



УДК 159.9

РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стрельцова Елизавета Олеговна

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. В статье рассмотрены различные подходы к изучению феномена самоорганизации. Представлены результаты и актуальность изучения феномена, предпосылки развития самоорганизации у студентов в волонтерской деятельности. Представлено понимание феномена самоорганизации различными учеными, а также методы ее развития.

Ключевые слова: самоорганизация, волонтерская деятельность, внеучебная работа.

Феномен самоорганизации активно изучается в современном мире. Если рассмотреть статистику изучения можно отметить, что на сегодняшний день в РИНЦе насчитывается более 132.000 публикаций по этой тематике. Изучение феномена самоорганизации у студентов вуза является актуальным и важным по нескольким причинам, поскольку оно напрямую влияет на эффективность образовательного процесса и подготовку будущих специалистов.

В рекомендациях Министерства образования и науки РФ для вузов говорится о развитии навыков самоорганизации, развитии навыков планирования среди студентов. В них, в частности, упоминается курс «Обучение служением», который может состоять из обязательной дисциплины, курсового проекта или выпускной квалификационной работы в форме общественного проекта. По итогам курса студенты должны продемонстрировать умение работать в команде, проявлять активную гражданскую позицию, развитию которой может помочь участие в волонтерской деятельности.

В первую очередь, развитие самоорганизации способствует повышению академической успешности и качества обучения. Самоорганизованные студенты способны самостоятельно планировать свое время, эффективно распределять учебную нагрузку, ставить цели и достигать их. Это способствует более глубокому усвоению знаний, уменьшает уровень академической неуспешности и повышает итоговые показатели обучения. Вузы, в свою очередь, получают более подготовленных и самостоятельных выпускников, способных быстро адаптироваться к требованиям современной профессиональной деятельности. Современное образование активно внедряет дистанционные, онлайн- и гибридные формы обучения, которые требуют высокой



степени самостоятельности и ответственности со стороны студентов. Знание механизмов и аспектов самоорганизации позволяет вузам разрабатывать более эффективные методики преподавания, адаптировать образовательные программы и внедрять современные технологии так, чтобы стимулировать развитие самостоятельности у студентов. Стоит также учесть развитие психологической устойчивости и мотивации студентов. Изучение феномена самоорганизации помогает понять, как студенты справляются со стрессами, сохраняют мотивацию и преодолевают трудности в процессе обучения. Вузы, имея такую информацию, могут внедрять программы поддержки и развития личностных качеств, что способствует снижению уровня академической тревожности и повышению общего благополучия студентов. Самоорганизованные студенты склонны к проявлению инициативы, креативности и лидерства. Вузы, стимулируя развитие этих качеств через изучение феномена самоорганизации, создают условия для формирования инновационного климата, развития предпринимательских навыков и поддержки студенческих инициатив.

Феномен самоорганизации студентов изучают многие российские психологи. К примеру, С.С. Котова и О.Н. Шахматова исследуют психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов, выделяют этапы этого процесса. М.А. Воробьёва изучает связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов. О.Н. Князькова исследует понятие «культура самоорганизации личности студента». К.В. Трофимов рассматривает самоорганизацию как условие организации жизнедеятельности студентов вуза. С.А. Юдин изучает влияние личностных особенностей восприятия времени на самоорганизацию учебной деятельности студентов.

Говоря о зарубежных ученых, можно выделить исследования А. Бандуры. Он разработал концепцию самоэффективности, которая, по его пониманию, делает поведение более настойчивым, целеустремлённым, успешным и организованным. Целесообразно учесть исследования Р. Дж. Стернберга, разработавшего модель структуры интеллекта, которая содержит наряду с исполнительскими и «познавательными» структурами уровень мета-компонентов, регулирующих процессы переработки информации. В этой модели есть представления о феноменах самоорганизации в психологических системах.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что изучение феномена самоорганизации студентов является востребованным.

Мнения ученых по поводу определения понятия «самоорганизация» различны. С точки зрения деятельностного подхода самоорганизация рассматривается как личностное образование. Акцент делается на изучении свойств личности, которые являются предпосылкой для личностной самоорганизации (организованности). М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович утверждают, что самоорганизация личности как интегральная совокупность природных и

социально приобретённых свойств, воплощённая в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения. По мнению Ю.А. Цагарелли — самоорганизация как процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки.

При рассмотрении философского подхода самоорганизация выступает процессом упорядочения элементов системы за счёт внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия. В ходе самоорганизации некоторая форма общего порядка возникает из локальных взаимодействий между частями изначально неупорядоченной системы. В философии выделяют три типа процессов самоорганизации:

Зарождение организации — возникновение из совокупности целостных объектов новой целостной системы со своими закономерностями.

Поддержание уровня организации при изменении внутренних и внешних условий функционирования системы. Развитие и совершенствование систем, способных аккумулировать, сохранять и использовать прошлый опыт.

В деятельностном подходе самоорганизация изучается как процесс, состоящий из совокупности операций, функций, умений, навыков. Цель подхода — изучить структуру процесса самоорганизации, связи между компонентами и их влияние на успешность организации самостоятельной деятельности. Некоторые определения в рамках деятельностного подхода:

С точки зрения интегрального подхода самоорганизация рассматривается как психологическое качество, которое определяется как совокупность личностных характеристик и процесса сознательной и упорядоченной деятельности, направленной на организацию и управление собой. Примеры определения в рамках интегрального подхода: Н.А. Заенутдинова — самоорганизация двояко: с одной стороны, как природное качество человека, проявляющееся в естественном стремлении к свободе и развитию, с другой — как процесс упорядоченной сознательной деятельности, направленной на организацию и управление собой. Н. С. Копейна рассматривает самоорганизацию как осознанную совокупность мотивационно-личностных свойств, которые согласуются с индивидуальными природными особенностями человека и оптимально воплощаются в приёмах и результатах деятельности. Интегральным фактором самоорганизации, по её мнению, выступают разноуровневые свойства личности, объединяющие категории самосознания и определяющие стратегию деятельности субъекта. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович определяют самоорганизацию как интегральную совокупность природных и социально приобретённых свойств, воплощённую в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемую в упорядоченности деятельности и



поведения.

Нельзя не отметить технический подход. В нем самоорганизация рассматривается как процесс автоматической адаптации поведенческой модели к меняющимся характеристикам управляющего объекта. В контексте самоорганизующихся технических систем выделяют параметрическую, функциональную и структурную самоорганизацию — изменения в параметрах элементов, функциях и структуре системы

Список литературы:

1. Арапов М. О. Воспитание гражданских качеств молодежи в волонтерском движении // Вестник МГУКИ. 2012. № 2 (46).
2. Ахметгалеев Э. Д. Участие в волонтерском движении как условие социально-профессионального становления студента в вузе // КПЖ. 2009. № 3.
3. Баженова Н. Г. Особенности социальной активности студентов, вовлеченных в общественную деятельность // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2015. № 177.
4. Великанова Е. В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник ТГУ. 2012. № 12.
5. Грязнов С. А. Организация студенческого волонтерства // StudNet. 2020.
6. Задорожникова Е. Б., Кареев Д. В. Добровольческая деятельность студентов вузов: социально-экономический аспект // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2024. № 4 (80).
7. Капустина А. Н. Волонтерская деятельность как ресурс самореализации личности // Universum: психология и образование. 2016. № 3-4 (22).