



УДК 377.112.4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Тарасенко Надежда Викторовна

Комарцова Анастасия Васильевна

Родионова Татьяна Викторовна

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», г. Белгород

Аннотация. Статья посвящена анализу дидактических возможностей информационных и интерактивных технологии в обучении студентов, которые позволяет сформировать устойчивый познавательный интерес к изучаемым профессиональным модулям, способствует развитию коммуникативных, исследовательских и творческих компетенций. Бесспорным достоинством информационных и интерактивных технологии является не только формирование теоретических знаний и практических навыков, но и расширение профессиональных позиций студентов, системы ценностей, жизненных установок, своеобразного профессионального самоопределения и осознанного мироощущения.

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивное обучение, дискуссия, кейс-стади как технология обучения, кейс-метод, деловая игра, ситуационное обучение.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа - технологий на человека. Это действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира.

С другой стороны, одно из условий эффективной подготовки обучающихся к жизни в информационном обществе - применение информационных коммуникативных технологий, позволяющих решать в кратчайшие сроки широкий круг задач, недоступных ранее.

Введение ИКТ в процесс образования – неизбежный факт, веление времени. Данная технология необходима:

- для формирования информационного общества,
- для качественных изменений в структуре образовательной системы и в содержании образования.



Применение ИКТ в колледже реализуется по ряду направлений:

- применение ИКТ в образовательной области, где они становятся стержнем, вокруг которого строится вся система обучения;
- применение ИКТ в воспитательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, дающие возможности для развития индивидуальности учащихся (олимпиады, форумы, конференции и др.);
- укрепление уровня материально-технического обеспечения (подключение к сети Интернет, электронная библиотека, виртуальные лабораторные работы, приобретение компьютеров, компьютерных классов, интерактивных досок и др.);
- использование электронно-библиотечной системы, преимущества данной системы в следующем: круглосуточный доступ из любой точки при наличии подключения к Интернету, соответствует ФГОС СПО нового поколения, не требуется установки дополнительного оборудования и программного обеспечения, система создана для удобства пользователей и не требует специальных знаний, одновременная работа неограниченного числа пользователей.

Одним из направлений развития информационных технологий в образовании является применение интерактивных технологий.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, интерактивное обучение является более актуальным, так как меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемого, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Практически каждый преподаватель хотя бы изредка в своей деятельности применяет интерактивные, игровые методы обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместного взаимодействия студентов.

В интерактивном обучении все участники взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные задачи, проблемы, обмениваются мнением, моделируют ситуации, оценивают мнение и поведение одноклассников, однокурсников, погружаются в атмосферу реального производства. Главной целью интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Одной из эффективных интерактивных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейс-метода. Название метода происходит от англ. case – случай, ситуация и от понятия «кейс» - чемоданчик для хранения различных бумаг, документов, журналов и пр.



Обучение заключается в создании проблемной ситуации, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами исследования, творчества [3,с.86].

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

Результатом выполненных проектов должны быть: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на занятии, в реальной жизни) [1,с.292].

Использование данной технологии в образовательном процессе предусматривает следующую цель - научить студентов анализировать проблемную ситуацию, выработать решение, работать с информационными источниками, перерабатывать из одной формы в другую.

Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Данный метод интерактивного обучения был предложен студентам третьего курса специальности «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» при прохождении производственной практики, где студентам были предложены реальные производственные задачи, решение которых проходило в ходе реального производственного процесса. Результатом данного метода обучения является высокая самостоятельная и исследовательская работа студента, активизация познавательной деятельности, а главное, формирование навыков по решению производственных ситуаций в реальных условиях.

В заключение хотелось бы еще раз акцентировать внимание на том, что информационное и интерактивное обучение является универсальным дидактическим подходом к организации процесса обучения. Это способ организации учебного процесса таким образом, чтобы практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, чтобы они имеют возможность понимать и применять полученные ранее знания, умения и навыки и высказываться по поводу того, что они думают и считают важным.

Список литературы:



1. Полат Е.С. Современные педагогические технологии в системе образования: учебное пособие. 3-е, стер. изд. М: Академия, 2012.
2. Горячев, А.В. О понятии Информационная грамотность: Информатика и образование [Текст] / А.В. Горячев. – М., 2001. – 369 с.
3. Чеботарь Ю.М. Деловые игры и кейс-методы при организации и проведении научных исследований: монография. Москва, 2013.
4. Калягин, И.Н. Новые информационные технологии и учебная техника [Текст]: / И.Н. Калягин. – М.: Высшее образование в России, 2003. – 289 с.