



УДК 343.85

**РАЗВИТИЕ КРИМИНОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОЗНАНИЯ
ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ****Суханбердиева Огулджерен**

кандидат юридических наук,

преподаватель кафедры конституционного права,

Сарыев Сылапберди,

студент 1-го курса юридического факультета,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули, г. Ашхабад

Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию криминологико-методологических основ познания преступности несовершеннолетних и выработке научно обоснованных подходов к её предупреждению. Рассматриваются методологические принципы, лежащие в основе криминологических исследований в данной области, а также современные теоретико-эмпирические подходы к изучению детерминант подростковой преступности. Особое внимание уделяется системному анализу факторов, способствующих криминальному поведению несовершеннолетних, включая социально-психологические, семейные, экономические и институциональные аспекты. В статье предложены направления совершенствования методологии научного познания подростковой преступности и разработаны концептуальные положения для эффективной системы её профилактики. Материал опирается на междисциплинарный подход с включением данных социологии, психологии, педагогики и права.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, криминология, методология, профилактика, социальные детерминанты, правонарушения, криминологическое прогнозирование.

Введение. Преступность несовершеннолетних представляет собой одну из наиболее острых социальных проблем, затрагивающих стабильность общества и подрывающих основы правопорядка. Эффективное противодействие данной категории преступности невозможно без глубокого научного осмысления её природы, структуры, динамики и причин. Основной задачей современной криминологии в этой области является развитие методологической базы, способной не только объяснить уже свершившиеся преступные действия, но и позволить прогнозировать и предупреждать их [1].

Основная часть. Криминологическая методология основывается на ряде фундаментальных научных принципов: системности, историзма, объективности, детерминизма



и интегративности. Эти принципы определяют научное понимание преступности как социального явления и обеспечивают всесторонний подход к её изучению. Особую роль играет принцип междисциплинарности, предполагающий включение знаний из смежных научных дисциплин – психологии, педагогики, социологии, юриспруденции. Методология изучения преступности несовершеннолетних должна учитывать их возрастные и психоэмоциональные особенности, особенности социализации, формирование моральных норм и правосознания. При этом целесообразно сочетание количественных и качественных методов - статистического анализа, интервью, анкетирования, психологических тестов, биографических и кейс-методов.

Преступность несовершеннолетних формируется под воздействием комплекса разноуровневых факторов, действие которых носит системный и взаимосвязанный характер. Анализ современной криминологической и социологической литературы позволяет выделить основные группы детерминант, оказывающих влияние на криминальное поведение подростков. Прежде всего, значительную роль играют социально-экономические факторы: низкий уровень доходов семьи, безработица родителей, социальная маргинализация, а также проживание в криминогенных или неблагополучных районах. Эти условия способствуют формированию у подростков чувства социальной исключенности, ощущению несправедливости и безысходности, что может провоцировать противоправные формы поведения как способ компенсации или протеста.

Семейные факторы - один из ключевых пластов в системе детерминации подростковой преступности. Отсутствие должного контроля со стороны родителей, эмоциональное и физическое насилие, пренебрежение базовыми потребностями ребёнка, алкоголизм или асоциальный образ жизни родителей – всё это создает благодатную почву для девиантного и преступного поведения. Семья, утратившая воспитательную функцию, нередко становится источником криминогенной социализации [2].

Не менее важны психологические и личностные особенности несовершеннолетнего. Среди них можно выделить низкий уровень эмпатии, недостаточную сформированность механизмов самоконтроля, импульсивность, стремление к риску, склонность к подражанию авторитетным, но асоциальным фигурам. Психические травмы и неблагоприятный тип воспитания в раннем детстве также существенно повышают вероятность криминальных проявлений.

К категории образовательных факторов относятся школьная неуспеваемость, конфликты с педагогами, случаи буллинга, а также отсутствие чувства принадлежности к школьному коллективу. Школа, не выполняющая интегративную функцию, утрачивает свой потенциал как институт первичной профилактики, а подростки, оторванные от учебного процесса, попадают в криминогенную среду улицы. Институциональные факторы проявляются в виде недостаточной

эффективности существующих механизмов профилактики правонарушений. Это выражается в формальном, бюрократическом подходе со стороны органов системы профилактики, отсутствии координации между ведомствами (образование, соцзащита, правоохранительные органы), а также нехватке подготовленных специалистов, способных работать с трудными подростками по индивидуальной траектории. Анализ существующих профилактических моделей показывает, что большинство программ носят реактивный характер, то есть вступают в действие уже после совершения правонарушения. Такой подход не только не решает проблему в корне, но зачастую усиливает её, поскольку приводит к стигматизации подростка, закреплению криминального статуса и повторной виктимизации. Результативная профилактика требует проактивной и превентивной стратегии, основанной на раннем выявлении факторов риска и индивидуальной работе с подростком и его ближайшим окружением. В этом контексте важными направлениями являются:

1. Ранняя диагностика поведенческих отклонений и девиантных установок с применением психолого-педагогических и социологических инструментов;
2. Интегративный подход к профилактике, предусматривающий взаимодействие семьи, школы, социальных служб, правоохранительных органов и местного сообщества;
3. Формирование у несовершеннолетнего позитивной правовой и гражданской идентичности через участие в проектах социальной активности, волонтерстве, юридическом просвещении;
4. Развитие ювенальной юстиции и школьной медиации как альтернатив традиционному уголовному преследованию;
5. Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении, с применением мер социальной помощи и педагогического патронажа.

Совершенствование методологических основ научного познания подростковой преступности и профилактики требует перехода от традиционных, описательных моделей к инновационным, системно ориентированным стратегиям. В первую очередь, необходимо разрабатывать и внедрять интегративные криминологические модели, которые объединяют результаты эмпирических исследований, криминологических теорий и междисциплинарных подходов. Это позволит более точно идентифицировать группы риска и спрогнозировать вероятность вовлечения в противоправную деятельность.

Также важным направлением является создание базы криминологических индикаторов, на основе которых можно осуществлять мониторинг социального поведения подростков, уровня криминогенности среды и эффективности профилактических мероприятий. Такая база должна включать как количественные (уровень безнадзорности, школьной неуспеваемости, бытового насилия), так и качественные (мотивы поведения, отношение к праву, уровень

социализации) показатели [3].

Особое внимание следует уделить внедрению цифровых технологий и аналитических систем. Использование методов машинного обучения, нейросетевого моделирования и больших данных может существенно повысить точность прогнозирования рисков и выявления скрытых закономерностей в подростковой преступности. Такие технологии уже сегодня применяются в отдельных странах при построении моделей предиктивной криминологии.

Наконец, профилактическая работа должна быть индивидуализированной, учитывать культурный, этнический, религиозный, возрастной и социальный контекст. Это предполагает отказ от универсальных шаблонов и переход к созданию персонализированных траекторий помощи и поддержки несовершеннолетних, находящихся в группе риска. Таким образом, дальнейшее развитие криминологического-методологического основ требует не только теоретической рефлексии, но и практической готовности научного и профессионального сообщества к инновационным, интегрированным, персонализированным стратегиям понимания и предупреждения подростковой преступности.

Заключение. Развитие криминологического-методологического основ познания преступности несовершеннолетних требует системного, междисциплинарного и прогностического подхода. Только сочетание теоретической глубины, эмпирической достоверности и практической направленности научных исследований может обеспечить создание эффективной системы предупреждения подростковой преступности. Это предполагает не только совершенствование методологии, но и институциональных механизмов реализации полученных знаний на практике.

Список литературы:

1. Демидова-Петрова Е. В. Преступность несовершеннолетних в современной России: теоретико-методологические и прикладные проблемы ее познания и предупреждения //Казань. - 2019.- 625 с. - 2019.
2. Кошелева Е. В. Криминологическое изучение влияния социально-негативных свойств семьи на преступность несовершеннолетних //Москва. – 2005. – С. 12-13.
3. Щедрин Н.В. Основы общей теории предупреждения преступности: Учеб. пособие / Краснояр. гос. ун-т, 1999. 58 с.