



УДК.373.2

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Орешина Ирина Леонидовна**

воспитатель

**Какоурова Наталья Станиславовна**

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №129, г. Иркутск

**Аннотация.** В данной статье мы делимся опытом создания развивающего пространства для детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** развивающая среда, создание условий, самостоятельность, активность.

Воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности — одна из главнейших государственных задач, на выполнение которой нацелены вопросы совершенствования системы народного образования, методов воспитания и обучения. Перед образовательными учреждениями поставлены задачи создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Модернизация содержания образовательного процесса, введение инноваций в технологии воспитания и обучения предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса[1].

Задачи педагогических работников в ДОУ состоит в умении придумывать и реализовывать такие средовые решения, по созданию развивающего пространства которая бы позволила ребенку проявлять творческие способности, познавать самостоятельно мир, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования, окружающий предметный мир. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ включает все, что доступно восприятию ребенка и использованию им в практической деятельности. Среда должна быть наполнена содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили и начинают создавать багаж для следующей



ступени развития; тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается загадкой и временно недостижимо.

Среда, в которой развивается ребенок, должна обеспечивать личностно ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребенок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность[2].

Следует учитывать, что каждый предмет, с которым общается ребенок, должен быть как обучающим, так и воспитывающим определенные качества и эмоции. Предметно-пространственная развивающая среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечить возможность педагогом эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности [2].

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Предметно-пространственная среда, организуемая в нашей группе, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Добиться этого нам удалось, приняв решение, что мы будем применять знаково-символическую систему, за основу которой взяли изучение и создание собственных схем и алгоритмов. Так с детьми старшего возраста алгоритм изучаем и применяем в действии, с детьми подготовительной группы уже создаем собственные алгоритмы и размещаем их в центрах активности. Так, например, в центре ИЗО-деятельности воспитанников самостоятельно могут нарисовать рисунок используя алгоритм, схему или образец. Провести опыт с помощью алгоритма удастся всем воспитанникам подготовительной группы, ведь они уже понимают важность выполнения действий по порядку, в этом им и помог алгоритм.

В центре детской книги, дети небольшими подгруппами самостоятельно рассказывают сказки по мнемо-таблицам, которые мы самостоятельно изготавливали, так же легко вспоминают заученные стихотворения, а еще придумывают свои сказки и зарисовывают их в книжках-малышках. За период пребывания в детском саду будущие школьники прослушают и перескажут много сказок, рассказов, стихов. Одним из психолого-педагогических условий



полноценного речевого развития дошкольников является организация предметно-развивающей речевой среды в группе, направленной на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, формирование на этой основе лексико-грамматических компонентов речевой деятельности.

Так важным моментом в создании развивающего пространства в группе для нас стало создание запрещающих и разрешающих знаков, так воспитанники, легко ориентируясь на знаки- контролируют свое поведение.

В результате работы организованная предметно-пространственная среда в нашей группе воспитанники имеют возможность активно развиваться, усваивать информацию об окружающем мире в ходе различных видов деятельности. Разработанная нами предметно-пространственная среда отражает специфику детского сада; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; обеспечивает высокий качественный уровень содержательной работы с детьми; способствует успешному развитию детей во всех сферах деятельности, и важным для успешной адаптации к школьному обучению – проявление самостоятельности и любознательности.

#### **Список литературы:**

1. Абрамова Ю.Г. Психология среды: источники и направления развития / Ю.Г. Абрамова // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 130–137.
2. Штейнбах Х.Э. Психология жизненного пространства / Х.Э. Штейнбах, В.И. Еленский. – СПб.: Речь, 2004. – 239 с