



УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Щеглова Алена Сергеевна

педагог – психолог высшей категории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 53

«Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово

Аннотация. В статье рассмотрены особенности дифференциальной диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности педагога - психолога дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дифференциальная диагностика, дошкольное образовательное учреждение, ограниченные возможности здоровья, педагог - психолог.

В настоящее время в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждениях дети имеют различные нарушения развития: тяжелое нарушение речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта и сопутствующие диагнозы. Диагностическое обследование в дошкольном учреждении осуществляется в основном по трем направлениям: педагогическому, психологическому, медицинскому.

Во многих дошкольных образовательных учреждениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) работают следующие педагоги и специалисты: воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию и другие.

Кроме того, в штате имеются такие медицинские работники, как врач - педиатр, врач - психиатр, невролог, медицинская сестра по массажу, старшая медицинская сестра и другие.

Согласно Пункту 10.3. ФАОП ДО психолог – педагогическое сопровождение включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.

Поэтому педагог - психолог дошкольного учреждения с самого первого дня посещения ребенком детского сада начинает дифференциальную диагностику обучающихся с ОВЗ.



Согласно Пункту 27.8. ФОП ДО в образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи. Таким образом, помимо нормотипичных детей педагогом - психологом должно осуществляться психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, то есть с детьми с ОВЗ и с детьми, которые имеют статус инвалидности.

Все эти дети, при поступлении в дошкольное учреждение имеют заключение психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основании которого педагог - психолог определяет, что ребенок имеет статус ОВЗ, определяет направление коррекционной работы и по какой адаптированной программе будет организовано психолого – педагогическое сопровождение.

Основная функция диагностической работы педагога - психолога ДОО – это всестороннее изучение психологических особенностей каждого ребенка, а именно особенностей познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы и его личностных особенностей. Что же касается дифференциальной диагностики, то она направлена на определение типа нарушенного развития. Именно по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы.

Важными задачами дифференциальной диагностики в деятельности педагога - психолога дошкольного учреждения являются:

- разграничение степени и характера нарушений интеллектуального, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития;
- определение и обоснование педагогической траектории.

Основные этапы дифференциальной диагностики в работе педагога -психолога – это знакомство с документацией и сбор анамнеза. Вместе с тем в первые дни пребывания ребенка в ДОУ проводится беседа с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

После нескольких недель посещения ребенком детского сада педагог - психолог обязательно проводит беседу с педагогами, работающими с данным ребенком с ОВЗ. И самый главный этап дифференциальной диагностики обучающихся с ОВЗ в работе педагога - психолога ДОУ – знакомство с ребенком и установление контакта с ним.

Специалисты выделяют следующие основные общие особенности детей с ОВЗ: нарушение баланса организма, замедление скорости усвоения информации, замедление психического развития, нарушение коммуникации, проблемы личностного развития. Но необходимо четко дифференцировать диагностику детей с такими диагнозами, как задержка психического развития, расстройство аутистического спектра и нарушение интеллекта.



В первую очередь педагог - психолог обращает внимание на то, как происходит установление зрительного контакта у ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как реагирует ребенок: в ответ на имя, в течение 5 секунд, во время игры, на расстоянии, на просьбу «Посмотри на меня».

Вместе с тем, педагог - психолог должен обратить внимание на выполнение просьб и действий, таких как: сиди и сядь; жди, нельзя брать, нет; смотри, смотри в глаза.

Также необходимо обратить внимание на то, как ребенок с ОВЗ выполняет следующие манипуляции: смотрит на картинки; соотносит похожие картинки одинаковые; складывает в коробку, в мешочек, в пакет, в сумку; закрывает коробку, сумку; использует ли указательный жест; подражает действиям с руками, подает руки; подражает ли действиям с предметами.

Важно также уточнить реакцию ребенка на звуки, а именно: слушает ли отдельные звуки, слоги, слова; подает предметы, картинки на слух; имитирует, называет звуки; называет слоги, повторяет слоги; называет картинки, повторяет слова; показывает, называет части тела.

Только после всех вышеописанных процедур педагога - психолога тщательно подбирает специальные психологические методики. Но так как, согласно Пункту 16.7. ФОП ДО основным методом педагогической диагностики является наблюдение, то именно этот метод педагог - психолог использует при диагностике ведущих сфер развития ребенка. Вместе с тем, также для дифференциальной диагностики используются комплекс диагностических методик. При этом педагогу - психологу стоит тщательно подходить к выбору методик для дифференциальной диагностики особенностей познавательной сферы.

Выбор данных методик и их применение необходимо делать с учетом уровня интеллекта ребенка. Основными методиками для дифференциальной диагностики можно использовать следующие:

- Методику понимания эмоциональных состояний людей (цель: понимание и осознание эмоционального состояния других людей и своего собственного, способ выражения своих эмоций);
- «Существенные признаки» (цель: исследование особенностей мышления, способности дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных);
- «Разрезные картинки» (цель: формирование у ребенка представлений о целостном образе предмета, умений правильно собирать изображение предмета из отдельных частей);
- «Исключение лишнего» (цель: исследование уровня образно - логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения);



- «Чего не хватает?» (цель: развитие у ребенка лексико - грамматических категорий и целостного восприятия предмета);
- «Найди отличия» (цель: развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия);
- «10 картинок» (цель: определение объема произвольного зрительного запоминания).

Большое значение имеет соблюдение основных правил организации дифференциальной диагностики. Во - первых, каждая методика должна быть направлена на измерение очень узкого, специального качества. При этом, очень важен определенный порядок проведения методик. Необходимо также строго соблюдать инструкцию к каждой методике и обязательно учитывать возрастные особенности при выборе методик и интерпретации результатов.

При проведении дифференциальной диагностики непременно использовать специальный «стимульный материал». Вместе с тем, нужно иметь возможность включить обследование в процесс любой совместной деятельности.

В течение всего процесса дифференциальной диагностики необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка во время обследования и учитывать основные психологические особенности детей с ОВЗ, такие как: специфика психических процессов, нестойкость и незрелость эмоционально -волевой сферы, нарушение концентрации внимания, трудности в понимании инструкций, низкая работоспособность, отсутствие речи.

Таким образом, учет педагогом – психологом всех особенностей организации дифференциальной диагностики, поможет в будущем решить целый ряд задач психолого - педагогического сопровождения, а именно раннее выявление нарушений развития у детей; определение причин и характера нарушений; определение оптимального индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ; выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития и в дальнейшем разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Список литературы:

1. Алексеева О.А. Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС // Методический материал к курсу. – 2017. с.112.
2. Богданова Т. Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии / Т. Г. Богданова, О. И. Варламова. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
5. Семаго Н.Я. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
6. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога: метод. пособие. М.: АРКТИ, 2003. 208 с.