



РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Гуреева Кира Вадимовна

воспитатель

МБОУ ЦО №36, г. Тула

Цель эксперимента: развитие адекватных способов маскулинного и фемининного поведения, формирование

позитивного принятия ребенком себя как представителя определенного пола и положительного отношения каждого ребенка к своей настоящей и будущей социальной половой роли в семье и обществе.

Задачи эксперимента:

1. Реализовать программу формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста;
2. Выявить степень эффективности программы формирования полоролевого поведения у детей 5-6 лет.

Мы реализовали следующие направления работы:

Направление 1. Помощь и поддержка детям в полоролевом развитии использование специфических методов, приемов и форм для развития целостного позитивного образа «Я - мальчик», «Я - девочка», создание полоразвивающей педагогической среды в детском саду и каждой возрастной группе для формирования полоролевого поведения и нравственных межполовых отношений; организация и использование различных педагогических ситуаций для актуализации и реализации ребенком себя как представителя определенного пола; осуществление мониторинга полоролевого развития ребенка и внесение корректив в воспитательно-образовательный процесс.

Направление 2. Педагогическое сопровождение развития педагогической компетентности воспитателей в организации педагогических условий формирования полоролевого поведения у детей создание условий для повышения мотивации и ценностного отношения педагогов к половому воспитанию мальчиков и девочек, использование активных форм в обогащении педагогов необходимыми знаниями и организации поиск методов и приемов педагогического взаимодействия, адекватных половозрастным особенностям детей.

Направление 3. Оказание консультативно-дидактической помощи родителям в преодолении существующих стереотипов и проблем в воспитании мальчика или девочки в условиях семьи со здахше условий для приобретения родителями необходимых знаний о психофизиологических и психологических особенностях мальчиков и девочек, средствах, методах полового



воспитания в условиях семьи и способах взаимодействия с мальчиком или девочкой; использование активных форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательную работу педагога по полоролевому развитию детей.

Для осуществления установленной цели была составлена программа.

Предлагаемое содержание игр, бесед, упражнений может реализовываться в форме специально организованных занятий с указанным содержанием и сохранением их последовательности кем-либо из специалистов – методистом ДООУ, психологом и ли самим воспитателем в рамках опытно экспериментальной работы, если таковая утверждена в ДООУ. Или же предлагаемые игры, беседы и упражнения могут стать частью любой другой организованной и свободной деятельности детей. Однако при этом важно соблюдать логику предлагаемой работы по блокам, которая построена с учетом постепенного и последовательного включения детей в процесс осознания и позитивного принятия ребенком себя как мальчика или девочки и развития у них андрогинных качеств, но с преобладанием формирования фемининных или маскулинных свойств адекватно полу.

Организуя с детьми игры, беседы, чтение художественной литературы, необходимо соблюдать принципы позитивности, целостности, индивидуализации и дифференциации, что означает:

- создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества при формировании позитивного отношения к себе и к представителям противоположного пола;
- оказание помощи в самопознании и формировании у ребенка позитивных представлений о своей будущей социальной роли;
- учет психологического своеобразия мальчиков и девочек и индивидуального опыта полоролевого поведения каждого ребенка.

Месяц	Цель	Содержание работы
<i>раздел I. мужчина и женщина – какие они</i>		
октябрь	дать знания о различиях полов и сформировать естественное отношение к своему телу, удовлетворить познавательные интересы детей в этих вопросах.	рассказ воспитателя о физиологических различиях полов; беседа об обязательном гигиеническом уходе за своим телом; правила поведения в туалете, при переодевании.



октябрь	уточнить знания детей о роли и занятости мужчины и женщины.	1. беседа «будущие мамы и папы». 2. чтение стиховс. маршака «хороший день», П. Воронько «мальчик-помогай». 3. дидактическая игра «наша семья».
ноябрь	дать представление об особенностях женских и мужских профессий.	рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых, родственников дидактическая игра «кто работает в детском саду».
<i>раздел 2. – я – мальчик, будущий мужчина. я – девочка, будущая женщина.</i>		
Месяц	Цель	Содержание работы
ноябрь (продолжение)	расширить знания детей о специфических чертах личности мужчины и женщины: героизм, отвага, смекалка, смелость, благородство, решительность, умение преодолевать трудности, защищать слабых; формировать представление о роли отца в семье.	упражнение «помоги завязать шарф» (во время одевания на прогулку). игровая ситуация: «девочку обидели». заучивание пословиц и поговорок о смелости, героизме, отваге. ролевые игры: «у папы выходной», «с папой на прогулке».
декабрь	расширить знания детей о специфических чертах личности женщины: доброта, трудолюбие, отзывчивость к чужому горю, внимательность, самоотверженность, заботливость, желание опекать и оберегать малышей; формировать представление о роли матери в семье.	сюжетно – ролевые игры: «кукла идёт в гости», «показ моделей». анализ поведения героинь в сказках «аленький цветочек», «сестрица алёнушка и братец иванушка», «кукушка». беседа «может ли семья обойтись без мамы?». ролевые игры: «мама готовит», «мама заболела».
декабрь	формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата. осознание партнерского характера жизни в семье.	беседа «моя семья». рассматривание фотостенда «моя семья» (фотографии семей воспитанников). игра в домашние сюжеты, например «завтра воскресенье, семья едет на пикник».



<i>раздел 3. маленькие рыцари, маленькие принцессы.</i>		
январь	уточнить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	беседа «одежда мальчиков и девочек» (зимой и летом), работа с картинками. чтение стихотворений а. барто «любочка», «вовка – добрая душа». рисование «праздничные костюмы для кукол кати и андрюши». дидактическая игра «наши причёски».
февраль	воспитывать у мальчиков смелость, ловкость, активность, упорство, силу воли.	заучивание пословиц и поговорок о доброте, ласке, трудолюбии . чтение «денискиных рассказов» в. драгунского. ролевые игры: «поздравим маму с 8 марта».
март	формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).	анализ рассказов н. носова «фантазёры», э. шим «брат и младшая сестра»; стихотворений а. барто «младший брат», «обида». беседа «мои братья и сестры». ролевые игры «сестренка заболела», «в семье появился братик (сестренка)».
апрель	рассказать о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, о дружбе между ними.	чтение сказок «цветик – семицветик», «снежная королева». беседы: «как подружиться с девочкой?», «как оказывать знаки внимания?». игровая ситуация «разрешите представиться».

Кроме систематической работы с детьми, нами была проведена следующая работа для педагогического коллектива детских садов и родителей детей:

- В рамках родительского собрания на тему «Полоролевое воспитание мальчиков и девочек» был проведен «Рыцарский турнир».
- В уголок для родителей помещён «Устный журнал для родителей», включающий в себя общие психолого-педагогические рекомендации по вопросам воспитания детей с учётом их половой принадлежности «Величие не больших различий» (памятка для



родителей);

- «Любите дочку и восхищайтесь сыном»;
- «Мать и сын: как воспитать мужчину»;
- «Отец и дочь: как воспитать женщину»; «Простые правила воспитания девочек»;
- «Простые правила воспитания мальчиков».

Педагогам ДОУ предложен примерный тематический план работы с родителями воспитанников. Например, воспитатели могут организовать «Школу для мам и пап» с целью привлечь внимание родителей к воспитанию мальчиков и девочек как будущих мам и пап, мужчин и женщин. В содержание предложенной нами системы работы педагоги и другие специалисты ДОУ могут вносить различные дополнения.

№	Тема	Задачи	Вопросы для обсуждения	Формы работы с родителями
1.	«Одинаково ли надо воспитывать сыновей и дочерей?»	Формировать у родителей представление о необходимости дифференцированного воспитания мальчиков и девочек в семье и ДОУ.	1. Стереотипы в воспитании мальчиков и девочек, их преодоление. 2. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек. 3. Трудности в формировании женской и мужской модели поведения у детей.	Дискуссии, беседы, лекции
2.	"Роль матери в воспитании дочери и сына"	Формировать понимание матерью своей роли в процессе воспитания дочери и сына.	1. Мать главный воспитатель: правильно ли это? 2. Влияние примера матери на формирование характера дочери. 3. Отношения матери с сыном и дочерью. 4. Нужно ли матери ласкать сына? 5. Как не допустить грубости и неуважения ребенка к матери	Обсуждение педагогич. ситуаций, круглый стол матерей по обмену опытом воспитания



3.	"Роль отца в воспитании дочери и сына"	Формировать у отцов положительную мотивацию к участию в процессе воспитания дочери и сына.	1. Отец - один из первых воспитателей сына и дочери. 2. Влияние примера отца на формирование характера сына. 3. Роль отца в формировании у дочери женского самосознания.	Обсуждение педагогич. ситуаций, круглый стол отцов по обмену опытом воспитания.
4.	"Дружеские отношения между мальчиками и девочками: что нужно делать, чтобы они возникли?"	Формировать адекватное понимание родителями дружеских отношений между мальчиками и девочками среднего дошкольного возраста и способов их формирования.	1. Особенности понимания дружбы средними дошкольниками 2. Совместная деятельность как способ формирования дружеских отношений между мальчиками и девочками.	Дискуссии
5.	"Женские" и "мужские" обязанности.	1. Актуализировать и обогащать представления родителей о домашних обязанностях мальчиков и девочек; 2. Согласовать действия ДУ и семьи по воспитанию у мальчиков и девочек трудовых качеств.	1. "Мужские" и "женские" обязанности	Обсуждение пед. ситуаций, беседы, круглый стол по обмену опытом.

Также родителям предложен список литературы для чтения мальчикам и девочкам.

Литература, рекомендуемая для чтения мальчикам и девочкам:

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»;
2. Александрова З. «Мальчик потерялся»;
3. Андерсен Г. Х. «Снежная Королева» и «Дикие лебеди»; 4. Барто А. «Катя», «Бабушки на забота», «Младший брат»; 5. Баруздин С. «Мамина работа»;
6. Благинина Е. «Научу братца обуваться»;
7. Былины и героические сказки, «Русские богатыри»; 8. Колинина Н. «Помощница»;
9. Кузнецова А. «По дружкам»;
10. Маяковский В. В. «Кем быть?», «Что такое хорошо, что такое плохо»; 11. Михалков С.



«Важные дела»;

12. Найделова Н. «Мама»;
13. Осеев В. «Сыновья», «Добрая Хозяюшка», «Волшебное слово»; 14. Перро Ш. «Спящая красавица»;
15. Пословицы, поговорки о доброте, ласке, трудолюбии; 16. Пословицы, поговорки о силе, смелости, героизме;
17. Прокофьева С. «Мамины сказки»;
18. Русские народные сказки: «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко », «Как аукнется, так и окликнется», «Рукодельница и Ленивица», Сестрица Алёнушка и братец И ванушка»;
19. Сегель Я. «Как я был мамой»; Тангкыхулиев К. «Со всем как папа»; 20. Элиум Д., Элим Дж. Воспитание сына. Воспитание дочери.