



ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зорина Арина Алексеевна

студент

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. В статье раскрывается феномен мотивации профессиональной деятельности у студентов в контексте образовательного процесса. Исследуется формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе. Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку эффективности предложенной программы формирования мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе. Таким образом, проведенное исследование позволило разработать и апробировать эффективную модель формирования мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе.

Ключевые слова: мотивация профессиональной деятельности, мотивация, мотив, студенты, деятельность, образовательный процесс, потребности.

Мотивация профессиональной деятельности студентов — это совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Она выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности.

Исследование мотивации профессиональной деятельности студентов рассматривались многими авторами в рамках как отечественной, так и зарубежной психологии такими как: Л. И. Божович, Р. С. Вайсман, И. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, Г. А. Мухина, Н. В. Нестерова, А. Н. Печников, Г. И. Щукина, В. А. Якунин, П. М. Якобсон.

В отечественной психологии тем ядром, вокруг которого объединены исследования рассматриваемого феномена, выступил деятельностный подход, который связывает понятие деятельности с понятием мотива, представляющего собой то объективное, что отвечает потребности, побуждает и направляет деятельность. Мотив организует активность личности, побуждает ее к осуществлению деятельности, в том числе и профессиональной [5].

Немаловажным вопросом в контексте изучения мотивов обучения студентов является вопрос мотивации учения в целом. Она понимается, как частный вид мотивации с необходимостью включенной в процесс обучения. Из определения вытекает то, что специфика



формирования и развития мотивов учения в той или иной степени определяется особенностями самой деятельности и ее субъектов.

Учебный мотив как структурный компонент учебной мотивации, по определению Л.И. Божович, представляет собой «побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой». А. К. Маркова определяет мотив как «направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с ее внутренним отношением учащегося к ней» [2].

В исследованиях отечественных психологов, таких как: Л.И. Божович, И.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, которые рассматривают понятие мотивации в целом и учебную мотивацию, отмечается, что основой её формирования являются потребности человека, которые определяются мотивом. Всех авторов объединяет подход, основанный на принципе общественной сущности человека, общественной природы психики и ее детерминированности. Деятельность человека обусловлена системой побуждающих мотивов, т.е. она является полимотивированной. При этом роль отдельных мотивов является определяющей. В психологии мотивы деятельности часто делят на три основные группы: общественные, личные, деловые. Мотивы учебной деятельности также подходят под общую классификацию. Таким образом каждый исследователь, занимаясь проблемой мотивации формулирует свое понятие и условия её формирования, выделяя при этом одни и те же ведущие факторы [4] [5].

Программа формирования мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе включает в себя несколько ключевых компонентов:

1 Диагностический компонент: определение исходного уровня мотивации профессиональной деятельности студентов с помощью психологических методик, выявление их интересов, потребностей, ценностей и целей в контексте будущей профессии.

2 Целеполагающий компонент:

- определение целей и задач на основе результатов диагностики с учетом специфики образовательной программы;
- формирование у студентов осознанного и позитивного отношения к выбранной профессии;
- развитие у студентов интереса к профессиональной деятельности и стремления к профессиональному росту;
- формирование у студентов чувства ответственности за свою профессиональную подготовку и будущую карьеру;
- развитие у студентов профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в выбранной области;



- создание условий для профессионального самоопределения и самореализации студентов.

3 Содержательный компонент: определение содержания программы формирования мотивации профессиональной деятельности студентов, включающего в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации профессиональной деятельности студентов.

4 Оценочный компонент: оценка эффективности программы формирования мотивации профессиональной деятельности, определение степени достижения поставленных целей и задач с помощью повторного проведения методик для оценки изменения уровня их мотивации профессиональной деятельности.

Таким образом представленная структура программы формирования мотивации профессиональной деятельности охватывает все необходимые для эффективного формирования мотивации у студентов в образовательном процессе. Успешная реализация такой программы может значительно повысить интерес студентов к выбранной профессии, их вовлеченность в учебный процесс и уверенность в своем будущем профессиональном успехе.

Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку эффективности предложенной программы формирования мотивации профессиональной деятельности у студентов в образовательном процессе. Для этого была разработана логика эксперимента, состоящая из нескольких этапов:

1 Диагностический этап: проведение предварительного тестирования студентов для выявления исходного уровня и мотивов мотивации профессиональной деятельности. Оценка текущего состояния мотивации профессиональной деятельности студента позволяет определить ведущие мотивы и уровень сформированности профессиональной готовности. Для диагностики используются опросники и тесты, такие как «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин) (Приложение А) и Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана).

2 Формирующий этап: реализация мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации профессиональной деятельности студентов.

3 Контрольный этап: повторное тестирование студентов для оценки изменений ведущих мотивов и уровня мотивации профессиональной деятельности студентов. Повторное проведение методик «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин) (Приложение А) и Мотивация профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана).

Задачи опытно-экспериментальной работы включают:



- определение ведущих мотивов и исходного уровня мотивации профессиональной деятельности студентов;
- разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации профессиональной деятельности студентов;
- оценка эффективности проведенных мероприятий путем сравнения показателей до и после эксперимента;
- анализ полученных данных и формулирование выводов относительно влияния разработанной модели на формирование мотивации профессиональной деятельности студентов.

Динамика сформированности мотивации профессиональной деятельности у студентов.

Выборка формировалась из студентов 4 курса Оренбургского государственного университета (ОГУ) и состояла из 15 человек. Возраст участников исследования находился в диапазоне 20-26 лет. Результативность экспериментальной работы по формированию мотивации профессиональной деятельности студентов определялась на основе сравнения результатов контрольного этапа и данных констатирующего этапа, полученных с помощью одних и тех же методик.

Результаты диагностики, методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин): по данным проведенного исследования было выявлено что ведущим мотивом среди студентов является «Получить диплом», вторыми по количеству выборов являются мотивы «Стать квалифицированным специалистом» и «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Лидирующая позиция мотива «Получить диплом» может отражать некоторую формальность и взгляд на диплом как на необходимый «пропуск» в профессиональную жизнь.

Результаты методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (модификация А.А. Реана): преобладание внешней положительной мотивации указывает на то, что основными стимулами к профессиональной деятельности для студентов являются внешние факторы, связанные с позитивными подкреплениями и ожиданиями. Это означает, что их движущая сила – не столько внутренний интерес к профессии, сколько стремление к внешним наградам и признанию. Преобладание внешней положительной мотивации не является однозначно негативным фактором. Студенты, мотивированные внешними стимулами, могут быть достаточно успешными в учебе и профессиональной деятельности. Однако, отсутствие внутренней мотивации может привести к снижению интереса к профессии, профессиональному выгоранию и неудовлетворенности работой в долгосрочной перспективе.



После констатирующего исследования и упражнений, направленных на формирование мотивации профессиональной деятельности студентов, была повторно проведена диагностика ведущих мотивов и ведущей мотивации профессиональной деятельности студентов.

Результаты повторного проведения методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин): после проведения упражнений, направленных на формирования мотивации профессиональной деятельности студентов ведущим мотивом, является «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», вторыми по количеству выборов мотивами, являются «Стать квалифицированным специалистом» и «Приобрести глубокие и прочные знания». Результаты исследования демонстрируют высокую степень мотивации профессиональной деятельности у студентов, что говорит о успешности проведения упражнений, направленных на формирования мотивации профессиональной деятельности студентов.

Результаты повторного проведения методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (модификация А.А. Реана): после проведения упражнений, направленных на формирования мотивации профессиональной деятельности студентов ведущей тип мотивации, является внутренняя. Преобладание внутренней мотивации является позитивным знаком и свидетельствует о успешности проведенных упражнений.

Проведенный эксперимент продемонстрировал положительное влияние на формирование мотивации профессиональной деятельности студентов. Студенты научились осознавать ценность будущей профессии и четко формулировать профессиональные цели, налаживать связь между учебной деятельностью и практическим применением знаний, а также нашли внутренние источники мотивации, необходимые для преодоления трудностей. Результаты эксперимента подтвердили гипотезу о целесообразности и эффективности предлагаемой модели формирования мотивации профессиональной деятельности студентов.

Таким образом, проведенное исследование позволило разработать и апробировать эффективную модель формирования мотивации профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий // М.: Юрайт, 2019 г.
2. Герасимова, А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии / А.С. Герасимова // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. Раздел. – 2004 г. С. 12-17.



3. Гараева, Е.А. Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности / Е.А. Гараева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019 г.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин // – СПб .: Питер, 2002. – 512 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев // -М .: Политиздат, 1975. – 375 с.