



УДК37.013.42

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАДЕТ

Суяшов Игорь Вячеславович

воспитатель учебного курса

ФГКОУ ОПКУ, г. Оренбург

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание кадет - один из обязательных компонентов образовательного процесса. Уклад современной повседневной жизни кадет – это взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Ключевые слова: кадет, гражданская позиция, воспитание, воспитательные мероприятия, воспитательная работа.

Гражданская позиция и чувство патриотизма – основа, формирующая будущего гражданина России. Соответственно в воспитательной деятельности одним из главных направлений является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданскую позицию и безграничную любовь к своей Родине формирует в обучающемся, как все его окружение, так и организованная в данном направлении воспитательная работа.

Национальный воспитательный идеал: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»[5].

В настоящее время духовно-нравственное воспитание становится направляющим ориентиром развития молодого поколения. Духовно-нравственное развитие личности по ФГОС обозначает «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» обучающегося, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы.

Духовно-нравственное воспитание кадет - один из обязательных компонентов образовательного процесса. Уклад современной повседневной жизни кадет – это взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Он основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности училища.

Задачи духовно-нравственного воспитания:



- воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;
- формировать этические и моральные нормы и правила поведения,
- формировать самодисциплину;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение добра, любви и человечности в жизни каждого человека.

Планирование формирования основных культурных ценностей включает проведение внеурочных воспитательных мероприятий, например:

- Общеулицные или курсовые праздники;
- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- военно-спортивные игры.

Данное направление включает также организацию работы различных форм дополнительного образования:

- кружков;
- секций.

Главной педагогической единицей внеурочной деятельности считается культурная практика. Это понятие подразумевает организацию культурного события при активном участии кадет, что обеспечивает расширение кадетского опыта конструктивного творческого взаимодействия в культуре.

При планировании коллективных дел важно ставить цели и задачи, планировать свои действия во времени, выявлять необходимые ресурсы, определять ответственных и распределять роли.

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития кадет в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики.

Смысл таких мероприятий заключается в том, что кадеты привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Это способствует формированию активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения[5].

Например, кадеты принимают участие в реализации социальных проектов «Дари добро», «Помощь ветеранам» и т.д.

В раздел воспитательного плана, касающегося внеурочной деятельности входят следующие мероприятия:

- трудовые и экологические десанты;
- экскурсии;



- благотворительные или гражданские акции;
- военно-патриотические мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание кадета начинается в семье и училище не заменяет, а усиливает этот процесс. Поэтому необходимо, соблюдая принцип преемственности и сотрудничества, устанавливать тесные взаимосвязи между семьей и училищем.

Для этого:

- используются системы творческих домашних заданий, при выполнении которых кадету будет необходима помощь родителей;
- приобщаются родители к участию во внеурочных училищных и курсовых мероприятиях;

Также уделяется внимание изучению уровня воспитательного потенциала семей кадет и содействовать духовно-нравственному и гражданскому воспитанию родителей. Для этого организовываются и проводятся тематические беседы, консультации для родителей.

Воспитать духовно гармоничную личность можно только совместными усилиями воспитателей и семьи, когда кадеты могут брать пример с людей (их поступков), которые их постоянно окружают. Родители являются безусловным авторитетом для подростка. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и прививаться кадетам нравственные духовные ценности, обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий. Эта структурная часть воспитательной работы направлена на социализацию кадет путем приобщения к историческим и культурологическим основам российских религий. Кадеты должны знать о культурных и религиозных традициях не только своего народа, но и иметь представление о многообразии мировых религий. Важно сформировать у них толерантное отношение к представителям любой нации или религиозного сообщества [3].

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- различные исторические и краеведческие игры и викторины;
- спортивные соревнования;
- смотр строя и песни;
- дни памяти;
- праздник военно-патриотической песни;
- различные экскурсии и т.д.

Одним из таких мероприятий был праздник «Посвящение в кадеты».

Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами, такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру, историю, язык – с



обязательным сравнением национального достоинства с «чужим». Сравнительный метод вообще прекрасное средство для воспитания ума и души. Чем более мыслящим является человек, тем скорее он приходит к духовности и нравственности, тем прочнее его патриотические взгляды, принципы, убеждения. Бездумные патриоты никому не нужны. В основу воспитания должна быть положена государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону[2].

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы для кадет является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, соблюдение субординации и подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Оценка деятельности кадет. В качестве мер общественного воздействия следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- ходатайство о повышении в звании;
- снятие ранее наложенного общественного порицания.

В качестве мер общественного воздействия можно:

- указать привлекаемому на несоблюдение им требований кодекса кадетской чести;
- объявить товарищеское предупреждение;
- объявить общественное порицание;
- возбудить ходатайство об изменении воинского положения (снижение звания)

Кадетское воспитание – строго согласованная с общими началами государственного устройства система формирования личности кадета с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность[5].

Список литературы:

1. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2011 № 10 С.36 – 46
2. Анисимов С.Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. М., 2013



3. Аплетаяев М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения. М., 2012
4. Арттюхова И.С. Ценности воспитания //Педагогика, 2015 № 4 С. 117-121.
5. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2014 №5 С. 8-14.