



УДК 8

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

Солодова Юлия Николаевна

Сиразетдинова Регина Наильевна

студент

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, г. Стерлитамак

Аннотация. Статья описывает важность английского языка в формировании интеллекта у детей младшего школьного возраста. Раннее изучение английского не только помогает детям получить дополнительные знания и умения, но и способствует развитию логического и аналитического мышления, памяти и внимания.

Ключевые слова: интеллект, ролевые игры, игровой подход, младший школьный возраст, коммуникативные навыки, групповые дискуссии.

Современный мир требует от человека знания нескольких иностранных языков, в том числе и английского. Этот язык является международным и используется во многих сферах жизни, таких как бизнес, наука, культура и туризм. Поэтому знание английского языка становится необходимым не только для взрослых, но и для детей.

Так, формирование интеллекта у детей младшего школьного возраста должно стать одной из основных задач учителей. Именно в данном возрасте учащийся приобретает важный запас информации для развития во взрослом периоде жизни. Это позволяет классифицировать младший школьный возраст как один из самых главных этапов развития обучающегося, так как именно в этом возрасте закладываются основные навыки и умения, которые в дальнейшем помогут интуитивно решать сложные жизненные проблемы.

Интеллект – это, прежде всего, коммуникабельность в действиях, а уроки английского языка направлены на формирование коммуникативной компетенции [Пантилеева, 2007, №18].

Учитывая, что детский возраст является периодом формирования личности, включая интеллект, знание английского языка может положительно сказаться на развитии ребенка.

Изучение английского языка обучает детей коммуникативным навыкам. Дети учатся общаться и выражать свои мысли на английском языке, что положительно влияет на коммуникацию в будущем. Более того, знание английского языка дает ребенку возможность лучше понимать культуру других стран и народов [Биболетова, 2005, с. 36].



Развитие коммуникативных навыков учеников младшего школьного возраста существенно влияет на их интеллектуальное развитие. В процессе общения и взаимодействия с другими людьми дети учатся формировать свои мысли, выражать их вербально и невербально, а также адаптироваться к различным ситуациям. Данный аспект можно использовать в таком разделе, как говорение. Здесь можно прибегнуть к следующим приемам:

1. *Role-plays* (ролевые игры)

Ролевая игра – это интерактивный способ обучения на собственном опыте через проигрывание специально организованных и регламентированных жизненных и рабочих ситуаций [Полянская, 2009, с. 64].

К ролевым играм, например, можно отнести постановку сказок. Обучающихся можно заинтересовать сказками, которые они уже знают:

- «Little Red Riding Hood» («Красная шапочка»)
 - *Hello! My name is Little Red Riding Hood.*
 - *Little Red Riding Hood! Where are you?*
 - *I am here, mummy!*
 - *Today is your grandmother's birthday. Take a cake, apples, sweets, ajar of honey to her!*
 - *Ok, mummy! Goodbye!*
 - *Goodbye, darling!*
- «Alice's Adventures in Wonderland» («Алиса в стране чудес»):
 - *Hey, Alice! What do you want to do?*
 - *Rabbit, I want to eat these magic pies. Do you think I will grow up or be small?*
 - *I do not know. Try it and then we will find out...*
 - *Well, let's check it out.*

2. *Discussions* (дискуссии).

Групповые дискуссии – совместное обсуждение конкретной ситуации или спорного вопроса [Биболетова, 2005, с. 36].

Работа в группах поможет ученикам улучшить коммуникативные навыки, а также научиться работать в команде и принимать чужие мнения и точки зрения. Например, можно разбить детей на группы и дать им задания на обмен информацией между собой на английском языке. Обсуждение тем, связанных с английским языком, позволит детям понимать друг друга, оказывать уважение к чужому мнению и работать над произношением и грамматическими



навыками. Можно обсуждать разные культурные различия, а также делать заметки с помощью эмблем.

К групповым дискуссиям можно отнести, например:

- «*Holidays and Traditions*» («Праздники и традиции»). Примечательно, что во время обсуждения таких тем учитель может подготовить билет (ticket), в котором будут прописаны вопросы для ответа. Например, ребенку можно задать следующие вопросы:

- *What winter holidays do you know?*
- *New Year, Christmas.*
- *What spring holidays do you know?*
- *I know the Easter holiday.*

- «*My leisure*» («Мой досуг») Так же можно закрепить лексику по данной теме и отработать *Present Simple*, например,

- *What do you like to do after school?*
- *I like to play football.*
- *Do you like to read?*
- *Yes, I do.*

Общаясь друг с другом, дети не только делятся той или иной информацией друг с другом, но и учатся выстраивать логически правильные предложения. Такие подходы к обучению, указанные выше, помогают сделать процесс более увлекательным и интересным для учеников, что в свою очередь ускоряет их успехи в учебе.

Следовательно, можно сказать, что знание английского языка очень важно для развития интеллекта у детей младшего школьного возраста. Это помогает улучшить память, развить коммуникативные навыки, творческое мышление и открыть двери для последующего изучения английского языка. Выше мы рассмотрели методы и приемы, которые могут благоприятно сказаться на формировании интеллекта у детей младшего школьного возраста. Это могут быть групповые дискуссии, ролевые игры, работа в группах, в том числе обсуждение тех или иных актуальных тем, а также игровые подходы.

Список литературы:

1. Биболетова М.З. Примерные программы начального общего образования. Иностранные языки. – М.: Просвещение, 2005. – 59 - 60 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академии, 2002. – 320 с.
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2000. – 522 с.



4. Пантилеева М. О некоторых способах развития эмоционального интеллекта младших школьников на уроках английского языка// Английский язык. – 2007. – №18 [Электронный ресурс]. URL: <https://eng.1sept.ru> (дата обращения: 12.05.2023)
5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с.