



УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ястремская Татьяна Васильевна

Бутова Нина Ивановна

воспитатели

Сусенкова Анна Владимировна

логопед

МБДОУ детский сад № 129, г. Иркутск

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие развитию любознательности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: любознательность, дошкольный возраст, игровая деятельность, познавательная активность, исследовательская деятельность.

DEVELOPMENT OF INQUISITIVE ATTITUDE IN PRESCHOOL CHILDREN

Yastremskaya Tatyana Vasilyevna

Butova Nina Ivanovna

teachers

Susenkova Anna Vladimirovna

speech therapist

Municipal Budgetary Educational Institution Kindergarten №129, Irkutsk

Abstract. The article discusses pedagogical conditions that contribute to the development of inquisitive attitude in preschool children.

Keywords: inquisitive attitude, preschool age, play activity, cognitive activity, research activity.

Дошкольный возраст является основоположником развития любознательности и интеллектуальных способностей ребёнка. Любознательность – есть одна из сторон познавательной и интеллектуальной деятельности ребёнка, отражающей его стремления к поиску новой информации, освоению её в процессе познания окружающего мира и его пониманию. Любознательность — одна из базовых характеристик дошкольного возраста. Именно в этот период у детей формируется активный интерес к познанию окружающего мира. Вопросы "Почему?", "Что это?" и "Как это работает?" становятся основными инструментами для изучения мира. Задача воспитателя — не только поддержать этот интерес, но и создать условия для его развития.



Для успешного развития любознательности у детей дошкольного возраста важно создать определённые педагогические условия. В первую очередь, это организация развивающей среды, которая должна быть насыщена разнообразными предметами и материалами, вызывающими интерес и побуждающими к исследованию. В группе должны быть предусмотрены уголки для самостоятельной познавательной деятельности, где дети могут экспериментировать с различными объектами и материалами.

На стадии проявления различного рода интересов у детей дошкольного возраста появляются достаточно сильные выражения эмоций. В возникновении вопросов и в ответах на них заключается общая сущность любознательности, как активного видения окружающего мира, которое развивается не только во время проведения занятий, но и в труде, когда ребёнок не является исполнителем и не задумывается о том, что ему необходимо запомнить и впоследствии воспроизвести. Являясь прочной чертой характера, любознательность имеет огромное значение в развитии личности ребёнка. Любознательные люди не равнодушны к окружающему их миру, они всегда ищут новые решения проблемы.

Важным в дошкольном учреждении становится организовать работу с детьми таким образом, чтобы в процессе обучения у них возникало как можно больше вопросов и они направляли их на постановку новых задач, которые не исчерпывались бы в конкретном виде деятельности. Построенная таким образом работа с детьми дошкольного возраста несёт поисковый интерес, способствует закреплению полученного материала, вызывает положительные эмоции от полученных успешных результатов и формирует личностные качества ребёнка.

В современных дошкольных образовательных учреждениях развитие любознательности рассматривается как ключевой компонент воспитания и обучения. Важно, чтобы познавательная активность не ограничивалась лишь запоминанием фактов, но включала исследование, экспериментирование и анализ.

Рассмотрим педагогические условия развития любознательности:

- Создание познавательной среды. Окружающая среда играет решающую роль в стимулировании интереса ребёнка к исследованиям. Воспитатель должен организовать пространство таким образом, чтобы оно побуждало детей к самостоятельной активности. Это могут быть уголки с предметами для исследования, коллекции природных материалов, игровые зоны с конструктором или блоками для построек, а также материалы для сенсорного исследования (песок, вода, глина).

- Использование игровых технологий. Игра — ведущая деятельность детей младшего дошкольного возраста, и она является мощным инструментом для развития любознательности.



Сюжетно-ролевые игры, игры с исследованием предметов и материалов, а также игры-путешествия способствуют развитию интереса к окружающему миру.

- Метод вопросов. Постановка вопросов — это один из важнейших методов, стимулирующих любознательность у детей. Воспитатель должен поощрять детей задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Это активизирует когнитивные процессы и развивает мышление.

- Проблемные ситуации. Ещё одним эффективным способом развития познавательного интереса является создание проблемных ситуаций, когда ребёнку необходимо найти решение конкретной задачи. Воспитатель может ставить перед детьми задачи, которые требуют размышления и эксперимента. Такие задачи развивают навыки анализа и умение искать пути решения.

- Экспериментирование. Исследовательская деятельность через эксперименты позволяет детям самостоятельно находить ответы на вопросы. Организация простых опытов, таких как изучение свойств воды, света, звука, может стимулировать интерес ребёнка к естественным наукам. Воспитатель должен поощрять детей к самостоятельному экспериментированию, предоставляя им возможность исследовать явления окружающего мира.

- Роль воспитателя как вдохновителя. Воспитатель играет важную роль в развитии любознательности. Он должен быть не только наблюдателем, но и активным участником исследовательского процесса, который вдохновляет детей на поиск нового. Важно поддерживать инициативу ребёнка, помогать ему находить ответы и при необходимости корректировать направление познавательной активности.

Эффективными методами работы для развития любознательности у детей дошкольного возраста является использование различных занимательных дидактических игр, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления. Особенностью здесь является то, что игры, задания и упражнения должны обладать эффектом новизны с целью стимуляции интеллектуального и познавательного интереса детей дошкольного возраста. Воспитателю следует использовать дидактические игры, которые способствуют развитию у детей исследовательского поведения и любознательности. Важно также применять игры, которые включают элементы исследования и экспериментов.

Так же важным аспектом является поощрение, поддержка детской инициативы и самостоятельности. Педагог должен поощрять детей к задаванию вопросов, высказыванию своих предположений и гипотез, а также к самостоятельному поиску ответов. Это помогает развивать у детей уверенность в своих силах и стимулирует их познавательную активность.

Развивающая среда, которая стимулирует интерес ребёнка к исследованию, способствует формированию таких важных личностных качеств, как самостоятельность, настойчивость в



достижении цели, критическое мышление. В условиях такой среды ребёнок получает возможность не только наблюдать за явлениями, но и самостоятельно вмешиваться в процесс, проверять свои гипотезы и делать выводы. Познавательная среда в дошкольном образовательном учреждении должна быть разнообразной и соответствовать возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Простейшие предметы, игрушки и материалы для исследования могут стать основой для увлекательных открытий, если воспитатель правильно организует процесс их использования.

Большее воздействие на развитие любознательности производит взаимодействие с людьми разных возрастных групп, в частности, взрослых. Умение взрослого подать ребёнку дошкольного возраста разного рода информацию, правильно сформулировать проблемные вопросы стимулирует познавательные и интеллектуальные интересы ребёнка дошкольного возраста. Чем глубже исследовательская деятельность ребёнка, тем насыщенней его любознательность, тем шире познавательные интересы.

Отметим, что любознательность является важной характеристикой дошкольного возраста, и её развитие — одна из главных задач воспитателя. Таким образом, необходимо развивать любознательность у детей дошкольного возраста, опираясь на педагогические условия: насыщение предметно-развивающей среды, повышение компетентности педагогических работников в развитии любознательности у детей, организация постоянной исследовательской деятельности, формирование позитивного отношения к данной деятельности, способствовать формированию устойчивого интереса к познанию окружающего мира и развитию их познавательной активности.

Список литературы:

1. Зубова Т.Н. Формирование исследовательских навыков у дошкольников. Педагогика и психология детства, 2019. - 6(4), 78-85.
2. Комарова, Е.П. Проблемные ситуации как метод развития любознательности у дошкольников. Современные подходы в дошкольном воспитании, 2022. - 11(2), 54-62.
3. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Э. Кригер. — Барнаул, 2010. — 17 с.
4. Купарадзе Н.Ц. Формирование любознательности у детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Ц.Купарадзе. — М., 2011. — 121 с.
5. Романов В.С. Роль воспитателя в развитии познавательной активности дошкольников. Психология и педагогика раннего детства, 2020. - 10(2), 33-39.
6. Танхаева Е.Р. Развитие любознательности у детей дошкольного возраста // Молодой учёный. — 2017. - №3. — С.596-599.



7. Шумакова Н.Б. Диалог и развитие творческой активности у детей // Развитие творческой активности дошкольников [Текст] / Н.Б.Шумакова; под ред. А.М.Матюшкина. – М.: Педагогика, 2011. – С. 10-35.