



УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНЫХ ВУЗОВ: ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ

Ершов Сергей Владимирович

аспирант

Славяно – Греко – Латинская Академия, г. Москва

Аннотация. В статье анализируются ключевые компоненты личности – мотивационная сфера, ценностные ориентации, самооценка и волевые качества – и их влияние на процесс выбора и закрепления в транспортной профессии. Подчеркивается специфика отрасли (высокая ответственность, динамичность, нормативные требования) и ее роль в формировании профессиональной идентичности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, личностные предикторы, студенты транспортных вузов, мотивация, ценностные ориентации, самооценка, отраслевая специфика, психолого-педагогическое сопровождение.

Профессиональное самоопределение (ПС), понимаемое как процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой и осваиваемой трудовой деятельности (Н.С. Пряжников) [8], является непрерывным и многогранным явлением, охватывающим весь жизненный путь человека. Для студентов транспортных вузов этот процесс приобретает особую значимость и специфику. Он связан не только с выбором профессии на этапе юности, но и с формированием устойчивой профессиональной идентичности в сфере, характеризующейся высочайшим уровнем ответственности, стремительным технологическим развитием и строгими нормативными требованиями. Несмотря на значительный объем исследований профессионального самоопределения в юношеском возрасте (Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова, Е.А. Климов) [4], вопросы влияния конкретных личностных характеристик на успешность этого процесса именно в контексте транспортного образования и последующей деятельности остаются недостаточно изученными. Настоящая статья ставит своей целью выявить и систематизировать ключевые личностные предикторы профессионального самоопределения студентов транспортных вузов, учитывая как общие закономерности ПС, так и отраслевую специфику.

Профессиональное самоопределение в период обучения в вузе, соответствующий стадии «исследования» (15-24 года) по Д. Сьюперу [9], представляет собой активный процесс апробирования себя в роли будущего специалиста, ориентации на реальные профессиональные возможности и адаптации к требованиям выбранной сферы. Содержательно ПС включает



формирование отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности (А.К. Маркова, Т.В. Кудрявцев), выработку внутренних критериев оценки себя как профессионала и нахождение личностного смысла в будущей работе. Структурно этот процесс традиционно рассматривается через триаду «хочу-могу-надо» (С.Л. Рубинштейн, Е.А. Климов). Компонент «хочу» включает профессиональные интересы, склонности, потребности и ценностные ориентации. Компонент «могу» охватывает знания, умения, навыки, способности, индивидуально-типологические особенности и свойства реагирования. Компонент «надо» отражает требования профессии и общества [2]. В студенческом возрасте, особенно на начальных курсах, нередко возникают кризисы самоопределения (Э.Ф. Зеер) [3], связанные с переоценкой первоначального выбора под влиянием учебного опыта, производственной практики и углубления понимания требований профессии.

Системный анализ подходов к ПС позволяет выделить комплекс личностных характеристик, выступающих предикторами успешного самоопределения студентов транспортных вузов. Во-первых, мотивационные факторы играют первостепенную роль. Внутренняя мотивация, базирующаяся на устойчивом интересе к техническим системам, процессам управления, логистике или инженерным задачам, является более надежным основанием для долгосрочной профессиональной приверженности, чем внешние стимулы (престиж, доход). Одновременно важны социальные установки, осознание социальной значимости и ответственности транспортных профессий. Во-вторых, ключевое значение имеют когнитивно-рефлексивные компоненты. Адекватная самооценка собственных профессионально важных качеств (ПВК) и способностей позволяет студенту реалистично соотносить свои возможности с требованиями профессии. Критически важным является глубокое понимание специфических требований транспортной отрасли: жестких нормативов безопасности (ПДД, ГОСТы, международные стандарты в авиации, морском деле), необходимости беспрекословного соблюдения регламентов и высокой степени ответственности за жизнь людей и сохранность грузов. В-третьих, ценностные ориентации выступают важнейшим предиктором. Для транспортной сферы особенно значимы ценности безопасности, дисциплины, порядка, надежности, командной работы и исполнительности. Не менее важна ценность непрерывного обучения и готовности к освоению новых технологий, учитывая высокие темпы автоматизации и цифровизации транспорта. В-четвертых, волевые качества и особенности саморегуляции являются обязательным условием успеха. К ним относятся высокий уровень стрессоустойчивости, способность сохранять концентрацию внимания и хладнокровие в нештатных и аварийных ситуациях, развитое чувство ответственности, дисциплинированность и способность к быстрому принятию обоснованных решений в условиях дефицита времени и неопределенности. Эмпирические исследования подтверждают, что рассогласование между «Я-

реальным» и «Я-профессиональным» (идеальным образом специалиста транспорта) становится источником кризисов ПС у студентов, требующих психологической поддержки [7].

Профессиональное самоопределение в транспортном вузе неразрывно связано с особыми характеристиками самой отрасли, которые существенно модифицируют процесс ПС. Компонент «надо» здесь выражен особенно рельефно. Во-первых, это жесткие нормативные рамки и высочайший уровень ответственности. Деятельность в транспорте регулируется множеством строгих правил, стандартов и инструкций, невыполнение которых чревато катастрофическими последствиями. Это формирует специфический «технический» этос профессии, требующий особой внутренней дисциплины. Во-вторых, высокая динамика и технологичность. Транспортная отрасль – одна из самых быстроразвивающихся, с постоянным внедрением автоматизированных систем управления, навигации, телематики, новых видов топлива и двигателей. Это требует от будущего специалиста установки на непрерывное обучение и адаптацию. В-третьих, особые требования к личности. Помимо общих ПВК, для многих транспортных профессий критически важны развитое пространственное мышление (водители, пилоты, диспетчеры), умение эффективно работать в условиях многозадачности и постоянного информационного потока (диспетчеры, логисты), исключительная эмоциональная стабильность и выносливость. Эти специфические требования становятся объектом осознания и оценки студентом в процессе его профессионального самоопределения.

Выявление значимых личностных предикторов ПС студентов транспортных вузов имеет важное практическое значение для организации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения. Во-первых, необходима системная диагностика этих предикторов на разных этапах обучения. Это может включать оценку мотивационной сферы (например, с использованием модифицированной методики «Карта интересов» Е.А. Климова с акцентом на транспортные специальности), анализ структуры и иерархии ценностных ориентаций (методика М. Рокича, адаптированная под ценности транспортной безопасности и надежности), диагностику уровня развития профессионально важных качеств (стрессоустойчивость, внимание, ответственность – с использованием специализированных опросников и тестов достижений), оценку адекватности самооценки профессиональных способностей и соответствия образа «Я» требованиям профессии. Во-вторых, требуются целенаправленные программы сопровождения и развития, интегрированные в образовательный процесс. К ним относятся тренинги формирования и укрепления профессиональной идентичности, развития навыков саморегуляции и стрессоустойчивости; использование проектных форм обучения и разбора реальных кейсов из транспортной практики, позволяющих студентам апробировать свои силы и соотнести личностные особенности с требованиями профессии; организация системы менторства с привлечением опытных практикующих



специалистов транспортной отрасли, способных транслировать ценности и требования профессии; создание условий для ранней профессионализации и включения в профессиональную среду через практики, стажировки, экскурсии на предприятия.

Профессиональное самоопределение студентов транспортных вузов представляет собой сложный, динамичный процесс, детерминированный комплексом взаимосвязанных личностных предикторов. Ключевыми среди них являются сформированная внутренняя мотивация, адекватная самооценка профессионально важных качеств и способностей, ценностные ориентации, соответствующие этике транспортной безопасности и надежности, а также развитые волевые качества, особенно стрессоустойчивость и ответственность. Специфика транспортной отрасли с ее жесткими нормативами, высочайшим уровнем ответственности и технологической динамичностью накладывает существенный отпечаток на процесс ПС, предъявляя повышенные требования к личности будущего специалиста. Учет выявленных личностных предикторов в образовательном процессе транспортных вузов через систему диагностики и целенаправленного психолого-педагогического сопровождения позволяет оптимизировать процесс профессионального становления, повысить уровень профессиональной адаптации и снизить риски дезадаптации и смены профессии в будущем. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и апробация комплексной отраслевой модели психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов транспортных вузов, основанной на мониторинге динамики ключевых личностных предикторов на протяжении всего периода обучения.

Список литературы:

1. Поляков К.С. Формирование личности ученика // Наука через призму времени. – 2017. – № 1. – С. 105–112.
2. Гайфуллина Н.Г. Системный анализ профессионального самоопределения работника в зрелом возрасте // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 01. – ART 13505. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13505.htm> (дата обращения: 15.06.2025).
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Деловая книга, 1997. – 336 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
5. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 51–59.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. – 308 с.



7. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
9. Super D.E. A life-span, life-space approach to career development // Journal of Vocational Behavior. – 1980. – Vol. 16. – P. 282–298.