



ВОЗМОЖНОСТИ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ржевская Елена Владимировна

студент 2-го курса, направление «Преподавание в начальных классах»

КОГПОБУ «Кировский Педагогический Колледж», г. Киров

Аннотация. В статье раскрываются возможности эвристической беседы как педагогического метода в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассмотрены её функции в развитии познавательных и регулятивных умений, приведены структурные компоненты и приёмы адаптации под особенности детей с различными нозологиями. Представлены предметные примеры использования эвристической беседы на уроках математики, русского языка и окружающего мира, а также методические рекомендации по снижению когнитивной нагрузки и вовлечению всех учащихся. Материалы статьи могут быть использованы учителями начальных классов, дефектологами и тьюторами в инклюзивной и коррекционной практике.

Ключевые слова: эвристическая беседа, дети с ОВЗ, начальные классы, поисковое мышление, адаптация заданий, функциональная грамотность, коррекционное обучение.

THE POSSIBILITIES OF HEURISTIC CONVERSATION IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIMARY CLASSES

Rzhevskaya Elena Vladimirovna

2nd year student, direction "Teaching in primary classes"

KOGPOBU "Kirov Pedagogical College", Kirov

Abstract. The article reveals the possibilities of heuristic conversation as a pedagogical method in teaching primary school students with disabilities (OVD). Its functions in the development of cognitive and regulatory skills are considered, the structural components and techniques of adaptation to the characteristics of children with various nosologies are given. The article provides specific examples of using heuristic conversations in mathematics, Russian, and environmental science classes, as well as methodological recommendations for reducing cognitive load and involving all students. The materials of the article can be used by primary school teachers, defectologists and tutors in inclusive and correctional practice.

Keywords: heuristic conversation, children with disabilities, primary school, search thinking, adaptation of tasks, functional literacy, correctional education.



Эвристическая беседа — один из наиболее продуктивных методов активизации познавательной деятельности, в котором знания не сообщаются в готовом виде, а «добываются» учащимися под руководством педагога через систему вопросов [3]. Для младших школьников с ОВЗ этот метод особенно ценен, поскольку позволяет сочетать формирование предметных знаний с развитием базовых учебных действий: умения планировать шаги, удерживать условие задачи, проверять результат, аргументировать выбор [5].

При этом использование эвристической беседы с детьми с ОВЗ требует обязательной адаптации: учёта сниженного объёма внимания и памяти, трудностей вербализации, повышенной утомляемости, а также необходимости опоры на наглядность и предметную деятельность [2].

Цель статьи — раскрыть возможности эвристической беседы в начальной школе при работе с детьми с ОВЗ, описать структуру и приёмы её проведения, а также предложить предметные сценарии для практического применения.

Эвристическая беседа в работе с младшими школьниками с ОВЗ решает сразу несколько задач:

Формирование элементов поискового и исследовательского мышления. Даже при выраженных когнитивных трудностях дети способны под руководством педагога выдвигать предположения, проверять их и делать простейшие выводы. Например, на уроке окружающего мира учитель может не давать определение «испарение», а организовать мини-наблюдение и задать вопросы: «Почему лужи исчезают? Куда могла деться вода? Как проверить, что она не ушла только в землю?» [3].

Развитие речи и способности формулировать мысли. В процессе поиска ответа ребёнок подбирает слова, строит фразы, объясняет логику. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) это особенно важно: вопросы формулируются так, чтобы ответ можно было дать не только словами, но и жестом, выбором карточки, показом на схеме [2].

Повышение мотивации и снижение тревожности. Когда ребёнок «сам додумался», возникает чувство успеха. Предсказуемая структура беседы («Что знаем?», «Что нужно найти?», «Как проверим?») делает ситуацию понятной и безопасной, что особенно значимо для детей с РАС и повышенной тревожностью [4].

Дифференциация и индивидуализация. Учитель варьирует уровень сложности вопросов, добавляет или убирает опоры, меняет темп. Это позволяет включать в обсуждение детей с разными темпами освоения материала и разным уровнем речевого развития [1].

Эффективная эвристическая беседа строится по чёткой логике и включает следующие этапы:



Проблемная ситуация или «зацепка». Это может быть противоречие, неожиданный факт, иллюстрация с ошибкой, короткий эксперимент. Для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями лучше всего работают предметные и наглядные «зацепки»: реальные объекты, муляжи, карточки с пиктограммами [4].

Цепочка вопросов, ведущих к открытию. Каждый следующий вопрос опирается на ответ ребёнка и постепенно сужает поле поиска. Важно, чтобы вопросы были короткими, однозначными и предполагали посильный ответ (в том числе невербальный).

Фиксация вывода. Итог формулируют сами дети (или с минимальной помощью учителя) и обязательно фиксируют: записывают, схематизируют, соотносят с правилом в учебнике. Для детей с трудностями запоминания это критично: внешняя фиксация удерживает логику рассуждения [5].

Перенос на новые случаи. «А если изменить условие?», «Применим это правило к другому слову/задаче?» На этом этапе проверяется, насколько ребёнок овладел способом действия, а не просто запомнил конкретный пример [3].

Ключевые приёмы адаптации:

«Тонкие» и «толстые» вопросы. «Тонкие» (кто? что? где?) помогают восстановить факты, «толстые» (почему? как доказать? что будет, если?) запускают рассуждение [3].

Вопросы-«ловушки» и заведомо ошибочные утверждения. «Я думаю, что $5+3=7$, потому что... Согласны? Где ошибка?» Такие приёмы развивают критическое мышление и учат аргументировать.

Визуальные опоры. Схемы, таблицы, карточки с ключевыми словами, пиктограммы помогают удерживать логику рассуждения и формулировать ответы.

Мини-эксперименты и наблюдения. В естествознании, математике, русском языке можно ставить простые опыты или анализировать реальные объекты, а выводы делать в ходе беседы.

Примеры использования по предметам:

Математика (состав числа, выбор действия). Учитель: «У нас есть 9 карандашей. Разложим их на две коробки. Какие варианты возможны?» Дети предлагают пары чисел. Учитель: «Запишем их в столбик. Что общего у всех пар? Как можно назвать эту закономерность?» Так дети «открывают» состав числа и учатся систематизировать варианты [5]. Для детей с выраженными трудностями можно использовать кубики или счётные палочки, а ответы фиксировать в таблице с пиктограммами.

Русский язык (правописание безударной гласной). Учитель пишет на доске «л...сной» и «л...с» и спрашивает: «Где легче вставить букву? Почему? Как слово „лес“ помогает проверить „лесной“?» Далее дети сами формулируют правило проверки безударной гласной через подбор



однокоренного слова с ударением [3]. Для детей с ТНР можно добавить карточки-подсказки: «Найди слово-помощник», «Поставь ударение», «Вставь букву».

Окружающий мир (свойства воды). Опыт: стакан с водой и кубики льда. Вопросы: «Что общего у воды и льда? Чем отличаются? Может ли лёд снова стать водой? Как это проверить? Что происходит с частицами воды при нагревании и охлаждении?» Вывод дети формулируют с опорой на наблюдения и простые схемы [4].

Для успешного применения эвристической беседы в классе с детьми с ОВЗ важно соблюдать следующие правила:

Готовьте не только вопросы, но и возможные детские ответы. Продумайте 2–3 варианта реакции учеников и подготовьте уточняющие вопросы для каждого.

Давайте время на обдумывание. После вопроса выдерживайте паузу 5–10 секунд — это повышает качество ответов и вовлекает больше детей, особенно тех, кто медленнее обрабатывает информацию [1].

Фиксируйте промежуточные выводы. Записывайте на доске ключевые слова, рисуйте схемы, используйте карточки. Для детей с трудностями удержания программы это критично.

Сочетайте беседу с другими методами. Хорошо работают мини-эксперименты, работа в парах, карточки-помощники, цифровые тренажёры (например, интерактивные доски для сортировки и группировки).

Ограничения и риски:

Перегрузка когнитивной нагрузки. Слишком много вопросов подряд без опоры на наглядность утомляет детей, особенно с ОВЗ [2].

Формализм. Если вопросы «ведут» к заранее известному ответу слишком жёстко, поисковая деятельность подменяется угадыванием.

Неравномерное участие. Часть детей отвечает охотно, другие «прячутся». Нужны приёмы вовлечения всех: карточки с ответами, работа в малых группах, «тихие» формы (поднять карточку, показать цифру, отметить вариант).

Связь с функциональной грамотностью и коррекционными задачами

Эвристическая беседа напрямую развивает компоненты функциональной грамотности: умение работать с информацией, анализировать условие, выбирать способ действия, проверять результат. Для детей с ОВЗ это ещё и способ сформировать учебные действия, которые в дальнейшем позволят им самостоятельно справляться с типовыми задачами [5]. При этом метод органично встраивается в командную работу специалистов: учитель задаёт вопросы и фиксирует выводы, дефектолог подбирает и адаптирует наглядные опоры, тьютор помогает ребёнку удерживать инструкцию и формулировать ответ.



Таким образом, эвристическая беседа — эффективный метод формирования поискового мышления и учебных действий у младших школьников с ОВЗ. При условии адаптации (наглядность, пошаговая логика, фиксация выводов, дифференциация вопросов) она позволяет вовлекать в познавательную деятельность детей с разными нозологиями и темпами развития. Представленные приёмы и примеры могут быть использованы в инклюзивном и коррекционном обучении для повышения самостоятельности и функциональной грамотности учащихся.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 144 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002. — 64 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2003. — 272 с.
5. Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990. — 184 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).