития как индивидуальных, так и коллективных лидерских качеств, что обеспечивается системой межличностных отношений между студентами и преподавателями, а также структурой образовательных и внеучебных активностей [2].

Студенческая среда, являясь номинальной группой, предоставляет равные стартовые возможности для проявления лидерских качеств как у тех обучающихся, которые уже обладают такими задатками, так и у тех, кто ранее не проявлял инициативу. Это обусловлено тем, что студенческое сообщество характеризуется высокой степенью социальной мобильности и разнообразием ситуаций, требующих от личности проявления управленческих и коммуникативных навыков [3]. В этом контексте важным становится создание условий, способствующих раскрытию и развитию лидерской позиции каждого студента, что связано с системным внедрением психолого-педагогических условий.

К таким условиям относятся формирование у обучающихся чёткого представления об эталоне современного специалиста-лидера, включающего в себя совокупность профессиональных, личностных и социально-коммуникативных компетенций [4]. Кроме того, необходимо определить критерии и показатели сформированности лидерских качеств у преподавателей — наставников (эдвайзеров), которые выполняют роль катализаторов в развитии лидерства у студентов. Следующим этапом становится разработка и реализация специализированных программ, направленных на целенаправленное развитие лидерских качеств в учебной и внеучебной деятельности [5].

Организационно-педагогические факторы формирования лидерских качеств в образовательном процессе включают использование разнообразных форм, методов и средств обучения, направленных на развитие у студентов самостоятельности, инициативности и навыков социального взаимодействия. Индивидуальные консультации, тренинги по развитию коммуникативных и управленческих компетенций, мастер-классы с участием успешных лидеров различных сфер деятельности способствуют не только приобретению знаний, но и формированию практических умений [3].

Создание комфортной и поддерживающей образовательной среды, где студенты могут свободно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, проектах и исследованиях, является одним из важнейших условий развития лидерской позиции. В частности, внедрение моделей студенческого самоуправления, ориентированных на совместную деятельность с администрацией учебного заведения и внешними организациями, открывает широкие возможности для формирования социально-значимой активности и лидерского потенциала [3].

Л.С. Лямкина в своих исследованиях отмечает, что студенческое самоуправление создает уникальное «поле лидерства», способствующее развитию социально-значимых качеств и лидерской позиции, что, в свою очередь, является необходимым условием становления личности как всесторонне развитого гражданина и будущего профессионала. Важной характеристикой этой модели является учет возрастных и мотивационных особенностей молодежи, которые существенно отличаются от взрослых и требуют адаптации методов вовлечения и поддержки [3].

Инновационные технологии, в частности социально-педагогические проекты, играют значительную роль в формировании лидерских качеств. Эти технологии обеспечивают осознанное включение студентов в социально значимую деятельность с постепенным увеличением ответственности и самостоятельности в принятии решений и реализации инициатив. Благодаря такой технологической поддержке усиливается практическая направленность подготовки лидеров, а также формируется навык коллективного взаимодействия, критического мышления и рефлексии, необходимых для эффективного лидерства в профессиональной деятельности [5].

Мотивационный компонент формирования лидерских качеств характеризуется осознанием студентами собственных образовательных и воспитательных потребностей, направленных на личностное и профессиональное развитие, что активизируется через включение в образовательный процесс и социально значимую деятельность. Когнитивный компонент отражает освоение прикладных знаний, формирующих базу для лидерских компетенций, а поведенческий компонент выражается в приобретении практического опыта успешного решения задач и реализации инициатив, что подтверждается результативностью участия студентов в научно-исследовательской работе и проектной деятельности [4].



Для достижения максимальной эффективности процесса формирования лидерских качеств важным становится использование лично-ориентированного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого студента. Такой подход способствует превращению образовательного процесса в субъект-субъектное взаимодействие, в котором студент становится активным субъектом собственной образовательной траектории, ориентированной на саморазвитие и профессиональное становление [5].

В совокупности перечисленные факторы и условия формируют целостную педагогическую модель развития лидерской позиции, обеспечивающую гармоничное сочетание личностных качеств, профессиональных компетенций и социальных навыков, необходимых современному специалисту-лидеру. Таким образом, формирование лидерских качеств у студентов в образовательном процессе требует комплексного и системного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, активное участие в учебной и внеучебной деятельности, а также наличие квалифицированного и мотивированного преподавательского состава [6].

Список литературы:

1. Савельева О.О. Образовательная среда высшей школы: структура и содержание // Вестник Омского университета. – 2018. – №3. – С. 24–30.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
3. Лямкина Л.С. Студенческое самоуправление как условие развития лидерских качеств у студентов // Педагогика и психология образования. – 2020. – №2. – С. 45–49.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2017. – 704 с.
6. Бодалев А.А. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 320 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Брякина Полина Алексеевна

студент, направления подготовки 37.05.02 Психология

научный руководитель: **Неволина Виктория Васильевна**

доктор педагогических наук

доцент, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. Тема «Исследование уровня тревожности у студентов университета» представляет собой актуальное направление в педагогике и психологии. В данной статье рассматривается проблема тревожности у студентов; представлены результаты исследования тревожности у студентов 1 курса университета; выявлены факторы, влияющие на уровень тревожности.

Теоретическая значимость: анализ современных психологических исследований позволит углубленно изучить природу феномена уровня тревожности у студентов университета, а также дает возможность разработать модель исследования.

Практическая значимость: на основе полученных данных можно предложить упражнения и рекомендации, которые поспособствуют снижению уровня тревожности у студентов университета.

Ключевые слова: тревожность, студенты, стресс, образование, уровень тревожности.

Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых и в отечественной психологии, и за рубежом. Они придают важное значение исследованию состояния тревоги, являющемуся универсальной формой эмоционального предвосхищения неуспеха, которое участвует в механизме саморегуляции. Тревожность негативно влияет на психологическое здоровье, мотивацию, академическую успеваемость, препятствует полноценному общению, ограничивает человека в его жизненных планах.

Особую актуальность на сегодняшний день приобретает изучение психологической природы тревожности, ее причин с целью разработки эффективных программ психокоррекции повышенной и высокой тревожности, что, в свою очередь, не только становится одной из центральных проблем практической психологии, но и приобретает статус социально значимого фактора стабилизации общественной жизни.

Понимание уровня тревожности и факторов, его вызывающих, позволяет своевременно выявлять студентов, нуждающихся в психологической поддержке, и разрабатывать профилактические меры. В связи с этим проведение исследований по данной теме имеет важное практическое значение для



внедрения программ психологической поддержки, улучшения условий обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Цель исследования: обосновать и апробировать процесс исследования уровня тревожности у студентов университета

Научная новизна:

- Уточнено содержание понятия «тревожность» у студентов как психологического феномена.
- Выявлены факторы тревожности, способствующие повышению тревожности у студентов университета.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- психоаналитический подход, З. Фрейд, Р. Мэй, А. Адлер, К. Хорни, Г.С. Салливан, Э. Фромм, Р.Б. Кеттелл
- теоретический подход к изучению методов психокоррекции личностной тревожности (А. Бек, В. Райх, А. Хилл, Джеффри Е. Янг, Дж. Клоско).
- деятельностный подход А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна;

Деятельностный подход позволяет исследовать тревожность студентов не как изолированное явление, а как динамический процесс, зависящий от учебной активности, социального взаимодействия и личностного смысла деятельности. Это дает возможность разрабатывать более эффективные стратегии профилактики и коррекции тревожности в университетской среде.

На процесс адаптации студентов вуза влияют различные факторы, одним из которых является тревожность. В научной литературе существует множество определений тревожности. Под тревожностью в психологии понимается состояние беспокойства в ситуации повышенной эмоциональной нагрузки, интеллектуальной и другой; тревожность рассматривается как свойство темперамента, характеризующееся слабостью нервных процессов; как склонность человека к частым переживаниям тревоги.[4]

Понятие тревожности было впервые введено в психологию психоаналитиками и психиатрами, а в последние годы феномен тревожности получил очень широкое распространение.

Представители психоанализа рассматривали тревожность как врожденное свойство индивида, помогающее ему адекватно реагировать в ситуациях опасности.

Основатель психоанализа австрийский психолог З. Фрейд утверждал, что у человека есть врожденные биологические инстинкты, являющиеся побудительной силой его поведения и определяющие его настроение. По его мнению, столкновение биологических побуждений с социальными запретами порождает тревожность и неврозы.

Американский психотерапевт Р. Мэй разделяет мнение психоаналитиков, утверждая, что тревогу, а не страх, следует рассматривать как первичное явление. Традиционный подход, при котором тревога изучается в зависимости от чувства страха и относится к более общей категории Р. Мэй считает неправильным, и предлагает, в первую очередь, разобраться в проблеме тревоги, поскольку она является не только первичной реакцией на опасность, но и может угрожать глубинной сущности индивида [5].

У неофрейдистов проблема тревожности стала предметом особого внимания, и особенно у психолога К. Хорни.

По мнению К. Хорни, основные источники тревоги и беспокойства индивида лежат не в конфликте между биологическим и социальным, а являются результатом неправильных человеческих отношений. В работе «Самоанализ» К. Хорни выделила десять невротических потребностей, призванных компенсировать «базовую тревогу», и проявляющиеся в некотором смысле в поведении большинства людей.[9]

Немецкий социолог Э. Фромм иначе подошел к пониманию тревожности. В отличие от К. Хорни и Г. С. Салливана, он рассматривает проблему психического дискомфорта с точки зрения исторического развития общества и считает, что механизмы, включая «бегство от себя», способны только прикрыть чувство тревоги, но не избавить индивида от нее полностью. По его мнению, потеря своего «Я» – это самое болезненное состояние, которое усиливает чувство изоляции.[5]

В отечественной психологической литературе встречаются различные определения понятия тревожности, и мы рассмотрим некоторые из них.

С.Л. Рубинштейн утверждал, что «тревожность – это склонность человека к переживанию тревоги, которая возникает в ситуациях неопределенности и опасности, а также сопровождается ожиданием нежелательных, негативных последствий в будущем» [8].



По определению Р.С. Немова: «Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [6].

А. М. Прихожан указывает, что тревожность – это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности».

Согласно Ф.Б. Березину, тревожность – это не только свойство человека, проявляющееся в состоянии повышенного беспокойства, страха и тревоги в определенной социальной ситуации, но также является личностным образованием и свойством темперамента, обусловленным слабостью нервных процессов [4].

Р.М. Грановская считает тревогу одним из ключевых проявлений эмоций. По ее мнению, тревожность является ответной реакцией на ситуации, характеризующиеся неопределенностью и потенциальной угрозой. Сущность тревоги напоминает чувство голода: человек может проявлять храбрость и активность перед явной опасностью, но в состоянии тревоги ощущать полную незащищенность. В отличие от страха, который возникает в ответ на прямую и объективную угрозу, тревога скрыта и имеет субъективный характер. По мнению автора, реакция страха в большей или меньшей степени соотносится с уровнем опасности, в то время как реакция на тревогу может быть несбалансированной из-за присутствия воображаемых угроз.

Было проведено исследование уровня тревожности у студентов университета. В данном исследовании приняли участие студенты Оренбургского государственного университета (ОГУ). Выборка формировалась из студентов 1 курса специалитета очной формы обучения и состояла из 20 студентов, обучающихся на специальности «Психология служебной деятельности». Возраст участников исследования находился в диапазоне 18-19 лет.

Констатирующий этап предполагает проведение первого тестирования – до прохождения студентами программы по снижению уровня тревожности и второго тестирования – после прохождения программы первичной диагностики для выявления исходного уровня тревожности у студентов. Для исследования уровня тревожности у студентов была выбрана методика: Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности), поскольку она направлена на определение уровня тревожности как состояния в текущий момент (реактивная тревожность) и как устойчивой характеристики личности (личностная тревожность).

Результаты первичной и вторичной диагностики представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики по «Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина»

№ респондента	Сит. тревожность	Уровень	Личн. тревожность	Уровень
1	26	Низкий	28	Низкий
2	30	Средний	31	Средний
3	31	Низкий	34	Средний
4	31	Средний	34	Средний
5	31	Низкий	37	Средний
6	31	Средний	39	Средний
7	37	Средний	39	Средний
8	37	Средний	41	Средний
9	39	Средний	41	Средний
10	39	Средний	41	Средний
11	39	Высокий	43	Средний
12	40	Средний	43	Средний
13	44	Средний	44	Средний
14	44	Средний	46	Высокий
15	46	Высокий	46	Высокий
16	46	Высокий	47	Высокий
17	47	Высокий	53	Высокий
18	51	Высокий	53	Высокий
19	54	Высокий	60	Высокий
20	57	Высокий	60	Высокий



Результаты тестирования:

Ситуативная тревожность:

Высокий уровень – 6

Средний уровень – 13

Низкий уровень – 1

Личностная тревожность:

Высокий уровень – 7

Средний уровень – 12

Низкий уровень – 1

После прохождения программы было проведено новое тестирование, которое выявило снижение повышенного уровня тревожности у студентов.

Результаты повторного тестирования представим в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты вторичной диагностики по «Шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера – Ханина»

№ респондента	Сит. тревожность	Уровень	Личн. тревожность	Уровень
1	47	Высокий	26	Низкий
2	44	Средний	28	Низкий
3	30	Низкий	29	Низкий
4	31	Средний	31	Средний
5	32	Низкий	35	Средний
6	32	Средний	39	Средний
7	34	Средний	39	Средний
8	34	Средний	39	Средний
9	34	Средний	39	Средний
10	36	Средний	39	Средний
11	47	Высокий	39	Средний
12	36	Средний	43	Средний
13	37	Средний	43	Средний
14	40	Средний	44	Средний
15	40	Средний	44	Средний
16	41	Средний	47	Высокий
17	41	Средний	51	Высокий
18	44	Средний	54	Высокий
19	50	Высокий	57	Высокий
20	50	Высокий	60	Высокий

Результаты тестирования:

Ситуативная тревожность:

Высокий уровень – 2

Средний уровень – 15

Низкий уровень – 3

Личностная тревожность:

Высокий уровень – 5

Средний уровень – 12

Низкий уровень – 3

В данном исследовании по показателям двух шкал можно сделать вывод о том, что у студентов 1 курса уровень тревожности в стрессовой ситуации, а именно во время рубежного контроля повысился. Эти высокие показатели у студентов первокурсников связаны с адаптацией, неуверенностью в своих знаниях, недостаточной психологической подготовкой к профессии. Среди факторов, способствующих появлению тревожности можно назвать: неумение студентов правильно распределять свое время и силы, неготовность работать с большой информацией, выполнять просьбы преподавателей, неготовность к обучению, основанному на самостоятельности.



Помимо студентов, относящихся к высокотрещовным личностям, существуют респонденты с низким уровнем трещовности.

Для низкотрещовных людей требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Проведённая опытно-экспериментальная работа подтвердила, что наличие стрессовых ситуаций (рубежный контроль, экзаменационная сессия) способствует повышению трещовности у студентов, а также гипотезу об эффективности разработанных методик и программ, направленных на снижение уровня трещовности.

Список литературы:

1. Александров А.Г., Лукьянёнков П.И. Изменение уровней трещовности в условиях учебной деятельности // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. – № 6. – С. 5-14; [Электронный ресурс] <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=938>
2. Астапов В. М. Тревога и трещовность / сост. и общая редакция СПб. :Питер, 2001. 256 с
3. Горшков, Е. А. Исследование эмоциональной трещовности студентов на разных этапах обучения в педагогическом вузе / Е. А. Горшков, Л. Д. Коротина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23.2 (103.2). — С. 46-51.
4. Мешкова И.В. Личностная трещовность как фактор адаптации студентов-первокурсников педагогического вуза// Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 416 – 419
5. Мэй Р. Смысл тревоги. М. : Институт общегуманитарных исследований, 2011 416 с.
6. Немов Р.С. Психология. Кн. №2, - М., Просвещение Владос., 1995г
7. Полшкова Т.А. Проблема ситуативной трещовности в психолого- педагогических исследованиях // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2013 — С. 107-110.
8. Прихожан, А. М Тревожность у детей и подростков / А.М. Прихожан. - М.:2000 - 348с
9. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008 – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
10. Спилбергер Ч. Изучение оценочной трещовности. Руководство по использованию. М. : Речь, 2004
11. Щербатых, Ю. В. Психология стресса / Ю. В. Щербатых. М.: Эксмо, 2017.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бушина Ирина Александровна

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта студентов в образовательном процессе. Исследуются особенности влияния эмоционального интеллекта на успешность учебной деятельности и формирование личностных качеств будущих специалистов. Приводятся результаты эксперимента, проведенного среди студентов Оренбургского государственного университета, включая диагностику уровней эмоционального интеллекта и разработку программы, направленной на его повышение. Основной вывод – внедрение специальных методик способствует эффективному формированию эмоциональной компетентности, необходимой для адаптации молодых специалистов к современным условиям труда и жизни.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, студенты, образовательный процесс, развитие, профессиональная подготовка.

Теория эмоционального интеллекта сформировалась в психологической науке относительно недавно. Изначально эмоции и интеллект рассматривались отдельно друг от друга, но с каждым годом все больше осмысливалась их взаимосвязь и взаимозависимость. Наибольший вклад в становление и развитие теории эмоционального интеллекта внесли И.Н. Андреева, Р. Бар-он, Г.В. Бреслав, И.И. Ветрова,



Г.Г. Гарскова, Д. Гоулман, Е.П. Ильин, Д. Карузо, Д.В. Люсин, Дж. Майер, М.А. Манойлова, П. Саловой, Е.А. Сергиенко, Е.В. Сидоренко, Р. Стернберг, Д.В. Ушаков [2].

Понятие «эмоциональный интеллект» ввели в психологическую науку американские ученые Дж. Майер и П. Саловой в 1990 г. Они определяли эмоциональный интеллект как «подмножество социального интеллекта, которое включает в себя способность отслеживать свои и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для управления своим мышлением и действиями» [1, 2, 3].

Исследование связи эмоционального интеллекта и высшего образования в современном мире становится необходимым вследствие потребности в улучшении образовательного процесса. Включение аспектов развития эмоционального интеллекта в образовательный процесс позволит повысить уровень образования. Студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают свои и чужие эмоции, способны управлять своими и чужими эмоциями, имеют склонность принимать ценность, характерные для самоактуализирующейся личности [4].

Актуальность данного исследования заключается в том, что на фоне улучшения и развития современного общества происходит усложнение социальных процессов. Это привело к тому, что полученных индивидом знаний, умений и навыков уже недостаточно для успешной профессиональной деятельности и для жизни в целом. В условиях глобализации и возрастающей конкуренции успешность карьеры, удовлетворенность человека своей жизнью, умение поддерживать плодотворные отношения с социумом в большей степени зависят от способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, управлять своими эмоциями и понимать эмоции других, то есть от уровня развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект становится ключевым фактором в формировании успешной личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям труда и жизни. Именно поэтому развитие эмоционального интеллекта у студентов приобретает особую значимость на государственном и общественном уровнях, поскольку будущее страны зависит от уровня подготовки её молодежи.

Цель исследования: обосновать и апробировать процесс развития эмоционального интеллекта студентов в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: процесс развития эмоционального интеллекта студентов в образовательном процессе предполагает рассмотрение:

- «эмоционального интеллекта» как психологического феномена;
- особенностей образовательного процесса в развитии эмоционального интеллекта студентов;
- программа включает тренинг по развитию эмоционального интеллекта студентов и рекомендации, которые помогут студентам повысить уровень своего эмоционального интеллекта.

Методологическая база. Деятельностный подход рассматривает эмоциональный интеллект как систему компетенций, направленных на восприятие, понимание и управление эмоциями, необходимых для эффективной деятельности и взаимодействия с окружающим миром. Этот подход акцентирует внимание на активности индивида, осознании эмоций и их роли в регуляции поведения, а также развитии эмоционального интеллекта через практический опыт и социальную среду (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Методы исследования:

- теоретические – теоретический анализ по исследуемой проблеме;
- эмпирические – развивающий эксперимент, опрос.

Методики исследования:

- Тест эмоционального интеллекта Холла.
- Опросник «ЭмИн» Д. В. Люсина.

Эмпирическая база. В данном исследовании приняли участие студенты Оренбургского государственного университета (ОГУ). Выборка формировалась из студентов 3-4 курса специалитета очной формы обучения и состояла из 20 студентов, обучающихся на специальности «Психология служебной деятельности». Возраст участников исследования находился в диапазоне 20-25 лет.

Исследование проводилось в **3 этапа:**

1. Констатирующий этап– проведение первичной диагностики для выявления исходного уровня сформированности эмоционального интеллекта. Для диагностики используются следующие методики: тест эмоционального интеллекта Холла, опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина.

2. Развивающий этап– реализация мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта.



3. Контрольный этап– проведение вторичной диагностики для выявления изменений уровня эмоционального интеллекта, обработка и анализ экспериментальных данных, оценка эффективности разработанной программы «Развитие эмоционального интеллекта студентов в образовательном процессе».

Констатирующий этап предполагает проведение первичной диагностики для выявления исходного уровня сформированности эмоционального интеллекта. Для исследования эмоционального интеллекта у студентов были выбраны две методики – тест эмоционального интеллекта Холла, опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина, поскольку они направлены на оценку схожих аспектов эмоционального интеллекта.

Результаты теста эмоционального интеллекта Холла были следующими:

- По шкале «Эмоциональная осведомленность» 11 человек (55%) имеют средний уровень, 9 человек (45%) имеют высокий уровень.
- По шкале «Управление своими эмоциями» 12 человек (60%) имеют низкий уровень, 7 человек (35%) имеют средний уровень, 1 человек (5%) имеет высокий уровень.
- По шкале «Самомотивация» 8 человек (40%) имеют низкий уровень, 9 человек (45%) имеют средний уровень, 3 человека (15%) имеют высокий уровень.
- По шкале «Эмпатия» 5 человек (25%) имеют низкий уровень, 9 человек (45%) имеют средний уровень, 6 человек (30%) имеют высокий уровень.
- По шкале «Управление эмоциями других» 2 человека (10%) имеют низкий уровень, 17 человек (85%) имеют средний уровень, 1 человек (5%) имеет высокий уровень.

Таким образом, по шкалам «Эмоциональная осведомленность», «Самомотивация», «Эмпатия», «Управление эмоциями других» большинство респондентов имеет средний уровень развития навыка. Лишь по шкале «Управление своими эмоциями» преобладает низкий уровень развития навыка.

Результаты опросника эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина были следующими:

- По шкале «Межличностный эмоциональный интеллект» (МЭИ) 3 человека (15%) имеют низкий уровень, 9 человек (45%) имеют средний уровень, 8 человек (40%) имеют высокий уровень.
- По шкале «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (ВЭИ) 2 человека (10%) имеют низкий уровень, 11 человек (55%) имеют средний уровень, 7 человек (35%) имеют высокий уровень.
- По шкале «Понимание эмоций» (ПЭ) 2 человека (10%) имеют низкий уровень, 13 человек (65%) имеют средний уровень, 5 человек (25%) имеют высокий уровень.
- По шкале «Управление эмоциями» (УЭ) 3 человека (15%) имеют низкий уровень, 11 человек (55%) имеют средний уровень, 6 человек (30%) имеют высокий уровень.

Следовательно, по всем шкалам большинство респондентов имеют средний уровень развития навыков эмоционального интеллекта.

Развивающий этап предполагает реализацию мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Была разработана программа, включающая самопознание, саморегуляцию, эмпатию, эффективные коммуникативные навыки и управление конфликтами. Она помогает формировать доверительное отношение к миру, развивает способности распознавать и регулировать собственные эмоции, а также улучшать взаимодействие с окружающими. Программа включает различные упражнения, направленные на углубленное изучение эмоций, улучшение навыков общения и повышение личной эффективности. В результате участники смогут лучше справляться с жизненными трудностями, улучшат качество отношений и достигнут успехов в учебе и карьере. После реализации данной программы была проведена вторичная диагностика.

Контрольный этап. После реализации программы «Развитие эмоционального интеллекта студентов в образовательном процессе» была проведена вторичная диагностика для выявления изменений уровня эмоционального интеллекта.

Результаты теста эмоционального интеллекта Холла были следующими:

- По шкале «Эмоциональная осведомленность» 10 человек (50%) имеют средний уровень и 10 человек (50%) имеют высокий уровень.
- По шкале «Управление своими эмоциями» 2 человека (10%) имеют низкий уровень, 15 человек (75%) имеют средний уровень, 3 человека (15%) имеют высокий уровень.
- По шкале «Самомотивация» 1 человек (5%) имеет низкий уровень, 15 человек (75%) имеют средний уровень, 4 человека (20%) имеют высокий уровень.
- По шкале «Эмпатия» 11 человек (55%) имеют средний уровень, 9 человек (45%) имеют



высокий уровень.

- По шкале «Управление эмоциями других» 16 человек (80%) имеют средний уровень, 4 человека (20%) имеют высокий уровень.

Данные по тесту Холла показывают положительную динамику по большинству показателей эмоционального интеллекта. Особенно заметны улучшения в управлении собственными эмоциями, самомотивации и эмпатии. Однако некоторые показатели остаются стабильными или незначительно меняются, что свидетельствует о постепенном улучшении общей эмоциональной компетентности группы.

Результаты опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина были следующими:

- По шкале «Межличностный эмоциональный интеллект» (МЭИ) 9 человек (45%) имеют средний уровень, 11 человек (55%) имеют высокий уровень.

- По шкале «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (ВЭИ) 10 человек (50%) имеют средний уровень и 10 человек (50%) имеют высокий уровень.

- По шкале «Понимание эмоций» (ПЭ) 13 человек (65%) имеют средний уровень, 7 человек (35%) имеют высокий уровень.

- По шкале «Управление эмоциями» (УЭ) 11 человек (55%) имеют средний уровень, 9 человек (45%) имеют высокий уровень.

Анализ опросника Д. В. Люсина показывает позитивную тенденцию развития всех аспектов эмоционального интеллекта среди участников исследования. Значительно уменьшилась доля людей с низкими показателями, особенно ярко выражено улучшение по шкалам МЭИ, ВЭИ и УЭ. Это свидетельствует о повышении общего уровня эмоциональной компетентности и развитии навыков управления собственными эмоциями и взаимодействиями с окружающими людьми.

Таким образом, проведя анализ результатов первичной и вторичной диагностики, можно констатировать, что программа, направленная на развитие уровня эмоционального интеллекта у студентов, является эффективной, поскольку по обеим методикам во всех их компонентах показатели улучшились.

Список литературы:

1. Восковская А.С. Влияние эмоционального интеллекта студентов вузов на академическую успеваемость / А. С. Восковская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №. 2 (94). – С. 162-168.
2. Наймушина Л.М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке / Л. М. Наймушина // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3. – №. 4. – С. 63-70.
3. Симатова О.Б. Специфика эмоционального интеллекта студентов вуза, обучающихся на различных факультетах / О. Б. Симатова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 22. – С. 104-114.
4. Шинкарёва О В. Оценка эмоционального интеллекта студентов высших учебных заведений / О. В. Шинкарёва, Е. А. Майорова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – №. 4 (25). – С. 263-265.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНЫХ ВУЗОВ:

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ

Ершов Сергей Владимирович

аспирант

Славяно – Греко – Латинская Академия, г. Москва

Аннотация. В статье анализируются ключевые компоненты личности – мотивационная сфера, ценностные ориентации, самооценка и волевые качества – и их влияние на процесс выбора и закрепления в транспортной профессии. Подчеркивается специфика отрасли (высокая ответственность, динамичность, нормативные требования) и ее роль в формировании профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, личностные предикторы, студенты транспортных вузов, мотивация, ценностные ориентации, самооценка, отраслевая специфика, психолого-педагогическое сопровождение.

Профессиональное самоопределение (ПС), понимаемое как процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой и осваиваемой трудовой деятельности (Н.С. Пряжников) [8], является непрерывным и многогранным явлением, охватывающим весь жизненный путь человека. Для студентов транспортных вузов этот процесс приобретает особую значимость и специфику. Он связан не только с выбором профессии на этапе юности, но и с формированием устойчивой профессиональной идентичности в сфере, характеризующейся высочайшим уровнем ответственности, стремительным технологическим развитием и строгими нормативными требованиями. Несмотря на значительный объем исследований профессионального самоопределения в юношеском возрасте (Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова, Е.А. Климов) [4], вопросы влияния конкретных личностных характеристик на успешность этого процесса именно в контексте транспортного образования и последующей деятельности остаются недостаточно изученными. Настоящая статья ставит своей целью выявить и систематизировать ключевые личностные предикторы профессионального самоопределения студентов транспортных вузов, учитывая как общие закономерности ПС, так и отраслевую специфику.

Профессиональное самоопределение в период обучения в вузе, соответствующий стадии «исследования» (15-24 года) по Д. Сьюперу [9], представляет собой активный процесс апробирования себя в роли будущего специалиста, ориентации на реальные профессиональные возможности и адаптации к требованиям выбранной сферы. Содержательно ПС включает формирование отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности (А.К. Маркова, Т.В. Кудрявцев), выработку внутренних критериев оценки себя как профессионала и нахождение личностного смысла в будущей работе. Структурно этот процесс традиционно рассматривается через триаду «хочу-могу-надо» (С.Л. Рубинштейн, Е.А. Климов). Компонент «хочу» включает профессиональные интересы, склонности, потребности и ценностные ориентации. Компонент «могу» охватывает знания, умения, навыки, способности, индивидуально-типологические особенности и свойства реагирования. Компонент «надо» отражает требования профессии и общества [2]. В студенческом возрасте, особенно на начальных курсах, нередко возникают кризисы самоопределения (Э.Ф. Зеер) [3], связанные с переоценкой первоначального выбора под влиянием учебного опыта, производственной практики и углубления понимания требований профессии.

Системный анализ подходов к ПС позволяет выделить комплекс личностных характеристик, выступающих предикторами успешного самоопределения студентов транспортных вузов. Во-первых, мотивационные факторы играют первостепенную роль. Внутренняя мотивация, базирующаяся на устойчивом интересе к техническим системам, процессам управления, логистике или инженерным задачам, является более надежным основанием для долгосрочной профессиональной приверженности, чем внешние стимулы (престиж, доход). Одновременно важны социальные установки, осознание социальной значимости и ответственности транспортных профессий. Во-вторых, ключевое значение имеют когнитивно-рефлексивные компоненты. Адекватная самооценка собственных профессионально важных качеств (ПВК) и способностей позволяет студенту реалистично соотносить свои возможности с требованиями профессии. Критически важным является глубокое понимание специфических требований транспортной отрасли: жестких нормативов безопасности (ПДД, ГОСТы, международные стандарты в авиации, морском деле), необходимости беспрекословного соблюдения регламентов и высокой степени ответственности за жизнь людей и сохранность грузов. В-третьих, ценностные ориентации выступают важнейшим предиктором. Для транспортной сферы особенно значимы ценности безопасности, дисциплины, порядка, надежности, командной работы и исполнительности. Не менее важна ценность непрерывного обучения и готовности к освоению новых технологий, учитывая высокие темпы автоматизации и цифровизации транспорта. В-четвертых, волевые качества и особенности саморегуляции являются обязательным условием успеха. К ним относятся высокий уровень стрессоустойчивости, способность сохранять концентрацию внимания и хладнокровие в нештатных и аварийных ситуациях, развитое чувство ответственности, дисциплинированность и способность к быстрому принятию обоснованных решений в условиях дефицита времени и неопределенности. Эмпирические исследования подтверждают, что рассогласование между «Я-реальным» и «Я-профессиональным» (идеальным образом специалиста транспорта) становится источником кризисов ПС у студентов, требующих психологической поддержки [7].

Профессиональное самоопределение в транспортном вузе неразрывно связано с особыми характеристиками самой отрасли, которые существенно модифицируют процесс ПС. Компонент «надо» здесь выражен особенно рельефно. Во-первых, это жесткие нормативные рамки и высочайший уровень



ответственности. Деятельность в транспорте регулируется множеством строгих правил, стандартов и инструкций, невыполнение которых чревато катастрофическими последствиями. Это формирует специфический «технический» этос профессии, требующий особой внутренней дисциплины. Во-вторых, высокая динамика и технологичность. Транспортная отрасль – одна из самых быстроразвивающихся, с постоянным внедрением автоматизированных систем управления, навигации, телематики, новых видов топлива и двигателей. Это требует от будущего специалиста установки на непрерывное обучение и адаптацию. В-третьих, особые требования к личности. Помимо общих ПВК, для многих транспортных профессий критически важны развитое пространственное мышление (водители, пилоты, диспетчеры), умение эффективно работать в условиях многозадачности и постоянного информационного потока (диспетчеры, логисты), исключительная эмоциональная стабильность и выносливость. Эти специфические требования становятся объектом осознания и оценки студентом в процессе его профессионального самоопределения.

Выявление значимых личностных предикторов ПС студентов транспортных вузов имеет важное практическое значение для организации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения. Во-первых, необходима системная диагностика этих предикторов на разных этапах обучения. Это может включать оценку мотивационной сферы (например, с использованием модифицированной методики «Карта интересов» Е.А. Климова с акцентом на транспортные специальности), анализ структуры и иерархии ценностных ориентаций (методика М. Рокича, адаптированная под ценности транспортной безопасности и надежности), диагностику уровня развития профессионально важных качеств (стрессоустойчивость, внимание, ответственность – с использованием специализированных опросников и тестов достижений), оценку адекватности самооценки профессиональных способностей и соответствия образа «Я» требованиям профессии. Во-вторых, требуются целенаправленные программы сопровождения и развития, интегрированные в образовательный процесс. К ним относятся тренинги формирования и укрепления профессиональной идентичности, развития навыков саморегуляции и стрессоустойчивости; использование проектных форм обучения и разбора реальных кейсов из транспортной практики, позволяющих студентам апробировать свои силы и соотнести личностные особенности с требованиями профессии; организация системы менторства с привлечением опытных практикующих специалистов транспортной отрасли, способных транслировать ценности и требования профессии; создание условий для ранней профессионализации и включения в профессиональную среду через практики, стажировки, экскурсии на предприятия.

Профессиональное самоопределение студентов транспортных вузов представляет собой сложный, динамичный процесс, детерминированный комплексом взаимосвязанных личностных предикторов. Ключевыми среди них являются сформированная внутренняя мотивация, адекватная самооценка профессионально важных качеств и способностей, ценностные ориентации, соответствующие этике транспортной безопасности и надежности, а также развитые волевые качества, особенно стрессоустойчивость и ответственность. Специфика транспортной отрасли с ее жесткими нормативами, высочайшим уровнем ответственности и технологической динамичностью накладывает существенный отпечаток на процесс ПС, предъявляя повышенные требования к личности будущего специалиста. Учет выявленных личностных предикторов в образовательном процессе транспортных вузов через систему диагностики и целенаправленного психолого-педагогического сопровождения позволяет оптимизировать процесс профессионального становления, повысить уровень профессиональной адаптации и снизить риски дезадаптации и смены профессии в будущем. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и апробация комплексной отраслевой модели психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов транспортных вузов, основанной на мониторинге динамики ключевых личностных предикторов на протяжении всего периода обучения.

Список литературы:

1. Поляков К.С. Формирование личности ученика // Наука через призму времени. – 2017. – № 1. – С. 105–112.
2. Гайфуллина Н.Г. Системный анализ профессионального самоопределения работника в зрелом возрасте // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 01. – ART 13505. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13505.htm> (дата обращения: 15.06.2025).
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Деловая книга, 1997. – 336 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.



5. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 51–59.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
7. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
9. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development // Journal of Vocational Behavior. – 1980. – Vol. 16. – P. 282–298.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зорина Арина Алексеевна

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. В статье раскрывается феномен мотивации профессиональной деятельности у студентов в контексте образовательного процесса. Исследуется формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе. Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку эффективности предложенной программы формирования мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе. Таким образом, проведенное исследование позволило разработать и апробировать эффективную модель формирования мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе.

Ключевые слова: мотивация профессиональной деятельности, мотивация, мотив, студенты, деятельность, образовательный процесс, потребности.

Мотивация профессиональной деятельности студентов — это совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Она выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности.

Исследование мотивации профессиональной деятельности студентов рассматривались многими авторами в рамках как отечественной, так и зарубежной психологии такими как: Л. И. Божович, Р. С. Вайсман, И. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, Г. А. Мухина, Н. В. Нестерова, А. Н. Печников, Г. И. Щукина, В. А. Якунин, П. М. Якобсон.

В отечественной психологии тем ядром, вокруг которого объединены исследования рассматриваемого феномена, выступил деятельностный подход, который связывает понятие деятельности с понятием мотива, представляющего собой то объективное, что отвечает потребности, побуждает и направляет деятельность. Мотив организует активность личности, побуждает ее к осуществлению деятельности, в том числе и профессиональной [5].

Немаловажным вопросом в контексте изучения мотивов обучения студентов является вопрос мотивации учения в целом. Она понимается, как частный вид мотивации с необходимостью включенной в процесс обучения. Из определения вытекает то, что специфика формирования и развития мотивов учения в той или иной степени определяется особенностями самой деятельности и ее субъектов.

Учебный мотив как структурный компонент учебной мотивации, по определению Л.И. Божович, представляет собой «побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой». А. К. Маркова определяет мотив как «направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с ее внутренним отношением учащегося к ней» [2].

В исследованиях отечественных психологов, таких как: Л.И. Божович, И.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, которые рассматривают понятие мотивации в целом и учебную мотивацию, отмечается, что основой её формирования являются потребности человека, которые определяются мотивом. Всех авторов объединяет подход, основанный на принципе общественной сущности человека, общественной природы психики и ее детерминированности. Деятельность человека обусловлена системой побуждающих



мотивов, т.е. она является полимотивированной. При этом роль отдельных мотивов является определяющей. В психологии мотивы деятельности часто делят на три основные группы: общественные, личные, деловые. Мотивы учебной деятельности также подходят под общую классификацию. Таким образом каждый исследователь, занимаясь проблемой мотивации формулирует свое понятие и условия её формирования, выделяя при этом одни и те же ведущие факторы [4] [5].

Программа формирования мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе включает в себя несколько ключевых компонентов:

1 Диагностический компонент: определение исходного уровня мотивации профессиональной деятельности студентов с помощью психологических методик, выявление их интересов, потребностей, ценностей и целей в контексте будущей профессии.

2 Целеполагающий компонент:

- определение целей и задач на основе результатов диагностики с учетом специфики образовательной программы;
- формирование у студентов осознанного и позитивного отношения к выбранной профессии;
- развитие у студентов интереса к профессиональной деятельности и стремления к профессиональному росту;
- формирование у студентов чувства ответственности за свою профессиональную подготовку и будущую карьеру;
- развитие у студентов профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в выбранной области;
- создание условий для профессионального самоопределения и самореализации студентов.

3 Содержательный компонент: определение содержания программы формирования мотивации профессиональной деятельности студентов, включающего в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации профессиональной деятельности студентов.

4 Оценочный компонент: оценка эффективности программы формирования мотивации профессиональной деятельности, определение степени достижения поставленных целей и задач с помощью повторного проведения методик для оценки изменения уровня их мотивации профессиональной деятельности.

Таким образом представленная структура программы формирования мотивации профессиональной деятельности охватывает все необходимые для эффективного формирования мотивации у студентов в образовательном процессе. Успешная реализация такой программы может значительно повысить интерес студентов к выбранной профессии, их вовлеченность в учебный процесс и уверенность в своем будущем профессиональном успехе.

Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку эффективности предложенной программы формирования мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе. Для этого была разработана логика эксперимента, состоящая из нескольких этапов:

1 Диагностический этап: проведение предварительного тестирования студентов для выявления исходного уровня и мотивов мотивации профессиональной деятельности. Оценка текущего состояния мотивации профессиональной деятельности студента позволяет определить ведущие мотивы и уровень сформированности профессиональной готовности. Для диагностики используются опросники и тесты, такие как «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин) (Приложение А) и Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана).

2 Формирующий этап: реализация мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации профессиональной деятельности студентов.

3 Контрольный этап: повторное тестирование студентов для оценки изменений ведущих мотивов и уровня мотивации профессиональной деятельности студентов. Повторное проведение методик «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин) (Приложение А) и Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана).

Задачи опытно-экспериментальной работы включают:

- определение ведущих мотивов и исходного уровня мотивации профессиональной деятельности студентов;
- разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации профессиональной деятельности студентов;
- оценка эффективности проведенных мероприятий путем сравнения показателей до и после



эксперимента;

- анализ полученных данных и формулирование выводов относительно влияния разработанной модели на формирование мотивации профессиональной деятельности студентов.

Динамика сформированности мотивации профессиональной деятельности у студентов.

Выборка формировалась из студентов 4 курса Оренбургского государственного университета (ОГУ) и состояла из 15 человек. Возраст участников исследования находился в диапазоне 20-26 лет. Результативность экспериментальной работы по формированию мотивации профессиональной деятельности студентов определялась на основе сравнения результатов контрольного этапа и данных констатирующего этапа, полученных с помощью одних и тех же методик.

Результаты диагностики, методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин): по данным проведенного исследования было выявлено что ведущим мотивом среди студентов является «Получить диплом», вторыми по количеству выборов являются мотивы «Стать квалифицированным специалистом» и «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Лидирующая позиция мотива «Получить диплом» может отражать некоторую формальность и взгляд на диплом как на необходимый «пропуск» в профессиональную жизнь.

Результаты методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (модификация А.А. Реана): преобладание внешней положительной мотивации указывает на то, что основными стимулами к профессиональной деятельности для студентов являются внешние факторы, связанные с позитивными подкреплениями и ожиданиями. Это означает, что их движущая сила – не столько внутренний интерес к профессии, сколько стремление к внешним наградам и признанию. Преобладание внешней положительной мотивации не является однозначно негативным фактором. Студенты, мотивированные внешними стимулами, могут быть достаточно успешными в учебе и профессиональной деятельности. Однако, отсутствие внутренней мотивации может привести к снижению интереса к профессии, профессиональному выгоранию и неудовлетворенности работой в долгосрочной перспективе.

После констатирующего исследования и упражнений, направленных на формирование мотивации профессиональной деятельности студентов, была повторно проведена диагностика ведущих мотивов и ведущей мотивации профессиональной деятельности студентов.

Результаты повторного проведения методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин): после проведения упражнений, направленных на формирования мотивации профессиональной деятельности студентов ведущим мотивом, является «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», вторыми по количеству выборов мотивами, являются «Стать квалифицированным специалистом» и «Приобрести глубокие и прочные знания». Результаты исследования демонстрируют высокую степень мотивации профессиональной деятельности у студентов, что говорит о успешности проведения упражнений, направленных на формирования мотивации профессиональной деятельности студентов.

Результаты повторного проведения методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (модификация А.А. Реана): после проведения упражнений, направленных на формирования мотивации профессиональной деятельности студентов ведущей тип мотивации, является внутренняя. Преобладание внутренней мотивации является позитивным знаком и свидетельствует о успешности проведенных упражнений.

Проведенный эксперимент продемонстрировал положительное влияние на формирование мотивации профессиональной деятельности студентов. Студенты научились осознавать ценность будущей профессии и четко формулировать профессиональные цели, налаживать связь между учебной деятельностью и практическим применением знаний, а также нашли внутренние источники мотивации, необходимые для преодоления трудностей. Результаты эксперимента подтвердили гипотезу о целесообразности и эффективности предлагаемой модели формирования мотивации профессиональной деятельности студентов.

Таким образом, проведенное исследование позволило разработать и апробировать эффективную модель формирования мотивации профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий // М.: Юрайт, 2019 г.



2. Герасимова, А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии / А.С. Герасимова // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. Раздел. – 2004 г. С. 12-17.
3. Гараева, Е.А. Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности / Е.А. Гараева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019 г.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин // – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев // -М.: Политиздат, 1975. – 375 с.

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Исаенко Диана Сергеевна

студент

Неволина Виктория Викторовна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса формирования стрессоустойчивости у студентов в образовательном процессе. Рассматриваются ключевые аспекты влияния стресса на академическую успеваемость и психологическое состояние студентов, а также обосновывается необходимость разработки эффективных стратегий управления стрессовыми ситуациями. Авторы предлагают методику формирования стрессоустойчивости, основанную на практической работе с обучающимися, направленную на уменьшение негативных последствий стресса и повышение личной эффективности студентов. Экспериментальные данные подтверждают позитивный эффект предложенного подхода.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, академический стресс, психологические ресурсы, образовательный процесс.

Стрессоустойчивость является важным показателем психической и физической выносливости человека, особенно в условиях высоких учебных нагрузок и динамичных изменений в современном образовательном процессе. Студенты ежедневно сталкиваются с множеством факторов, вызывающих стресс: учебные нагрузки, экзамены, финансовые трудности, личные переживания и т.д. Психологическая природа стрессоустойчивости заключается в способности индивида адекватно воспринимать и реагировать на стрессовые воздействия, сохраняя внутренний баланс и продуктивность [1].

Канадский физиолог Ганс Селье впервые изучил феномен стресса и стрессоустойчивости в 1936 году. Под стрессом понимал особую специфическую реакцию организма на стрессогенные факторы [4].

Также изучением стрессом и стрессоустойчивости занимались такие ученые, как: В.А. Аболин, Л.М. Аболин, А.А. Баранов, В.А. Бодров, Г.И. Косицкий, Р. Лазарус, А.В. Либин, Л. Мерфи С.В. Субботин, С. Фолькман, Ю.В. Щербатых и другие.

По мнению Б.Г. Ананьева, студенческие годы являются критически важным этапом для раскрытия потенциальных возможностей человека, сформированных обществом. Получение высшего образования существенно влияет на становление личности студента, развивая его мышление и формируя профессиональные качества. Если созданы благоприятные условия, обучение способствует развитию всех сторон психического состояния молодых людей, способствуя формированию профессионально ориентированного склада ума [3].

В учебном процессе присутствуют объективные обстоятельства, способные вызвать академический стресс у студентов, если у них недостаточно психологических ресурсов для эффективного противостояния таким обстоятельствам [5].

Стресс влияет на академические показатели многогранно. Многие специалисты рассматривают стресс как ключевой фактор, ограничивающий образовательные достижения молодежи. Однако этот эффект может проявляться как положительно (мотивируя), так и отрицательно (демотивируя), в зависимости от происхождения стресса, личных способностей к его преодолению и особенностей пола [5].

Симптомы академического стресса проявляются в четырех основных группах признаков: поведенческих (уклонение от подготовки к экзаменам, нарушение режима сна и питания); когнитивных (ухудшение памяти, концентрации внимания); эмоциональных (общая слабость, чувство страха, тревоги,



раздражения); физических (болевые ощущения, мышечное напряжение, нарушения дыхания). Данные проявления могут носить как острый, так и хронический характер[2].

Приведенные данные подчеркивают важность формирования в вузах специальных подходов, способствующих эффективно управлять стрессом и использовать его мобилизирующий потенциал для улучшения академической продуктивности.

Актуальность исследования в том, что в условиях современной динамичной жизни стресс стал неотъемлемой частью повседневности, особенно для молодежи, находящейся в процессе профессионального становления. Формирование стрессоустойчивости у студентов приобретает особую значимость, поскольку образовательные учреждения являются не только местом получения знаний, но и важным этапом социализации, где закладываются основы будущей профессиональной деятельности. Государственная политика в области образования направлена на повышение качества подготовки специалистов, способствующих развитию экономики страны и социальной стабильности. В этой связи формирование устойчивых механизмов преодоления стресса становится одной из ключевых задач образовательного процесса, позволяющей подготовить будущих профессионалов, готовых эффективно справляться с трудностями и адаптироваться к быстро меняющимся условиям труда.

Цель исследования – обосновать и апробировать процесс формирования стрессоустойчивости у студентов в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: процесс формирования стрессоустойчивости у студентов в образовательном процессе предполагает рассмотрение:

- стрессоустойчивости студентов как психологического феномена;
- особенностей образовательного процесса при формировании стрессоустойчивости;
- программы, которая включает тренинг и рекомендации, направленные на формирование стрессоустойчивости у студентов в образовательном процессе.

Методологическая база. Деятельностный подход к изучению стрессоустойчивости рассматривает способность человека эффективно справляться с профессиональными и жизненными трудностями через призму его активности и поведения в конкретных ситуациях. Этот подход акцентирует внимание на том, как человек организует свою деятельность, какие стратегии выбирает для преодоления стресса и насколько успешно адаптируется к меняющимся условиям. В рамках данного подхода важно учитывать, что устойчивость к стрессу формируется не только на основе личностных качеств, но также зависит от характера выполняемой деятельности, уровня подготовки и поддержки социальной среды (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ по теме исследования;
- эмпирические: формирующий эксперимент, опрос.

Методики исследования: опросник психологической устойчивости к стрессу, Е.В. Распопин; шкала психологического стресса, PSM-25, Л. Лемур, Р. Тесье, Л. Филлион.

Эмпирическая база. В исследовании приняли участие студенты-психологи 4 курса и состояла из 20 человек. Возраст участников 20-25 лет.

Исследование проводилось в три этапа:

1 Констатирующий этап – проведение первичной диагностики для выявления исходного уровня сформированности стрессоустойчивости у студентов. Для диагностики используются «Опросник психологической устойчивости к стрессу», Е.В. Распопин и «Шкала психологического стресса, PSM-25» Л. Лемур, Р. Тесье, Л. Филлион.

2 Формирующий этап – реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости у студентов.

3 Контрольный этап – проведение вторичной диагностики для выявления изменений уровня стрессоустойчивости у студентов, обработка и анализ экспериментальных данных и оценка эффективности разработанной программы «Формирование стрессоустойчивости у студентов в образовательном процессе».

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика для выявления исходного уровня сформированности стрессоустойчивости у студентов.

По шкале PSM-25 можно выявить следующее, что у 80% опрошиваемых выражен низкий уровень психологической напряженности, тогда как у 20% выражен средний уровень.



По результатам опросника психологической устойчивости к стрессу 50% опрошиваемых выявлен высокий уровень психологической устойчивости к стрессу, у 40% выражен средний уровень устойчивости и у 10% - низкий уровень устойчивости к стрессу.

На следующем, формирующем этапе была организована и осуществлена программа, направленная на развитие стрессоустойчивости у студентов путем предоставления практических инструментов и рекомендаций. Она охватывает разнообразные аспекты, начиная от осознания индивидуальных реакций на стресс и заканчивая освоением техник релаксации и управления эмоциями. Благодаря такому подходу студенты смогут лучше справляться с повседневными трудностями, повысить эффективность учебного процесса и сохранить своё здоровье.

На контрольном этапе была проведена вторичная диагностика для выявления изменений уровня стрессоустойчивости у студентов, подтвердившая эффективность проведенных мероприятий. После вмешательства показатели улучшились следующим образом: по шкале PSM-25 значительно снизился процент студентов с высоким уровнем стресса (90% - низкий уровень психологической напряженности и 10% - средний); по опроснику Е.В. Распопина увеличился процент студентов с высоким уровнем стрессоустойчивости (65% - высокий уровень психологической устойчивости к стрессу; 35% - средний).

Таким образом, исследование демонстрирует положительный эффект проводимых мероприятий по формированию стрессоустойчивости у студентов.

Список литературы:

1. Гитинова П.Ш. Теоретические аспекты проблемы учебного стресса и стрессоустойчивости у студентов медицинских вузов и способы выхода из него / П.Ш. Гитинова Д.А. Гагиева., З.А. Борлакова//Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 77-2. – С. 109-112.
2. Леонова А.Б. Структурно-интегративный подход к анализу функциональных состояний человека /А.Б. Леонова// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2007. №1.
3. Фёдорова Е.Е. Адаптация студентов ВУЗов к учебно-профессиональной деятельности / Е.Е. Федорова. - Магнитогорск, 2010 - 13.00.08.
4. Филоненко Е.В. Ганс Селье-" изобретатель" стресса, так и не смогший сам его преодолеть /Е.В. Филоненко, А.А. Долгов, Э.А. Кауц//Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2019. – Т. 9. – №. 12. – С. 573-573.
5. Фомина Т.Г. Стресс в образовательной среде и его влияние на академическую успешность и психологическое благополучие обучающихся /Т.Г. Фомина, Е.В. Филиппова, А.В. Бурмистрова-Савенкова, В.И. Моросанова//Национальный психологический журнал. – 2024. – №. 4 (56). – С. 148-160.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Морозова Елизавета Павловна**

студент, «Психологическая служебная деятельность»

Неволина Виктория Васильевнадоктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. Развитие лидерского потенциала в условиях социально-экономической модернизации общества очевидно, так как на современном этапе существует потребность профессионалов с навыками организатора, способным к качественно новому интеллектуальному труду и эффективной коммуникации, готового достигать поставленных целей. В социуме востребованы люди, обладающие лидерской компетентностью, умеющие построить деятельность, опираясь на личностно-ориентированное взаимодействие с коллегами. Цель исследования: обосновать и апробировать процесс формирования лидерских качеств студентов в учебной деятельности. Научная новизна и теоретическая значимость исследования: конкретизировано понятие «лидерство», уточнено определение «социокультурная среда вуза», определены базовые качества лидеров, предложена система оценки сформированности лидерских качеств (выявлены уровни сформированности лидерских качеств, определены их критерии и показатели).

Практическая значимость исследования: заключается в целостном описании социокультурной среды вуза (базы исследования) и её особенностей, определены базовые качества лидера, описаны уровни, критерии, показатели сформированности лидерских качеств. Описанные уровни сформированности лидерских качеств являются универсальными, поэтому их можно использовать в любом образовательном и воспитательном учреждении при оценке лидерских качеств студентов.

Ключевые слова: лидер, лидерство, лидерские качества, учебная деятельность, формирование лидерских качеств.

Основной текст статьи.

Определенный вклад в понимание различных аспектов феноменологии лидерства внесли отечественные психологи: Н.К. Михайловский (1884), А.С. Залужный (1921), А.Ф. Лазурский (1925), Л. Войтоловский (1925), В.М. Бехтерев (1928), М.Г. Ярошевский (1998) и др.

Так, по Н.К. Михайловскому (1884) лидерство рассматривается через определение понятия «герой». Героем он называет того человека, который первым совершает то, что хочет толпа, то есть подчеркивает его решительность, способность своим примером увлечь за собой. Н.К. Михайловский обращает внимание на качества, которыми обычно обладает герой: необычность, возраст, пол, способность воодушевлять толпу и увлекать за собой, использование механизма подражания. Но главное условие выдвижения героя, по Н.К. Михайловскому, – это требование среды.

Л.Ф. Лазурский (1925) в своей знаменитой классификации личностей выделил отдельный тип практиков-реалистов, к которым относил в качестве подтипа властных людей (Наполеона, Кромвеля, Бисмарка).

По В.М. Бехтереву, актуальность изучения лидерства как социального явления и процесса, объясняется прежде всего тем, что последнее представляет собой один из наиболее значимых факторов групповой интеграции, способствующих достижению групповых целей с наибольшим эффектом.

Беляцкий Н.П. в своих работах утверждает, что «лидер – первый, основной участник процесса или отдельного акта лидерства». Пугачев В.П. полагает, что «лидер – это символ общности и образец поведения группы». Лидер – человек, который побуждает своих последователей достигнуть целей и прилагает к этому все усилия. Тадани Р. определяет лидера как «человека, умеющего строить отношения с группой (коллективом), с конкретным человеком и с самим собой (развивать собственные качества)». Немов Р.С. и Алтунина И.Р. называют лидером «члена группы, чей авторитет, власть и полномочия добровольно признаются остальными членами группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним».

По мнению Р. Стогдила, лидер – это человек, который берется за дело сам или распределяет задачи между членами группы так, чтобы каждый мог проявить инициативу; человек, который не только видит конкретную цель и пути ее достижения, но и сам имеет достаточно сил и возможностей, чтобы это сделать.



Лидерские качества и их группы:

Общепрофессиональные качества характеризуются тем, что свойственны для любой специальности и профессии и отражают способность лидера оказывать влияние на окружающих, осуществлять координацию их действий.

Творческие качества характеризуются умением личности привносить новые идеи и веяния в деятельность группы.

Моральные качества характеризуют достоинство и высокий нравственный уровень личности.

Коммуникативные качества характеризуются умением личности находить общие точки соприкосновения с окружающими и убеждать в своей правоте. .

Образовательная среда вуза – это многопредметная и много субъектная система, которая целенаправленно воздействует на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, обеспечивает его готовность к профессиональной деятельности, успешного выполнения социальных ролей и самореализации в процессе жизнедеятельности.

М.В. Братко утверждает, что она по своей природе является комплексом условий, возможностей и ресурсов (материальных, технологических, организационных, личностных) для получения высшего образования в учреждении, которое обеспечивает возможности общекультурного и личностного развития субъектов образовательного процесса.

В структуре образовательной среды высших учебных заведений О.О. Савельева выделяет ряд структурных компонентов:

- личностный (субъекты образовательного процесса и взаимоотношения между ними),
- аксиологически-смысловой (миссия, стратегия, образ, ценности, традиции, символы, корпоративная культура),
- информационно-содержательный (основные и вспомогательные образовательные программы; внеаудиторные, социальные проекты; нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса),
- организационно-деятельностный (формы, методы, средства, технологии, стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы коммуникации, управленческие структуры и механизмы), пространственно-предметный (материально-техническая инфраструктура, аудиторный фонд, компьютерный парк, библиотечные ресурсы, бытовые условия, дизайн и оборудование помещений).

Несомненно, создание благоприятных условий для формирования и развития лидерских качеств студентов во многом зависит от стратегии преподавателя, от его педагогического мастерства, от педагогических условий, которые необходимо проектировать, создавать, совершенствовать. Я полагаю, что формированию и развитию лидерских качеств студентов способствуют следующие слагаемые успешного руководства:

- вовлечение студентов в организаторскую деятельность;
- совместное творчество преподавателя и студентов;
- предоставление преподавателем возможности студенту (студентам) лидировать в совместной деятельности;
- лично-ориентированное взаимодействие в системе «преподаватель – студент», «преподаватель
- студенческая группа», основанное на принципах партнерства, доверия и уважения.

Исследование проводилось среди студентов 4 курса Оренбургского государственного университета, количество респондентов составило 30 человек.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить сформированность лидерских качеств студентов в учебной деятельности (исходный уровень);
 2. Разработать и апробировать модель программы для развития лидерских качеств;
 3. Выявить и обосновать эффективные условия для формирования лидерских качеств студентов;
 4. Проанализировать полученные данные и эффективность разработанной программы упражнений;
- Были использованы следующие методики:
1. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)», разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным;



2. «Диагностика лидерских способностей» — методика, разработанная Е. Жариковым и Е. Крушельницким.

Анализ результатов показал следующее: 19 респондентов (63,3%) имеют высокий уровень организаторских способностей, 1 – средний уровень (3,3%), 4 респондента имеют организаторские способности уровня ниже среднего (13,3%), 6 респондентов – низкий уровень организаторских способностей (20%).

Исходя из этого, я могу сделать вывод, что 10 студентов (33,3%) имеют довольно низкие показатели по уровню организаторских способностей.

После проведения упражнений мы видим, что показатели по первой методике стали значительно выше. 19 респондентов (63,3%) имеют высокий уровень организаторских способностей, 5 (16,6%) – средний уровень, 4 респондента имеют организаторские способности уровня ниже среднего (13,3%), 2 респондентов – низкий уровень организаторских способностей (6,6%).

В теоретической части мною были рассмотрены следующие понятия: «лидер», «лидерство», «лидерские качества», а также условия для их формирования и особенности формирующей их среды (университета). Анализ научной литературы позволил мне уточнить понятие «лидерство» и также рассмотреть лидерские качества: «лидерство – это способность вести за собой людей для достижения конкретных целей». Лидерские качества — это черты личности, которые делают лидера эффективным руководителем, ведущим за собой, вдохновляющим и объединяющим людей.

В практической части мною было проведено исследование, в котором приняло участие 30 респондентов. На первом этапе осуществлялась диагностика исходных данных уровня организаторских способностей и сформированности лидерских качеств студентов, на втором этапе была разработана и проведена программа, формирующая лидерские качества, а также оценка динамики изменений после проведенных упражнений. Эксперимент оказал положительное влияние на общий уровень организаторских способностей и сформированность лидерских качеств у студентов в учебной деятельности. Показатели стали выше. Студенты научились работать в команде, при этом увидели в себе те качества, которые характеризуют лидера и смогли научиться правильно использовать их в учебной и профессиональной коммуникации.

По итогам проведенной мною работы можно сделать вывод, что гипотеза о процессе формирования лидерских качеств студентов в учебной деятельности, предложенная в начале, в ходе исследования нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Ануфриенко Л.В. Понятие лидерства в педагогической науке. – Полоцкий государственный университет, 2011. – Серия Е. – 71 с.
2. Беляцкий Н.П. Менеджмент. Основы лидерства / Н.П. Беляцкий. – Минск: Новое знание, 2002. – 250 с.
3. Васильев В.К. Феноменология лидерства / В. К. Васильев // Общество и политика — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета 2000 — С. 58–89.
4. Войтоловский Л. Очерки коллективной психологии. – В 2ч. М.П.: Гос. изд-во, 1925. – Ч.1. – 88 с.
5. Гибсон Дж.Л. Организации: поведение, структура, процессы / Дж.Л. Гибсон, Д.М. Иванцевиц Д.Х. Доннелли. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 662 с.
6. Залужный А.С. Детский коллектив и методы его изучения. – М.; Л.: Госиздат, 1931. – 145 с.
7. Зорина А.В. Педагогические условия, способствующие формированию лидерских качеств студентов вуза. – г. Набережные Челны. – 200 с.
8. Карманенко В.В. Образовательная среда высшего учебного заведения как основа развития лидерских качеств студентов. – 90 с.
9. Карташова, Л.В. Организационное поведение: учебник / Л.В. Карташова. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 220 с.
10. Михайловский Н.К. Полн. собр. соч. 4-е изд. – СПб., 1906-1914.



УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**Пешкова Дарья Александровна**

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. В условиях современной образовательной парадигмы формирование профессионального мировоззрения у студентов приобретает особую значимость. Профессиональное мировоззрение рассматривается как интегративное личностное качество, отражающее способность индивида осознавать свою роль в профессиональной сфере, понимать значимость своей деятельности и стремиться к профессиональному росту. В настоящей статье представлен теоретико-методологический анализ феномена профессионального мировоззрения, предложена структурно-функциональная модель его формирования, описываются ключевые педагогические подходы, обеспечивающие эффективность воспитательной и образовательной работы в данном направлении. Отмечается, что профессиональное мировоззрение студентов зависит не только от индивидуальных способностей и мотивации, но и от того, насколько образовательная среда способствует развитию их личности, профессиональной идентичности и социальной ответственности. Автор приходит к выводу, что профессиональное мировоззрение является результатом системной, целенаправленной, интегративной педагогической деятельности, охватывающей все уровни личностного и профессионального развития учащихся. Модель, основанная на принципах целостности, интеграции и адаптивности, может стать основой для разработки эффективных программ воспитательной работы и профессиональной адаптации студентов в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, студенты, структурно-функциональная модель, педагогические подходы, образовательная среда.

Введение

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к уровню личностной зрелости, профессиональной компетентности и социальной ответственности молодых специалистов. В этой связи особое внимание в педагогике сосредотачивается на понятии профессионального мировоззрения как одном из приоритетных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование профессионального мировоззрения у студентов — это не просто частная педагогическая задача, а стратегически важная цель, реализуемая через комплекс образовательных, воспитательных и социально-психологических мероприятий.

Под профессиональным мировоззрением в данном контексте понимается способность личности осознавать свою роль в профессиональной сфере, понимать значимость своей деятельности и стремиться к профессиональному росту. Этот феномен включает в себя широкий спектр характеристик: от уровня профессиональной идентичности и развития профессиональных навыков до готовности к социальной ответственности и профессиональной самоидентификации. Важно подчеркнуть, что профессиональное мировоззрение не сводится к набору внешних атрибутов успеха, таких как материальное положение или высокий статус, а выступает как глубоко личностное качество, формируемое под влиянием профессионального опыта, образовательной среды, жизненных установок и индивидуальных стратегий поведения. Таким образом, оно представляет собой синтез когнитивных, мотивационных, эмоциональных и поведенческих компонентов, развивающихся в процессе активного взаимодействия личности с профессиональной средой [2].

Важнейшим фактором в формировании профессионального мировоззрения выступает образовательная среда, которая становится пространством личностного роста, профессионального становления и социализации. Средовой подход подчёркивает, что среда не только формирует личность, но и задаёт ей ориентиры развития. Она включает не только академическое содержание обучения, но и всю совокупность межличностных взаимодействий, внеаудиторную деятельность, профессиональные практики и ценностные ориентации, транслируемые в процессе образования.

Ключевая роль принадлежит педагогам, способным проектировать и реализовывать условия, способствующие проявлению и развитию у студентов качеств, необходимых для успешной интеграции в



профессиональную среду. Это соответствует позиции А.А. Вербицкого, который подчеркивает, что контекстное обучение создает условия для формирования личности, способной к принятию решений в реальных условиях [8].

Рассматривая проблему формирования профессионального мировоззрения студентов, следует опираться на концептуальные основания, предполагающие структурно-функциональный подход. Такой подход позволяет не только определить основные компоненты данного феномена, но и проследить их взаимодействие в контексте образовательного процесса. В структуру профессионального мировоззрения включаются личностный, профессиональный и институциональный уровни [7].

Личностный уровень охватывает характеристики, связанные с самосознанием, самооценкой, уровнем притязаний, мотивацией достижения, коммуникативной компетентностью, эмоциональной стабильностью и рефлексивными способностями.

Профессиональный уровень связан с включённостью личности в профессиональную среду, её способностью к сотрудничеству, наличием профессиональных ролей и отношений, формированием навыков профессионального взаимодействия и профессиональной ответственности. Институциональный уровень определяется условиями образовательной среды, организацией взаимодействия с преподавателями и сверстниками, возможностями участия в профессиональной, проектной, волонтерской деятельности, а также наличием механизмов поддержки и сопровождения студентов.

Функционирование модели требует обеспечения целостности педагогического процесса, включающего в себя неразрывную связь между обучением, воспитанием, развитием и социализацией.

Практическая реализация

На основании изученной теоретической информации была разработана программа по формированию профессионального мировоззрения у студентов направления подготовки «Промышленное и гражданское строительство». Программа включала в себя следующие этапы:

1. **Интервью с представителем профессии.** Для формирования верного профессионального мировоззрения необходимо получить информацию от носителя релевантного опыта. Интервью с дипломированным специалистом по направлению 08.03.01 «строительство» позволило выявить ключевые аспекты профессиональной деятельности и требования к специалистам.
2. **Анализ требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта.** Требования стандарта были проанализированы для выявления необходимых компетенций и навыков, которые должны быть сформированы у студентов.
3. **Формирование лекционного материала.** Лекционный материал был разработан с учётом принципов информативности, эмоциональности и призывности, что способствует лучшему усвоению информации и формированию профессионального мировоззрения.
4. **Апробация программы.** Программа была апробирована на группе студентов Оренбургского Государственного Университета. Результаты показали, что разработанный материал способствует формированию ответственности, осознанию ценности профессий и профессиональному росту.

Заключение

Формирование профессионального мировоззрения у студентов требует целенаправленного, многоуровневого педагогического воздействия, охватывающего как внутренние ресурсы личности, так и внешние условия её профессионального развития. Особое внимание должно уделяться созданию атмосферы доверия, поддержки, открытого общения и признания, что в совокупности формирует у студентов ощущение принадлежности к профессиональному сообществу и уверенности в собственных силах. Педагогическое сопровождение, ориентированное на развитие у студентов профессиональных навыков, ответственности, инициативности и готовности к профессиональному взаимодействию, становится неотъемлемым элементом воспитательной работы в условиях современной образовательной среды. В этом контексте структурно-функциональная модель, предложенная в рамках настоящего исследования, может служить методологической и практической основой для построения эффективной системы формирования профессионального мировоззрения студентов, способной обеспечить не только их адаптацию к условиям профессиональной среды, но и успешную самореализацию в будущем профессиональном и социальном пространстве.

Список литературы:

1. Аверьянов А. Н. Система: философская категория и реальность [Текст]/ А.Н. Аверьянов . - М.: Мысль, 1976 . - 188с.



2. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. Методологические проблемы [Текст]/А.Н. Аверьянов . - М.: Политиздат, 1987 . - 590с.
3. Авксентьев Т.С. Мировоззрение как объект социального познания [Текст]: автореф. дисс. д-ра социол. наук/ Т.С. Авксентьева . - СПб, 1993 . - 34с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст]/ Г.М. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001 . - 288с.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды [Текст]/ Б.Г. Ананьев . -М., 1980.-Т.1 .-232с.
6. Басанова Т.А. О мировоззрении личности: научные представления // Известия ТРТУ. Тематический выпуск. – 20XX. – С. 87 – 92.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]/ В.П. Беспалько . - М.: Педагогика, 2005 . - 294с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]/ А.А. Вербицкий . - М.: Высшая школа, 1991 . - 207с.
9. Гаврилова Л. В. Субъективная картинная профессиональной деятельности// Материалы межвузовской научно-практической конференции «Психология индивидуальности». – М.: МПГУ, 2007
10. Кауров, А. С. Профессиональность мировоззрения как форма психосоциальной адаптации / А. С. Кауров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 5 (5). — С. 153-156.
11. Климов Е. А. Психология профессионала. – М., Воронеж, 2003
12. Леонтьев Д. А. Мировоззрение // Большая российская энциклопедия. Том 20. Москва, 2012, стр. 437 Мировоззренческая культура личности. Киев, 1986.
13. Пьянкова Л.А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2021. – № 1 (35). – С. 48–53.
14. Рыбин С. Ю. Формирование профессионального мировоззрения студентов музыкальных специализаций в вузах культуры и искусств: Дис. канд пед. наук. – М, 2001
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки России № 481 от 12 ноября 2015 г. // ФГос.ру : сайт.
16. Философия : учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 112 с.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сергеева Виктория Денисовна

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. В статье рассмотрена важность и актуальность изучения и развития феномена лидерства у студентов в рамках внеучебной работы. Рассказано о методах внеучебной деятельности, способствующей развитию лидерства. Представлены разные точки зрения понимания феномена лидерства учеными.

Ключевые слова: лидерство, студенческое самоуправление, развитие лидерских качеств студентов.

Изучение феномена лидерства в студенческой среде представляет глубокий интерес для психологов. На данный момент в РИНЦе насчитывается более 25000 публикаций по тематике «студенческое лидерство», однако, несмотря на активное изучение, к этому вопросу возвращаются снова.[6]

В первую очередь следует учитывать, что студенты – кадровый потенциал страны. Именно в студенческой среде закладываются основы лидерских качеств, формируются навыки управления, принимаются первые самостоятельные решения. Изучение студенческого лидерства позволяет выявить перспективных лидеров, поддержать их развитие и способствовать их эффективной интеграции в будущую профессиональную деятельность. Также изучение студенческого лидерства позволяет выявить новые формы лидерства, адекватные современным реалиям, и разработать эффективные стратегии подготовки молодых лидеров к работе в условиях неопределенности и постоянных изменений. [4]



В рекомендациях Министерства образования и науки РФ для вузов говорится о развитии лидерских качеств, командной работы и гражданской идентичности среди студентов. В них, в частности, упоминается курс «Обучение служением», который может состоять из обязательной дисциплины, курсового проекта или выпускной квалификационной работы в форме общественного проекта. По итогам курса студенты должны продемонстрировать умение работать в команде, проявить лидерские качества и гражданскую идентичность.[5]

На сегодняшний день нет единого определения феномена лидерства. Так, А.Л. Свенцицкий определяет лидерство как «... успешное воздействие одного человека на других в направлении к заданной цели».[7]

М.Р. Битянова считает, что член группы становится лидером, если его личностные качества и поведение соответствует следующим требованиям: потенциальный лидер должен быть носителем и активным проводником в жизнь целей и ценностей, которые предпочитают группой членства; ценностные установки и целевые ориентиры потенциального лидера, реализуемые им в поведении должны быть референтными для большинства членов группы; поведение потенциального лидера в значимых групповых ситуациях служит основой для влияния на группу членства, а его оценочные суждения являются ориентиром для построения самооценки других членов группы. И.Д. Ладанов, считает, лидер оказывает влияние на последователей с помощью авторитета и харизматических свойств своей личности. С.В. Сарычев вводит понятие «ярко выраженное лидерство», понимая под ним «наличие в группе стратегических и тактических лидеров, сочетание лидерских и сублидерских функций у многих членов группы, совместимость лидеров». Объединяя все вышеперечисленные понятия можно выделить рабочее определение понятия лидерства. Лидерство в психологии — это способность влиять на отдельную личность или на группу людей, ориентируя их на достижение определённых целей.[8]

Современное студенчество предлагает массу возможностей для всестороннего развития личности. Помимо учебной деятельности в каждом университете реализуется блок социально-воспитательной работы. Следует обозначить различные внеучебные формы работы, способствующие формированию лидерских качеств. Некоторые методы и техники развития лидерских качеств у студентов:

- Участие в студенческих организациях, проектной работе и волонтерских программах. Такие активности предоставляют практический опыт работы в команде, организацию мероприятий и решение реальных задач. [2]
- Тренинги по лидерству, мастер-классы от признанных экспертов и ролевые игры. Они развивают навыки управления и коммуникации.
- Участие в студенческих клубах, спортивных командах, исследовательских проектах и общественных инициативах предоставляет возможности для приобретения и практики лидерских навыков в реальных условиях.
- Студенческое самоуправление. Это одна из основных форм воспитательной работы в вузе, которая направлена на создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере.[7]

Изучение феномена лидерства в студенческой среде позволяет выявить механизмы формирования лидерских качеств, определить условия, способствующие их развитию, а также разработать эффективные методы и программы воспитания и обучения. Это особенно важно в условиях современного рынка труда, где востребованы не только профессиональные знания, но и умения руководить, мотивировать, работать в команде и вести за собой других.[1]

Кроме того, развитие лидерских качеств у студентов способствует их личностному росту, повышает уровень социальной активности и способствует формированию ответственной гражданской позиции. Всё это в совокупности способствует подготовке кадров, обладающих высоким уровнем мотивации, инициативности и профессиональной компетентности.

Таким образом, изучение феномена лидерства в студенческой среде является неотъемлемой частью современных образовательных стратегий. Оно помогает сформировать у молодых людей потенциал для дальнейшей профессиональной деятельности, способствует развитию лидерских качеств, необходимых для успешной реализации в различных сферах жизни и труда. В конечном итоге, это способствует повышению качества кадрового потенциала страны, что является важным условием её социально-экономического развития в условиях современной динамичной среды.[3]

**Список литературы:**

1. Бородина Е.К. Развитие инновационной среды вуза при формировании готовности будущих инженеров к профессиональной деятельности // Гуманитарно-педагогические исследования. 2025. № 1.
2. Дорохина Р.В. Лидерство в студенческой корпоративной среде // Философия и общество. 2017. № 4 (85).
3. Иванова А.Б., Петров В.А. Формирование лидерских качеств студентов в условиях внеучебной деятельности // КиберЛенинка. 2010. № 5.
4. Панов А. Формирование лидерских качеств у студентов // Высшее образование в России. 2007. № 12.
5. Павлова Г.С. Внеучебная деятельность как средство развития лидерских навыков студентов // Вестник. 2018. № 2. С. 112–118.
6. Пономарев А. Формирование лидерских качеств у студентов // Высшее образование в России. 2007. № 12.
7. Фадеева В.Н. Лидерство и управление командой: учебное пособие / В.Н. Фадеева. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 188 с.
8. Фирсова Светлана Валерьяновна. Роль лидерского потенциала студентов в системе воспитания // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 102.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Стрельцова Елизавета Олеговна**

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. В статье рассмотрены различные подходы к изучению феномена самоорганизации. Представлены результаты и актуальность изучения феномена, предпосылки развития самоорганизации у студентов в волонтерской деятельности. Представлено понимание феномена самоорганизации различными учеными, а также методы ее развития.

Ключевые слова: самоорганизация, волонтерская деятельность, внеучебная работа.

Феномен самоорганизации активно изучается в современном мире. Если рассмотреть статистику изучения можно отметить, что на сегодняшний день в РИНЦе насчитывается более 132.000 публикаций по этой тематике. Изучение феномена самоорганизации у студентов вуза является актуальным и важным по нескольким причинам, поскольку оно напрямую влияет на эффективность образовательного процесса и подготовку будущих специалистов.

В рекомендациях Министерства образования и науки РФ для вузов говорится о развитии навыков самоорганизации, развитии навыков планирования среди студентов. В них, в частности, упоминается курс «Обучение служением», который может состоять из обязательной дисциплины, курсового проекта или выпускной квалификационной работы в форме общественного проекта. По итогам курса студенты должны продемонстрировать умение работать в команде, проявлять активную гражданскую позицию, развитию которой может помочь участие в волонтерской деятельности.

В первую очередь, развитие самоорганизации способствует повышению академической успешности и качества обучения. Самоорганизованные студенты способны самостоятельно планировать свое время, эффективно распределять учебную нагрузку, ставить цели и достигать их. Это способствует более глубокому усвоению знаний, уменьшает уровень академической неуспешности и повышает итоговые показатели обучения. Вузы, в свою очередь, получают более подготовленных и самостоятельных выпускников, способных быстро адаптироваться к требованиям современной профессиональной деятельности. Современное образование активно внедряет дистанционные, онлайн- и гибридные формы обучения, которые требуют высокой степени самостоятельности и ответственности со стороны студентов. Знание механизмов и аспектов самоорганизации позволяет вузам разрабатывать более эффективные методики преподавания, адаптировать образовательные программы и внедрять современные технологии так, чтобы стимулировать развитие самостоятельности у студентов. Стоит также учесть

развитие психологической устойчивости и мотивации студентов. Изучение феномена самоорганизации помогает понять, как студенты справляются со стрессами, сохраняют мотивацию и преодолевают трудности в процессе обучения. Вузы, имея такую информацию, могут внедрять программы поддержки и развития личностных качеств, что способствует снижению уровня академической тревожности и повышению общего благополучия студентов. Самоорганизованные студенты склонны к проявлению инициативы, креативности и лидерства. Вузы, стимулируя развитие этих качеств через изучение феномена самоорганизации, создают условия для формирования инновационного климата, развития предпринимательских навыков и поддержки студенческих инициатив.

Феномен самоорганизации студентов изучают многие российские психологи. К примеру, С.С. Котова и О.Н. Шахматова исследуют психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов, выделяют этапы этого процесса. М.А. Воробьева изучает связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов. О.Н. Князькова исследует понятие «культура самоорганизации личности студента». К.В. Трофимов рассматривает самоорганизацию как условие организации жизнедеятельности студентов вуза. С.А. Юдин изучает влияние личностных особенностей восприятия времени на самоорганизацию учебной деятельности студентов.

Говоря о зарубежных ученых, можно выделить исследования А. Бандуры. Он разработал концепцию самоэффективности, которая, по его пониманию, делает поведение более настойчивым, целеустремлённым, успешным и организованным. Целесообразно учесть исследования Р. Дж. Стернберга, разработавшего модель структуры интеллекта, которая содержит наряду с исполнительскими и «познавательными» структурами уровень мета компонентов, регулирующих процессы переработки информации. В этой модели есть представления о феноменах самоорганизации в психологических системах.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что изучение феномена самоорганизации студентов является востребованным.

Мнения ученых по поводу определения понятия «самоорганизация» различны. С точки зрения деятельностного подхода самоорганизация рассматривается как личностное образование. Акцент делается на изучении свойств личности, которые являются предпосылкой для личностной самоорганизации (организованности). М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович утверждают, что самоорганизация личности как интегральная совокупность природных и социально приобретённых свойств, воплощённая в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения. По мнению Ю.А. Цагарелли — самоорганизация как процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки.

При рассмотрении философского подхода самоорганизация выступает процессом упорядочения элементов системы за счёт внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия. В ходе самоорганизации некоторая форма общего порядка возникает из локальных взаимодействий между частями изначально неупорядоченной системы. В философии выделяют три типа процессов самоорганизации:

Зарождение организации — возникновение из совокупности целостных объектов новой целостной системы со своими закономерностями.

Поддержание уровня организации при изменении внутренних и внешних условий функционирования системы. Развитие и совершенствование систем, способных аккумулировать, сохранять и использовать прошлый опыт.

В деятельностном подходе самоорганизация изучается как процесс, состоящий из совокупности операций, функций, умений, навыков. Цель подхода — изучить структуру процесса самоорганизации, связи между компонентами и их влияние на успешность организации самостоятельной деятельности. Некоторые определения в рамках деятельностного подхода:

С точки зрения интегрального подхода самоорганизация рассматривается как психологическое качество, которое определяется как совокупность личностных характеристик и процесса сознательной и упорядоченной деятельности, направленной на организацию и управление собой. Примеры определения в рамках интегрального подхода: Н.А. Заенутдинова — самоорганизация двояко: с одной стороны, как природное качество человека, проявляющееся в естественном стремлении к свободе и развитию, с другой — как процесс упорядоченной сознательной деятельности, направленной на организацию и управление собой. Н. С. Копейна рассматривает самоорганизацию как осознанную совокупность мотивационно-



личностных свойств, которые согласуются с индивидуальными природными особенностями человека и оптимально воплощаются в приёмах и результатах деятельности. Интегральным фактором самоорганизации, по её мнению, выступают разноуровневые свойства личности, объединяющие категории самосознания и определяющие стратегию деятельности субъекта. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович определяют самоорганизацию как интегральную совокупность природных и социально приобретённых свойств, воплощённую в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемую в упорядоченности деятельности и поведения.

Нельзя не отметить технический подход. В нем самоорганизация рассматривается как процесс автоматической адаптации поведенческой модели к меняющимся характеристикам управляющего объекта. В контексте самоорганизующихся технических систем выделяют параметрическую, функциональную и структурную самоорганизацию — изменения в параметрах элементов, функциях и структуре системы

Список литературы:

1. Арапов М. О. Воспитание гражданских качеств молодежи в волонтерском движении // Вестник МГУКИ. 2012. № 2 (46).
2. Ахметгалеев Э. Д. Участие в волонтерском движении как условие социально-профессионального становления студента в вузе // КПЖ. 2009. № 3.
3. Баженова Н. Г. Особенности социальной активности студентов, вовлеченных в общественную деятельность // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2015. № 177.
4. Великанова Е. В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник ТГУ. 2012. № 12.
5. Грязнов С. А. Организация студенческого волонтерства // StudNet. 2020.
6. Задорожникова Е. Б., Кареев Д. В. Добровольческая деятельность студентов вузов: социально-экономический аспект // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2024. № 4 (80).
7. Капустина А. Н. Волонтерская деятельность как ресурс самореализации личности // Universum: психология и образование. 2016. № 3-4 (22).

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Тимиркина Альбина Ильфатовна

студент, 37.05.02 «Психологическая служебная деятельность»

научный руководитель: **Неволина Виктория Васильевна**

доктор педагогических наук,

доцент, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. С высоким уровнем стрессовых нагрузок всегда была связана учебная деятельность студентов, а воздействие внешних факторов увеличивают данную нагрузку. У студентов в процессе обучения в университете среди неблагоприятных воздействий можно выделить: модульный контроль, сессия, большая академическая нагрузка; межгрупповые/ внутригрупповые/ межличностные/ внутриличностные конфликты, неблагоприятная среда (проживание), момент адаптации (1 курс); низкий уровень коммуникативных навыков, высокий уровень ситуативной и личностной тревожности, низкая мотивация и пр. Цель: обосновать и апробировать процесс формирования стрессоустойчивости у студентов в период экзаменационной сессии.

В современных условиях возрастают требования к обучающимся в высшем учебном заведении. Объем и напряженность учебной нагрузки сегодняшних студентов достигает уровень, который может привести к настоящим нарушениям физического и психологического здоровья. Безусловно, человек, обладающий хорошим самочувствием, стрессоустойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать сложности и достигать цели. Как показывают исследования, студенты подвержены депрессивному, стрессогенному влиянию. Для многих студентов обучение в вузе может быть стрессовым. Студенты должны преодолевать трудности, осваивать новые роли, модифицировать старые, адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Они должны научиться эффективно управлять своим временем, порой балансируя занятиями, общественной деятельностью, личной жизнью. Кроме того, существуют другие проблемы, с которыми студенты могут

столкнуться — это финансовые трудности, проблемы здоровья, а также социальные проблемы. У студентов может возникнуть ощущение одиночества, ощущение оторванности от своих близких, друзей. Студенты сталкиваются с трудностями, которые вызывают стресс.

Практическая значимость: заключается в том, что полученные в результате исследования данные могут быть использованы для психологического просвещения студентов образовательных учреждений по проблеме стрессоустойчивости и ресурсов противостояния стрессу.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, эустресс, дистресс, учебная деятельность, формирование стрессоустойчивости.

Стресс – это термин, используемый для обозначения широкого круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры). По исследованиям Г. Селье понятие «стресс» возникло в физиологии для обозначения неспецифической реакции организма («общего адаптационного синдрома») в ответ на любое неблагоприятное воздействие.

По определению Н.Е. Водопьяновой, «стрессоустойчивость — системная динамическая характеристика, определяющая способность человека противостоять стрессорному воздействию или совладать со многими стрессогенными ситуациями, активно преобразовывая их или приспосабливаясь к ним без ущерба для своего здоровья и качества выполняемой деятельности».

Вопросами изучения учебного стресса в студенческой среде посвящены исследования К. Вильямса, Дж. Гринберга, У. Кэннона, Р.С. Немова, А.Г. Маклакова, Ю.В. Щербатых, Е.Д. Красик, Б.С. Положий и другие. «Стресс» в переводе с английского языка означает «давление, нагрузки, напряженность, напряженное состояние, усилие». Г. Селье определил стресс как «универсальную реакцию организма на различные по своему характеру раздражители», так как независимо от причины стресса, организм всегда реагирует на стрессовую ситуацию. Стресс делится на два типа: эустресс (eustress — англ.) и дистресс. Эустресс — это положительная сторона стресса, которая делает нас более продуктивными, творческими и активными.

Р. Лазарус утверждает, что стресс представляет собой неспецифическое психофизиологическое проявление адаптации организма при воздействии значимых для него факторов, которые называются стрессорами. Они вызывают вегетативные изменения в организме, такие как повышение сахара в крови, учащение пульса, увеличение артериального давления и т.д., подготавливая его к интенсивным действиям. Кроме того, как в быту, так и в научной литературе существует такое понятие как стрессоустойчивость, характеризующее не состояние стресса, а подверженность человека стрессу.

По словам Апариной Е.Н полностью освободить студента от психоэмоционального напряжения невозможно, но можно повысить устойчивость адаптационных механизмов к эмоциональным стрессам с помощью следующих рекомендаций:

1) систематическое изучение учебных предметов студентами в семестре: хорошее знание предмета прибавляет силу и уверенность, создает оптимальные условия преодоления стресса;

2) умеренная и постоянная учебная нагрузка: тогда посильный и упорядоченный труд будет поддерживать жизненный тонус и положительные эмоции, препятствуя возникновению стресса;

3) постоянно поддерживать эмоции интереса: снижение интереса способствует накоплению неусвоенного учебного материала, которое в свою очередь вызывает у студентов эмоции страха и неуверенности. Развитие интереса у студентов необходимо не только для поддержания здоровья и адаптации, но и для развития учебно-познавательной деятельности;

4) обучить студентов методам самоконтроля, так как при возникновении стрессовых ситуаций важно уметь справляться с учебным беспокойством и тревожностью;

5) использование телесных приемов саморегуляции устраняет пагубное влияние стресса не только на телесном уровне, но и на эмоциональном, психологическом.

Исследование проводилось среди студентов 4 курса Оренбургского государственного университета, количество респондентов составило 30 человек.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить сформированность стрессоустойчивости студентов в период экзаменационной сессии;
2. Разработать и апробировать модель упражнений для развития стрессоустойчивости студентов в период экзаменационной сессии;
3. Выявить и обосновать эффективные условия для формирования стрессоустойчивости студентов;
4. Проанализировать полученные данные и эффективность разработанной модели упражнений;

Были использованы следующие методики:



1. Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона);

2. Бостонский тест на стрессоустойчивость, разработанный L. Miller, A. D. Smith (1993), адаптированный Ю. В. Щербатых (2005).

По результатам первой методики из 30 респондентов 6 имеют высокий уровень стрессоустойчивости (20%), средний уровень наблюдается у 7 студентов (23,3%), низким уровнем стрессоустойчивости обладают 11 респондентов (36,6%), а очень низким – 5 (16,6%).

По результатам второго тестирования студенты, которые по первой методике имеют низкий уровень стрессоустойчивости, также имеют низкие показатели, как и те респонденты, которые обладают высокими, средними или очень низкими показателями стрессоустойчивости.

После проведения двух методик можно сделать вывод о том, что больше половины испытуемых имеют низкий уровень стрессоустойчивости в период экзаменационной сессии.

После констатирующего исследования, а также программы упражнений, направленных на формирование стрессоустойчивости студентов, были повторно проведены методики для диагностики уровня стрессоустойчивости студентов.

После проведения упражнений можно наблюдать, что показатели по первой методике стали гораздо выше. 9 респондентов (30%) имеют высокий уровень стрессоустойчивости, 11 (36,6%) – средний уровень, 6 человек обладают низким уровнем стрессоустойчивости (20%), 3 – очень низким уровнем стрессоустойчивости (10%).

Можно сделать вывод, что показатели стали выше после проведенных упражнений.

В теоретической части были рассмотрены понятия: «стресс» и «стрессоустойчивость: Стресс – универсальная реакция организма на различные по своему характеру раздражители. Стрессоустойчивость – системная динамическая характеристика, определяющая способность человека противостоять стрессорному воздействию или совладать со многими стрессогенными ситуациями, активно преобразовывая их или приспосабливаясь к ним без ущерба для своего здоровья и качества выполняемой деятельности.

В практической части было проведено исследование, в котором приняло участие 30 респондентов. На первом этапе осуществлялась диагностика исходных данных уровня стрессоустойчивости студентов, на втором этапе была разработана и проведена программа, формирующая стрессоустойчивость студентов в период экзаменационной сессии, а также оценка динамики изменений после проведенных упражнений.

Проведенный эксперимент оказал положительное влияние на общий уровень стрессоустойчивости студентов. Студенты смогли познакомиться с различной техникой преодоления стресса, овладеть навыками их применения. Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний. Научиться управлять своим стрессом, легко изменяя его уровень под текущую задачу, управлять своим психическим состоянием, если избежать стресса все-таки не удалось. Уметь быстро восстанавливаться после перегрузок. Повысить свою стрессоустойчивость

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что гипотеза о процессе формирования стрессоустойчивости студентов в период экзаменационной сессии, предложенная в начале, в ходе исследования нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Андреева, А.А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — Тамбов, 2009.
2. Аветисян Р.Р. Влияние стресса на здоровье личности студента. Перспективы науки. 2015. № 8 (53). С. 7–10.
3. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал, 1994. Т. 15. № 1. С. 3–18.
4. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб. : Питер, 2009.
5. Косинцева Т.Д. Влияние академического стресса на студентов. - Вестник Сургутского государственного педагогического университета № 5 (86), 2023 г.
6. Куликов Л. В. Стресс и стрессоустойчивость / Л.В. Куликов // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып. 1.- Ч. 1. -Изд.-во СПбГУ, 1995.-С. 123-132.
7. Лазарус Р. С. Теория стресса и психофизиологические исследования [Текст] / Эмоциональный стресс / Р. С. Лазарус / Под ред. Л. Лева. – СПб., 2000– 127



8. Нестерова К.Б. Формирование жизнеспособности студентов СПО, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Магистерская диссертация. – Тюмень, 2017.
9. Реан А.А., Баранов А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей//Вопросы психологии. – 1997. - №1
10. Селье Г. Стресс без дистресса. М. : Прогресс. 2009.
11. Щербатых Ю. В. Экзаменационный стресс [Текст] / Ю.В. Щербатых. – Воронеж, 2000. – С. 5-120.

РЕБЕНОК И ТЕЛЕВИЗОР

Шулакова Оксана Васильевна

логопед

Академия речи, г. Белгород

Аннотация. Исследования воздействия телевидения на детей и последствий. Родители могут найти ответы на волнующие вопросы, а также некоторые советы. Чем можно заменить просмотр телевизора.

Ключевые слова: телевидение, телевизор, ребенок, речь, развитие.

Разговаривая с родителями о плохой успеваемости детей в школе, нередко задумываешься о влиянии телевидения на психику. Подростки могут в день посмотреть несколько художественных фильмов, да и малыши зависают на мультфильмах по несколько часов. И тем, и другим сложно оторваться от просмотра. Неужели с развитием технологий нам придется смириться с этим процессом. Наверное, пора бить тревогу. Написание тотального диктанта показывает снижение грамотности, а сочинения ребят в школах - неумение выражать свои мысли. Неправильно искать причину сложившихся обстоятельств в просмотре телевизора, есть много других влияющих факторов. Но неумеренное использование средств технического прогресса все же является одним из основных факторов отклонения в развитии детей. Исключить из современной жизни использование благ комфорта человечества невозможно и нереально, ведь многие из них являются полезными. Поэтому нужно в детях необходимо воспитывать правильное отношение к развлекательному контенту.

Телевидение дает возможность наблюдать о жизни мира в целом. Так думает большинство зрителей. Здесь и новости, и экономика, и политика. Но в большинстве своем это развлекательные телепередачи, снижающие не только интеллект, но духовное развитие общества. Мы, родители, не задумываемся, как телевидение влияет на нейромышечные и сенсорные процессы ребенка. А также на биохимические и эндокринные. Нельзя забывать, что зрение является активным процессом, при котором для восприятия транслирующей картинке мышцы должны напрячься. Если мы просто рассматриваем картину, которая неподвижна, то успеваем изучить данный объект. При быстрой смене картинки мышцам приходится сокращаться очень быстро, идет перенапряжение их. Человек не может осознать быстроту этих сокращений. Изображение на экране состоит из точек, и поэтому взгляд не может нормально сфокусироваться. Поскольку глаз может различать гораздо более мелкие детали, а на телеэкране предьявляется нерезкое изображение, далекое от разрешающей способности глаза, то происходит деградация сетчатки. В естественных условиях изменение яркости объектов составляет до 180 дБ. На экране телевизора, из-за особенностей возбуждения люминофора, диапазон изменения яркостей не более 60 дБ, что приводит к утомлению глаза. Изображение на экране нестабильно, оно постоянно мигает и мерцает. Это приводит к перенапряжению как глаза, так и нервной системы, и как итог, к ухудшению зрения. Засвидетельствовать снижение активности глаз при просмотре телевизора можно при наблюдении за сменой размера зрачков, что в свою очередь является показателем активности мозга. Если взгляд «замирает», то и тело впадает в это оцепенение.



Рисунок 1 (источник: <https://media-cldnry.s-nbcnews.com>)

Согласно одному из исследований, проведённых в 1970 году Гербертом Э. Крутменом, при просмотре телевизора почти исчезали бета-частоты (14–30 Гц), а доминировали альфа-частоты (8–13 Гц). Исследователи считали, что преобладание альфа-частот — признак снижения визуального внимания. Гамма-волны самые быстрые. Они генерируются в обоих полушариях мозга и отражают пиковую деятельность сознания.

Считается, что мозг генерирует гамма-волны, когда человеку необходимо одновременно работать с разными видами информации и очень быстро связывать их между собой. Малое количество гамма-волн приводит к снижению способности что-либо запоминать. Бета-волны генерируются левым полушарием мозга человека и отвечают за решение наших проблем, логическое мышление, концентрацию внимания, принятие решений. Эти волны позволяют ежедневно и активно действовать в социуме. Бета-волны — это материальный мир, это наше сознание. Количество бета-волн возрастает при активной работе с материальным миром, разговорах, учебной деятельности и во время беспокойных и тревожных состояний.

Бета-волны ускоряют работу мозга, повышают обработку и усвоение информации, поднимают общий уровень энергетики тела, обостряют чувства, возбуждают нервную систему и снимают сонливость. Бета-ритм самый быстрый. Бета волны способны помочь ускорить работу мозга, повышая тем самым способности к быстрому мышлению, генерации новых идей и в целом стимулируя постоянный режим жизни в высоко функциональном состоянии. Бета волны помогают ускорить ментальные процессы в работе и учебе. Почти сто лет назад Ганс Бергер, немецкий профессор психологии, изучая электрическую активность головного мозга человека, впервые обнаружил слабые колебания с частотой 7-12 Гц и назвал их альфа-волнами. Когда Ваш мозг работает в альфа-ритме, то вы входите в состояние гипнотического транса, которое можно достигнуть также, занимаясь медитацией, или навести с помощью гипноза. Ученые выяснили, что, когда человек находится в состоянии гипнотического транса, на физиологическом уровне происходит снижение ритма функционирования головного мозга до уровня альфа. Такое состояние подобно гипнотическому состоянию, противиться которому бесполезно. И правда, ЭЭГ показывает те же симптомы, что и при просмотре телевизора. И такое состояние не только у сознания, но и у обмена веществ в целом. Следствием этого процесса является ожирение детей и подростков. Напрашивается вывод, что ребенка до четырех лет не следует вообще сажать перед телевизором. И даже если это хорошие передачи, зная процесс зрительного восприятия, лучше исключить эти просмотры. Ханс Юрген Шойрле, физиолог говорит: «Мозг новорожденного, уже во многом сформирован, но функционально еще не развит. Почти достигнуто окончательное число нервных клеток. Но нервные окончания и их физиологические нервные связи, синапсы, находятся пока в младенчестве, а развиваются они в течение всей жизни. Рост массы мозга после рождения основан почти исключительно на разрастании этих нервных связей, в значительной мере определяющих окончательный вес мозга». Выходит, что использовать время, в которое мозг более пластичен, то есть детство, лучше на образование новых нервных разветвлений, так как наверстать пропущенные фазы формирования определенных важных для жизни функций может быть невозможно. Лучше в то время развивать мелкую моторику ребенка, чувство равновесия, укрепить вестибулярный аппарат. Все это развивает тело до зрелости в

нынешних условия жизни. И пусть они порой комфортны, но ограничивающие пространство для игр детей. Что ведет к дефициту движения. Особую роль в развитии детей раннего дошкольного возраста играют потешки: активизирующее воздействие оказывает звуковой речевой поток. Простая рифма, неоднократно повторяющиеся слова, восклицания и эмоциональное обращение невольно заставляют малыша прислушаться, повторять слова. Повторяющиеся звукосочетания, слова, их напевность создают эффект музыкальности. С их помощью у ребёнка развивается речевой слух, произношение звуков. А также осуществляются те эмоционально-тактильные контакты взрослого и ребенка, которых так не хватает современным детям, кроме того, они позволяют внести в обучающий процесс элементы двигательной активности, которые связаны с формированием речевой деятельности. Чем больше мелких и сложных движений выполняет ребенок, тем больше участков мозга включается в работу. Стихи с движением позволяют совершать различные действия, развивая мелкую и крупную моторику. Это способствует физическому развитию малышей. Имитация слов потешек координирует движения детей, связь текста с моторикой развивает внимание.

Стоит отметить, что дети считают все увиденное по телевизору действительным, они не могут отличить этого от реальности. Значит, необходимо находиться рядом с ребенком даже при просмотре детских телепередач. А лучше предоставлять больше времени и места для игр и творчества. Это и ежедневное чтение вслух, и совместное пение, и различное мастерство поделок. Даже совместное выполнение домашних дел окупится сторицей. Все эти действий развивают детское мышление и воображение.



Рисунок 2 (источник: <https://yourspeech.ru>)

Хочется обратить внимание на то, что многих родителей волнует не только падением грамотности, но и слабое владение речью. Детям нашего времени сложно выражать свои мысли. Мама малышей в возрасте трех лет начинают бить тревогу, если ребенок еще не говорит. А чему удивляться? Дети в первую очередь усваивают язык от родителей, которые в настоящее время очень заняты и сами пользуются речью редко. Даже свободное от работы время зачастую проводят за просмотром телефона или телевизора. Вот и выходит, что проще усадить ребенка смотреть мультфильмы, а самим заняться своими делами. К сожалению, такое времяпровождение препятствует формированию речи и артикуляции. У детей исчезают стимулы для становления двигательных навыков и органов чувств, так как нет раздражителей, идущих от окружающего мира. Но ведь с общей моторикой тела связана и моторика речи, и артикуляция, и сенсорные способности.

Подводя итоги, хочется верить, что взрослые осознают свою роль в воспитании и развитии детей и обязательно найдут время для их общения, наполненного любовью и заботой. Ведь здоровье наших детей в наших руках!

Список литературы:

1. Дафна Лемиш. Жертвы экрана: влияние телевидения на развитие детей. / Пер. с англ. С.Д. Терехова. – М.: Поколение, 2007. – 303 с.
2. Пацлаф Райнер. Застывший взгляд. / Пер. с нем. В. Бакусева. – М.: evidentis, 2011.–224 с.



НАУКИ О ЗЕМЛЕ

НЕЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕОФОРМЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬ ПОД КОММЕРЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ЖИЛЫХ ЗОНАХ РОССИИ**Зотова Ксения Антоновна**

студентка бакалавриата

Кузьмина Мария Вячеславовна

к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского и природоресурсного права

Оренбургский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)», г. Оренбург

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема нецелевого использования земельных участков в России, особенно в контексте преобразования земельных участков, изначально предназначенных для жилой застройки, в коммерческие объекты. Обсуждаются негативные последствия таких изменений для местных сообществ, включая нарушение прав граждан, ухудшение экологической ситуации и изменение жизненной среды. Анализируется земельное законодательство Российской Федерации, а также механизмы, которые могут помочь сохранить баланс интересов между различными стейкхолдерами, включая собственников земли, местные власти и население.

Ключевые слова: нецелевое использование, земельные участки, баланс интересов, местные сообщества, земельное законодательство, коммерческое строительство, экологические последствия.

Одной из наиболее острых проблем в сфере землепользования в России является нецелевое использование земельных участков. Эта проблема особенно актуальна в контексте реоформления земель, изначально предназначенных для жилой застройки, в коммерческие объекты, такие как магазины, торговые центры и офисные здания. Этот процесс зачастую сопровождается конфликтами интересов, где интересы застройщиков и местных властей вступают в противоречие с правами местных жителей и общими интересами сообщества.

Рассмотрим ситуацию на примере городов России, где наблюдается бум коммерческого строительства в исторических и жилых зонах. Реоформление земельных участков может быть инициировано как коммерческими структурами, так и органами местного самоуправления. Часто такая деятельность осуществляется под предлогом улучшения экономической ситуации в регионе, привлечения инвестиций и создания новых рабочих мест. Однако реальность зачастую оказывается несколько иной: местные жители становятся жертвами системного ухудшения качества жизни, связанного с увеличением потока автотранспорта, шумом, загрязнением окружающей среды и уменьшением зеленых зон.

Негативные последствия таких изменений хорошо заметны уже на начальных стадиях. Появление коммерческих объектов в жилых зонах часто приводит к разрушению налаженных социальных структур, уменьшению доступности общественного транспорта и повышению уровней преступности. Чаще всего местные жители оказываются в ситуации, когда их права игнорируются, а инициативы по защите интересов населения не получают должной поддержки со стороны властей.

Земельное законодательство Российской Федерации регулируется Земельным Кодексом¹, который вступил в силу в 2001 году и продолжает оставаться основным нормативно-правовым актом в этой области. Одной из ключевых концепций Земельного Кодекса является принцип целевого использования земельных участков. Согласно этому принципу, земли разделяются на определенные категории и виды целевого использования, что определяет условия и правила их эксплуатации.

Угроза, исходящая от нецелевого использования земельных участков, проявляется не только в экономической, но и социальной и экологической сферах. Местные сообщества теряют доступ к жизненно важным ресурсам, таким как парки и общественные пространства, что немаловажно для поддержания здоровья и благополучия населения. Сокращение зеленых зон негативно сказывается на климате, ухудшает качество воздуха и способствует увеличению температуры в городах. Такие изменения могут привести к созданию «островов тепла», особенно в мегаполисах, вызывая дополнительные проблемы для уже находящихся в неблагоприятных условиях групп населения.

¹ Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 19 ноября 2021 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 44. Ст. 4147.



Каждой категории земель, как правило, присваивается одно из следующих назначений²:

1. Жилищное строительство – земли, предназначенные для индивидуального или многоквартирного строительства. Основное правило заключается в том, что на этих участках могут располагаться только объекты, относящиеся к категории жилья, что предполагает ряд ограничений по коммерческому использованию.
2. Промышленное использование – земли, предназначенные для размещения производственных объектов, складов и других предприятий, где разрешена коммерческая деятельность. Это назначение позволяет осуществлять на участка производственную деятельность в соответствии с установленными нормами.
3. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли, используемые для ведения сельского хозяйства. Использование таких участков для других целей возможно, но требует проведения сложных процедур, включая изменение целевого назначения, которое может быть одобрено только при наличии значительных оснований.
4. Земли рекреационного назначения – земельные участки, предназначенные для отдыха, спорта и других социально значимых нужд, которые не могут использоваться для строительных работ.

Изменение целевого назначения земельного участка – это процесс, который должен следовать определенной процедуре. Он включает в себя подготовку соответствующей документации, оценку влияния изменения на окружающую среду, а также согласование с местными органами власти. Важно отметить, что без соблюдения этих процедур любое изменение использования земельного участка считается незаконным.

Также в процессе изменения целевого назначения учитываются интересы местного населения. Законодательство обязывает муниципальные образования обеспечить информирование граждан о предстоящих изменениях, проводя публичные слушания. Это позволяет жителям выразить свои опасения или согласие относительно предстоящих изменений. Часто возникновение конфликтов связано с тем, что при переоформлении участков под коммерческое использование игнорируются мнения местных жителей. Например, открытие крупных магазинов в жилых зонах может привести не только к снижению комфортности проживания, но и к изменениям в местной инфраструктуре, увеличению транспортного потока и ухудшению экологической ситуации.

Таким образом, нецелевое использование земельных участков, при котором земли, отведённые под жилую застройку, передаются под коммерческое строительство без соответствующего изменения целевого назначения, нарушает не только нормы законодательства, но и права местных жителей, что подчеркивает необходимость соблюдения баланса между интересами бизнеса и интересами общества. Важно развивать механизмы, позволяющие местным жителям активно участвовать в процессе принятия решений, касающихся использования земель, что способствует более гармоничному развитию территорий и удовлетворению социальных потребностей населения.

Угроза, исходящая от нецелевого использования земельных участков, проявляется не только в экономической, но и социальной и экологической сферах. Местные сообщества теряют доступ к жизненно важным ресурсам, таким как парки и общественные пространства, что немаловажно для поддержания здоровья и благополучия населения. Сокращение зеленых зон негативно сказывается на климате, ухудшает качество воздуха и способствует увеличению температуры в городах. Такие изменения могут привести к созданию «островов тепла», особенно в мегаполисах, вызывая дополнительные проблемы для уже находящихся в неблагоприятных условиях групп населения.

Ситуация поднимает важные аспекты взаимодействия между собственниками земельных участков и местными властями, а также выявляет проблемы системного характера, касающиеся контроля за использованием земельных ресурсов. В данном случае, когда несколько крупных магазинов были построены на участках, ранее предназначенных для жилой застройки, возникает множество правовых и экономических вопросов³.

² Чупина Ирина Павловна, Симачкова Наталья Николаевна. Целевое использование земли как правовая категория эффективного развития земельных отношений в российской федерации // Столыпинский вестник. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselevoe-ispolzovanie-zemli-kak-pravovaya-kategoriya-effektivnogo-razvitiya-zemelnyh-otnosheniy-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 01.03.2025).

³ Статья «Нецелевое использование бюджетных средств: судебная практика». URL: <https://www.4dk.ru/content/art/33723-cplus-netselevoe-ispolzovanie-byudzhethnyih-sredstv-sudebnaya-praktika-20230517> (дата обращения: 01.03.2025).



Во-первых, с юридической точки зрения, использование этих земель для коммерческих целей без официального переоформления назначения является прямым нарушением законодательства о земельном использовании в России. Земельный кодекс требует, чтобы все изменения в использовании земель были законно оформлены, и это правило направлено на защиту интересов общества и соблюдение градостроительных стандартов. В данном случае, если владельцы проигнорировали уведомления местных властей о необходимости исправления ситуации, это может указывать на осознанное игнорирование норм закона, что зачастую происходит из-за чувства безнаказанности.

С точки зрения экономической целесообразности, такое поведение собственников может быть обусловлено стремлением сократить налоговые выплаты. В Российской Федерации налогообложение земельных участков зависит от их целевого назначения. Земли, предназначенные для жилой застройки, как правило, облагаются налогами на более низком уровне по сравнению с землями, используемыми для коммерции. Таким образом, строительство магазинов на участках, предназначенных для индивидуального жилищного строительства, может позволить их владельцам избежать повышенных налоговых обязательств.

С другой стороны, этот случай также подчеркивает недостатки в системе контроля со стороны местных властей. Проводимые проверки выявили, что у местных органов власти не хватает необходимых ресурсов или механизмов для эффективного мониторинга использования земель. Необходимость реагирования на такие нарушения указывает на наличие системных проблем: возможно, местные власти не обладают достаточной информацией о состоянии использования земель, и у них отсутствуют координированные действия по предотвращению таких случаев.

Отсутствие должного контроля может также вызывать появление «теневых» земельных рынков, когда стороны ведут деятельность вне правового поля, что усугубляет ситуацию. Без надзора и действующих механизмов контроля, радикально увеличивается риск дальнейших нарушений, потенциально приводящих к ухудшению городской инфраструктуры и конфликтам между застройщиками и местными жителями.

Таким образом, упущения со стороны владельцев земель в отношении необходимых изменений в их назначении и недостаточная реакция местных властей указывают на необходимость системной реформы в области контроля за использованием земель. Это может включать в себя улучшение информированности о земельном законодательстве среди собственников, усиление мониторинга со стороны властей и внедрение механизмов поощрения соблюдения норм, что в итоге должно привести к более эффективному управлению земельными ресурсами и предотвращению подобных ситуаций в будущем.

Нарушение интересов местных сообществ в результате нецелевого использования земельных участков становится все более актуальной темой в современных городах. Когда люди принимают решение о покупке жилья в определенном районе, они ожидают, что жизнь в этом месте будет соответствовать их представлениям об удобстве, безопасности и качестве жизни. Однако появление крупных торговых объектов в районах, изначально предусмотренных для жилой застройки, может существенно изменить эту картину и вызвать ряд негативных последствий⁴.

Одним из первостепенных проблем является увеличение потока автомобилей. Крупные торговые точки, как правило, привлекают большое количество клиентов не только из близлежащих районов, но и из более удаленных. Это приводит к росту автомобильного трафика, что, в свою очередь, вызывает заторы на дорогах вокруг новых магазинов. Жители, привыкшие к спокойному и тихому розовому микроклимату, сталкиваются с проблемами, связанными с шумом, загрязнением воздуха и повышенной опасностью на дорогах. Увеличение трафика может также способствовать росту числа дорожно-транспортных происшествий, что создает дополнительные риски для пешеходов, особенно для детей и пожилых людей.

Кроме того, появление крупных торговых объектов может ощутимо повлиять на общее качество жизни местных жителей. В шумной и людной атмосфере некоторые из них могут почувствовать себя менее комфортно, особенно если новые магазины открываются на месте зеленых зон, парковых территорий или площадок для отдыха. Эти элементы инфраструктуры имеют огромное значение для поддержания ментального и физического здоровья населения. Парки и пространства для прогулок

⁴ Статья «Нецелевое использование земли: условия наступления ответственности и последствия». URL: https://www.vegaslex.ru/analytics/publications/misuse_of_the_earth_conditions_of_responsibility_and_consequences/ (дата обращения: 01.03.2025).

предоставляют жителям возможность заниматься спортом, проводить время на свежем воздухе, что способствует формированию социальной сплоченности и улучшению общего настроения в сообществе.

Не менее значимым является влияние на стоимость недвижимости. Когда в районе появляются объекты коммерческой застройки, это часто приводит к снижению цен на жилую недвижимость. Местные жители, инвестировавшие в свои дома, могут столкнуться с резким падением стоимости своих активов из-за изменения характера района. Это особая проблема для тех, кто планировал выставить свой дом на продажу или, возможно, воспользоваться им в качестве средства накопления. Снижение цен также может затруднить выполнение ипотечных обязательств для тех, кто купил жилье с использованием заемных средств.

Нарушение интересов местных сообществ связано не только с ухудшением жизненных условий и экономическими потерями, но и с возникновением чувства недовольства и беспомощности среди жителей. Когда изменения вводятся без учета мнения сообщества, это приводит к утрате доверия к местным властям и бизнесу. Люди могут чувствовать, что их интересы игнорируются, а их права как граждан не учитываются.

Важно учитывать, что все эти элементы взаимосвязаны. Повышение трафика и снижение уровня жизни могут привести к ухудшению общественного мнения о местных властях, которые не смогли защитить интересы своих граждан. Одновременно с этим ухудшается социальная ткань сообщества, создавая атмосферу напряженности и конфликта. Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включающего в себя прозрачность градостроительного процесса, активное участие членов сообщества в принятии решений, а также более строгий контроль за соблюдением законодательных норм, касающихся использования земельных участков⁵.

Нецелевое использование земельных участков представляет собой сложную проблему, которая затрагивает интересы множества сторон — от местных жителей до органов власти. В недавних примерах очевидно, что несанкционированная или неправомерная застройка может привести к значительным негативным последствиям как для окружающей инфраструктуры, так и для экосистемы в целом. Важно осветить возможные правовые последствия для всех вовлеченных сторон и механизмы воздействия на владельцев земельных участков.

Когда речь заходит о последствиях нецелевого использования земель, главным образом выделяются правовые, экологические и социально-экономические аспекты. Во-первых, неисполнение норм законодательства может привести к правовым последствиям для владельцев участков. В зависимости от характера нарушения, они могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности. Органами местной администрации могут быть инициированы проверки, результаты которых могут привести к санкциям, таким как штрафы, предписание о приведении использования земли в соответствие с установленными законом нормами или даже восстановление первоначального состояния земельного участка.

Например, если земельный участок, на котором планировалось строительство жилого дома, используется под коммерческую деятельность без соответствующих разрешений, местные власти могут наложить штраф и обязать собственника закрыть бизнес, если это будет соответствовать интересам местного сообщества. Такие меры не только способствуют соблюдению законодательства, но и помогают сохранить привычный для жителей образ жизни и экологическую обстановку.

С другой стороны, бездействие местных властей в этом вопросе также имеет свои последствия и может повлечь за собой юридическую ответственность. Если местные органы не реагируют на жалобы жителей о нарушениях, это может привести к утрате доверия со стороны общества, а также к искам о неисполнении обязательств перед гражданами. Местные власти обязаны защищать интересы сообщества и реагировать на случаи нецелевого использования земель, что может быть закреплено как в местном, так и в федеральном законодательстве.

⁵ Статья «Нецелевое использование земель: нарушения и их последствия | Последние новости». URL: <https://kadastr.ru/magazine/news/netselevoe-ispolzovanie-zemel-narusheniya-i-ikh-posledstviya/> (дата обращения: 01.03.2025).



Кроме правовых санкций, нецелевое использование земель может иметь и экономические последствия. Например, если земельные участки используются неправильно, это может повлечь за собой снижение стоимости соседних объектов недвижимости. Местные жители, обеспокоенные ухудшением качества жизни, могут начать обращаться в суд, требуя восстановления нарушенных прав и компенсации убытков.

В условиях данной ситуации важным аспектом становится разработка эффективных механизмов воздействия на собственников земельных участков. К таким механизмам можно отнести регулярные проверки использования земли, информирование местных жителей о своих правах и возможность обращения в органы контроля, а также создание антикоррупционных инициатив для минимизации влияния неправомерных действий на процесс получения разрешений. Важно, чтобы процедура контроля за использованием земельных ресурсов была прозрачной, доступной и эффективной.

Местные власти также могут рассмотреть создание общественных советов или комиссий, которые будут включать представителей местных сообществ, чтобы те могли активно участвовать в обсуждении вопросов использования земельных участков. Так можно установить диалог между собственниками земель, местной администрацией и жителями, что позволит находить компромиссные решения и предотвращать конфликты на ранних стадиях.

Также нельзя забывать про важность просвещения населения о правовых нормах, касающихся использования земельных участков, что позволит им более активно защищать свои права и вовремя обращаться с жалобами на нарушения. Грамотное информирование о механизмах юридической защиты прав на землю и соблюдения норм законодательства может стать важным инструментом в борьбе с нецелевым использованием земельных ресурсов.

Судебная практика подтверждает системный характер проблемы нецелевого использования земель. Ниже приведены примеры дел:

1. Постановление Верховного Суда РФ от 10.01.2023 № 16-АД22-6-К4⁶

Гражданин содержал декоративных птиц на участке с видом разрешенного использования «для индивидуальной жилой застройки». Росреестр пытался привлечь его к ответственности за нецелевое использование, но Верховный Суд прекратил дело, указав, что законодательство не запрещает содержание домашних животных на таких участках, и это не является нарушением целевого назначения.

2. Определение Верховного Суда РФ от 3 октября 2023 г. № 307-ЭС23-4333⁷

Рассматривался вопрос о расторжении договора аренды из-за нецелевого использования земель сельскохозяйственного назначения. Суд указал, что существенным нарушением договора является нецелевое использование и несвоевременное устранение нарушений. Принятие мер по рекультивации, завершение которых планируется после окончания срока аренды, не свидетельствует об устранении нарушений в разумный срок. (Legal Bulletin - Правовой портал, Пепеляев Групп)

3. Определения СКЭС ВС РФ от 03.02.2022 № 305-ЭС21-19336, от 13.04.2022 № 305-ЭС21-27944, от 27.04.2022 № 305-ЭС21-27824⁸

Верховный Суд РФ рассмотрел случаи, когда арендаторы использовали земельные участки по вспомогательным видам использования, не указанным в договорах аренды. Суд пришёл к выводу, что такое использование не является нецелевым, если оно соответствует правилам землепользования и застройки (ПЗЗ) и не нарушает установленные ограничения, например, «правило 25%» для вспомогательных видов использования.

Нецелевое использование земельных участков, особенно переоформление земель жилого назначения под коммерческое строительство без соблюдения процедур, предусмотренных Земельным кодексом РФ, является грубым нарушением законодательства. Оно подрывает принцип целевого

⁶ Постановление Верховного Суда РФ от 10.01.2023 № 16-АД22-6-К4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/postanovlenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-10012023-n-16-ad22-6-k4/>, свободный. — Дата обращения: 11.05.2025.

⁷ Верховный Суд Российской Федерации. Определение от 3 октября 2023 г. № 307-ЭС23-4333 по делу № А56-5020/2022 [Электронный ресурс] // Legal Bulletin. — 2023. — 15 ноября. — Режим доступа: <https://legalbulletin.online/vs-rf-pri-rastorzhении-dogovora-arendy-zemelnyh-uchastkov-sushhestvennymi-faktorami-javlajutsja-neceloevoe-ispolzovanie-i-srok-ustraneniya-dopushhennyh-narushenij/>, свободный. — Дата обращения: 11.05.2025.

⁸ Юминов А. Обзор правовых позиций Верховного Суда РФ по земельному и градостроительному праву за апрель–декабрь 2023 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yuminov.com/tpost/uvc8r4psc1-obzor-pravovih-pozitsii-verhovnogo-suda>, свободный. — Дата обращения: 11.05.2025.

использования земель и создает правовые конфликты. Судебная практика 2020-2025 годов подтверждает необходимость строгого контроля и применения санкций. Для устранения проблемы требуется реформирование системы мониторинга, усиление ответственности собственников и органов власти, а также обеспечение прозрачности процедур. Комплексный правовой подход позволит предотвратить нарушения и защитить интересы участников земельных отношений.

Проблема нецелевого использования земель остается актуальной для российского земельного права. Нарушение норм Земельного кодекса РФ, связанное с использованием земель жилого назначения для коммерческих целей, влечет правовые и экономические последствия. Судебная практика демонстрирует эффективность применения санкций и подчеркивает необходимость усиления контроля. Реформирование системы мониторинга, повышение правовой осведомленности и вовлечение граждан в процесс принятия решений являются ключевыми мерами для обеспечения устойчивого землепользования и соблюдения законодательства.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изм. и доп. по состоянию на 01.01.2024) // Российская газета. 1993. № 237.
2. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 19 ноября 2021 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 44. Ст. 4147.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (ред. от 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 16.
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (ред. от 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
5. Постановление Верховного Суда РФ от 10.01.2023 № 16-АД22-6-К4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/postanovlenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-10012023-n-16-ad22-6-k4/>, свободный. — Дата обращения: 11.05.2025.
6. Верховный Суд Российской Федерации. Определение от 3 октября 2023 г. № 307-ЭС23-4333 по делу № А56-5020/2022 [Электронный ресурс] // Legal Bulletin. — 2023. — 15 ноября. — Режим доступа: <https://legalbulletin.online/vs-rf-pri-rastorzhenii-dogovora-arendy-zemelnyh-uchastkov-sushhestvennymi-faktorami-javlajutsja-necelovoe-ispolzovanie-i-srok-ustraneniya-dopushhennyh-narushenij/>, свободный. — Дата обращения: 11.05.2025.
7. Юминов А. Обзор правовых позиций Верховного Суда РФ по земельному и градостроительному праву за апрель–декабрь 2023 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yuminov.com/tpost/uvc8r4psc1-obzor-pravovih-pozitsii-verhovnogo-suda>, свободный. — Дата обращения: 11.05.2025.
8. Чупина Ирина Павловна, Симачкова Наталья Николаевна. Целевое использование земли как правовая категория эффективного развития земельных отношений в российской федерации // Столыпинский вестник. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselevoe-ispolzovanie-zemli-kak-pravovaya-kategoriya-effektivnogo-razvitiya-zemelnyh-otnosheniy-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 01.03.2025).
9. Земельное право: что такое, понятие, источники, принципы, нормы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://suvorov.legal/zemelnoe-pravo/>, свободный. — Дата обращения: 01.03.2025.
10. Нецелевое использование бюджетных средств: судебная практика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.4dk.ru/content/art/33723-cplus-netselovoe-ispolzovanie-byudzhethnyih-sredstv-sudebnaya-praktika-20230517>, свободный. — Дата обращения: 01.03.2025.
11. Нецелевое использование земель: нарушения и их последствия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kadastr.ru/magazine/news/netselovoe-ispolzovanie-zemel-narusheniya-i-ikh-posledstviya/>, свободный. — Дата обращения: 01.03.2025.
12. Нецелевое использование земли: условия наступления ответственности и последствия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.vegaslex.ru/>

Формат 60x90/16. Гарнитура Times New Roman
Бумага офсетная.

Адрес страницы в сети Интернет: www.naupri.ru
Дата выхода в свет: 20.07.2025. Цена свободная.

© Авторы статей, 2025

© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2025
E-mail: nau-pri@naupri.ru

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >