



УДК 355.233:37.015.3

ВОЕННЫЙ ПЕДАГОГ КАК АРХИТЕКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Сапардурдыев Довлет Италмазович

старший преподаватель

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,

факультет гражданской обороны

Туркменистан, г. Ашгабат

Аннотация. В статье рассматривается феномен военного педагога в контексте современных вызовов и угроз. Автор анализирует специфику деятельности офицеров и специалистов, чья миссия выходит за рамки традиционного преподавания. Обосновывается тезис о том, что современный военный педагог — это ключевое звено в системе формирования не только профессиональных навыков, но и глубинной психологической устойчивости личного состава. Особое внимание уделяется интеграции воспитания, обучения и развития воинского мастерства как единого неразрывного процесса.

Ключевые слова: Военная педагогика, военный педагог, психологическая подготовка, воинское мастерство, воспитание личного состава, гражданская оборона, экстремальные ситуации.

MILITARY PEDAGOGUE AS AN ARCHITECT OF PSYCHOLOGICAL RESILIENCE: TRANSFORMATION OF THE ROLE IN MODERN REALITIES

Sapardurdyev Dovlet Italmazovich

Senior Lecturer

Turkmen State Architecture and Construction Institute, Faculty of Civil Defense

Turkmenistan, Ashgabat

Abstract. The article examines the phenomenon of a military pedagogue in the context of modern challenges and threats. The author analyzes the specific activities of officers and specialists whose mission extends beyond traditional teaching. The thesis is substantiated that a modern military pedagogue is a key link in the system of forming not only professional skills, but also the deep psychological resilience of personnel. Special attention is paid to the integration of upbringing, training, and the development of military skills as a single, inseparable process.

Keywords: Military pedagogy, military pedagogue, psychological training, military skills, personnel training (education), civil defense, emergency situations.



Современная эпоха, характеризующаяся стремительным развитием технологий и беспрецедентным уровнем информационного давления, диктует новые правила в подготовке специалистов сфер безопасности и гражданской обороны. Как бы далеко ни шагнул технический прогресс, фундаментом обороноспособности и безопасности общества остается человек. В этом контексте фигура того, кто готовит этого человека к действиям в критических ситуациях, приобретает монументальное значение.

Традиционно военные педагоги — это **офицеры и специалисты, осуществляющие воспитание, обучение, психологическую подготовку и развитие воинского мастерства личного состава**. Однако сегодня эта сухая дефиниция скрывает за собой колоссальную драму и ответственность: задачу научить человека сохранять разум, волю и профессионализм там, где обычные люди поддаются панике.

Многомерность профессии: больше, чем просто передача знаний В гражданской высшей школе преподаватель зачастую выступает транслятором информации. В военной педагогике такой подход губителен. Военный педагог работает не просто с интеллектом обучаемого, он работает с его инстинктами, страхами и системой ценностей.

Воспитание и обучение здесь слиты воедино. Каждое занятие — будь то тактическая подготовка, изучение нормативов гражданской обороны или работа со сложной техникой — должно формировать дисциплину и боевое братство. Офицер-наставник не имеет права на фальшь; его главный педагогический инструмент — личный пример и непоколебимый внутренний стержень.

Психологическая подготовка как стержень воинского мастерства Развитие воинского мастерства невозможно без глубокой психологической подготовки. Современный бой или масштабная чрезвычайная ситуация (что особенно актуально для специалистов гражданской обороны) — это запредельный стресс.

Военный педагог выступает в роли «архитектора» психики будущего специалиста. Он искусственно конструирует на занятиях ситуации неопределенности, риска и дефицита времени, обучая личный состав алгоритмам преодоления страха. Именно военный педагог превращает естественный человеческий страх в контролируемую энергию, необходимую для выполнения поставленной задачи.

Специфика военного педагога в системе Гражданской обороны Особую роль военная педагогика играет на факультетах гражданской обороны. Здесь готовят специалистов, которым предстоит первыми вступать в борьбу с последствиями катастроф — спасать жизни, организовывать эвакуацию, восстанавливать инфраструктуру. Педагог в этой сфере учит не разрушать, а сохранять. Он воспитывает в курсантах и студентах высочайший уровень гуманизма, помноженный на железную дисциплину и техническую выучку.



Метод «Информационного хаоса» в психологической подготовке

На базе учебного полигона факультета Гражданской обороны реализуется методика стресс-подготовки, имитирующая ликвидацию последствий крупномасштабной техногенной аварии.

Суть метода: Курсанты помещаются в условия, где стандартные протоколы связи и системы раннего оповещения намеренно выводятся из строя или выдают противоречивые данные. Военный педагог в данном сценарии выступает не как сторонний наблюдатель, а как «модератор стресса».

Педагогические приемы:

1. **Создание неопределенности:** Вводные задачи меняются каждые 5–7 минут, требуя от личного состава мгновенной переоценки приоритетов.
2. **Акустическое и визуальное давление:** Использование пиротехнических средств, задымления и аудиозаписей промышленного шума для снижения порога когнитивного восприятия.
3. **Дебрифинг (разбор):** Сразу после окончания тренировки педагог проводит психологический анализ действий каждого обучаемого, акцентируя внимание на моментах потери самообладания.

Результат: Подобная практика позволяет не просто обучить алгоритмам действий, но и сформировать «психологический иммунитет». Офицер-педагог здесь выступает связующим звеном между теоретическим знанием о системе оповещения и практической способностью принимать решения в условиях её отсутствия.

Заключение

Таким образом, миссия современного военного педагога выходит далеко за пределы учебной аудитории или полигона. Офицеры и специалисты, посвятившие себя этому делу, фактически формируют тот самый «человеческий щит», который встает между обществом и катастрофой. Взгляд на военного педагога через призму времени показывает: меняются эпохи, оружие и тактика, но фигура Наставника, кующего волю и мастерство, остается неизменной осью, на которой держится безопасность государства.

Список литературы:

1. Барабанщиков А. В. Военная педагогика и психология. — М.: Воениздат, 1986. (Классика военной мысли).
2. Ефремов О. Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2020. — 640 с.
3. Алехин И. А. Развитие теории и практики военного образования в России. — М.: Военный университет, 2004.



4. Котенёв И. О. Психологическая подготовка личного состава к действиям в чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2018.
5. Петров В. Е. Инновационные методы психологической закалки офицерских кадров в системе гражданской защиты // Научный вестник систем безопасности. — 2022. — № 4. — С. 12-18.
6. Методические рекомендации по организации психологической подготовки личного состава спасательных воинских формирований МЧС России. — М., 2021.
7. Беляев А. В. Психологическая подготовка личного состава спасательных формирований к действиям в чрезвычайных ситуациях // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. — 2021. — № 2. — С. 45–52.
8. Волков Ю. Г. Социология и психология экстремальных ситуаций. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 312 с.
9. Марьин М. И., Смирнов Д. В. Психологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2019. — 184 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2022. — 960 с. (*Фундаментальный труд для обоснования психических процессов в стрессе*).