



УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ушатова Олеся Дмитриевна

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук,

заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

Аннотация. Формирование экологической ответственности в младшем школьном возрасте представляет собой важное направление современного образования, ориентированного на ценности устойчивого развития. В статье осуществляется анализ теоретических положений и практических методов экологического воспитания детей младшего школьного возраста, рассматривается экологическая ответственность как целостное личностное образование. Учитывая особенности психического и социального развития младших школьников, выявляется их повышенная восприимчивость к усвоению норм и ценностей, определяющих экологически ориентированное поведение. Автор акцентирует внимание на ряде факторов, затрудняющих процесс экологического становления личности, и предлагает пути их преодоления с позиций актуальных педагогических концепций. Обосновывается значимость системного взаимодействия семьи, образовательной среды и социума как основного условия устойчивого формирования экологической сознательности. Делается вывод о центральной роли экологической ответственности в развитии экологической культуры и гармоничного мировоззрения личности.

Ключевые слова: экологическая ответственность, младшие школьники, экологическое воспитание, устойчивое развитие, экологическая культура.

Формирование экологически ответственного поведения у младших школьников становится одной из приоритетных задач педагогики в условиях обострения экологических проблем глобального масштаба, поскольку именно в этот период жизни ребёнок наиболее восприимчив к социальным и нравственным влияниям. На этапе начального образования закладываются основы личностной структуры, способной к внутреннему принятию норм, регулирующих взаимодействие с окружающей средой, что требует создания условий для целенаправленного воспитательного воздействия. Экологическая ответственность в этом контексте рассматривается как интегративное качество, включающее когнитивный, ценностно-



смысловой и поведенческий компоненты, способные обеспечить устойчивую мотивацию к природоохранной деятельности [1].

Современные исследования подчеркивают, что экологическая ответственность формируется в процессе активного познания, переживания и практического взаимодействия ребёнка с природой, при этом важное значение имеет не только объём знаний, но и развитие нравственно-этических ориентиров, способствующих внутренней регуляции поведения [2]. Ответственное отношение к окружающему миру, по мнению И.Т. Суравегиной, предполагает осознанный выбор в пользу действий, учитывающих экологические последствия, что предполагает развитие способности к моральному суждению и саморефлексии [2]. Таким образом, экологическая ответственность представляет собой сложную структуру, в которой знания об экологических взаимосвязях соединяются с эмоциональной отзывчивостью и готовностью к практической деятельности [3]. Наиболее благоприятным для формирования экологической ответственности считается младший школьный возраст, характеризующийся активным развитием эмпатии, интереса к природе, стремлением к сотрудничеству и следованию примерам значимых взрослых [4]. В этот период целесообразно организовывать целенаправленную педагогическую деятельность, способную пробуждать интерес к проблемам окружающей среды и формировать у детей личностно значимую мотивацию к природосберегающему поведению. Использование личностно-ориентированных и деятельностных подходов в обучении способствует формированию у детей положительных установок и навыков, обеспечивающих устойчивость их экологической позиции.

Разнообразие методологических подходов к формированию экологической ответственности объясняется сложностью самой категории и необходимостью интеграции различных аспектов личности. Функциональный подход акцентирует внимание на проявлениях ответственности в конкретных действиях, отражающих внутреннюю позицию индивида. Структурный подход раскрывает взаимосвязь между компонентами экологического сознания — знаниями, установками, мотивацией и поведением [5]. С точки зрения деятельностного подхода, решающее значение приобретает включённость ребёнка в коллективные формы учебной и внеучебной экологической активности, обеспечивающей социальное подтверждение экологически значимых действий. Целостный подход позволяет рассматривать экологическую ответственность как интегративное качество, формирующееся в условиях междисциплинарного воспитания и направленное на развитие гармоничной личности. Синтез указанных подходов создаёт условия для комплексного педагогического воздействия, направленного на формирование устойчивой системы экологических ценностей у младших школьников. Однако в образовательной практике выявляется ряд факторов, затрудняющих формирование экологической ответственности у детей младшего возраста. В первую очередь это



недостаточная включённость экологического содержания в учебные программы, ориентация педагогов преимущественно на передачу знаний без развития практических умений, фрагментарный характер воспитательной работы, а также слабое участие семьи в экологическом воспитании [6]. Кроме того, низкий уровень экологической культуры в обществе снижает эффективность формирования у ребёнка устойчивых моделей экологически ответственного поведения. Преодоление этих барьеров возможно при условии последовательной, скоординированной работы всех субъектов воспитания, направленной на создание воспитательной среды, формирующей внутреннюю мотивацию к экологическим действиям.

Экологическая ответственность личности выполняет ряд системообразующих функций, способствующих регуляции экологически значимого поведения. Управленческая функция проявляется в способности к самоорганизации и принятию решений, основанных на осознании экологических последствий. Смыслообразующая функция позволяет связать личностные ценности с природоохранной деятельностью, наделяя её внутренним значением. Мотивационно-побудительная функция активизирует стремление к действию, направленному на сохранение природы. Коммуникативная функция обеспечивает включённость личности в совместные формы экологической деятельности, а стабилизирующая — поддерживает устойчивость экологических установок в различных жизненных ситуациях. Эмоционально-оценочная функция способствует развитию экологической чувствительности, необходимой для формирования адекватных реакций на экологические события, тогда как социально-воздействующая отражает способность личности оказывать влияние на поведение окружающих, формируя в социуме экологически ориентированные нормы [7].

Реализация задач по формированию экологической ответственности требует применения разнообразных педагогических средств и методов, в том числе включения природных объектов и явлений в образовательный процесс, организации исследовательской и проектной деятельности, проведения экскурсий и экологических мероприятий, а также вовлечения семьи в процессы воспитания. Эффективность педагогического воздействия существенно возрастает при использовании воспитательных программ, направленных на развитие у детей системы нравственно-экологических ценностей и активной жизненной позиции [6]. Таким образом, ребёнок получает возможность не только усвоить необходимую информацию, но и почувствовать личную ответственность за состояние окружающей среды, проявляя готовность к действиям и нравственной самооценке своих поступков.

Следовательно, экологическая ответственность младшего школьника должна рассматриваться как результат целенаправленного педагогического процесса, включающего интеграцию обучения, воспитания и практической деятельности [8]. Только при условии



системного взаимодействия школы, семьи и социума возможно формирование личности, способной к сознательному, устойчивому и нравственно обоснованному взаимодействию с природой. Повышение уровня экологической ответственности у детей способствует формированию экологической культуры, обеспечивающей устойчивое развитие как отдельной личности, так и общества в целом [9].

Список литературы

1. Баранова И.Т. Экологическое воспитание младших школьников: теория и практика. — М.: Просвещение, 2018. — 240 с.
2. Суравегина И.Т. Методика экологического образования и воспитания школьников. — М.: Академия, 2016. — 192 с.
3. Захлебный А.Н. Экологическое образование в школе: принципы, содержание, методы. — М.: Учитель, 2017. — 208 с.
4. Сидельский А.П. Воспитание экологически ответственной личности: возрастные особенности и педагогические условия. — Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 152 с.
5. Зверев И.Д. Теоретико-методологические основания экологического образования. // Педагогика. — 2016. — №7. — С. 32–37.
6. Баранова И.Т., Суравегина И.Т. Экологическая культура школьников: педагогические основы формирования. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 288 с.
7. Утков П.Ю. Экологическое сознание и поведение личности: теоретико-методологические аспекты. // Вопросы психологии. — 2019. — №3. — С. 45–51.
8. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
9. Федорец Г.Ф. Интеграция как методологический принцип образования. // Образование и наука. — 2017. — №4. — С. 14–19.