



УДК 159.9

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ С ЛИДЕРСКИМИ КАЧЕСТВАМИ У
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА****Бирюлина Кристина Сергеевна**

студент

КГПИ КемГУ г. Новокузнецк

Аннотация. Публикация является теоретическим обзором исследования агрессивности среди молодёжи и направлена на освещение результатов эмпирического исследования взаимосвязи агрессивности и лидерства среди студентов медицинского вуза. Исследуемые феномены приобретают особый научный интерес в контексте рассмотрения перспективы прогнозирования их динамики с целью дальнейшей психологической коррекции. Данная публикация является основой для более отчетливого понимания места агрессивности в структуре проявления лидерских качеств молодежи, а также позволяет дополнить теоретическую базу об изучаемых феноменах и решить практические задачи в рамках оказания психологической помощи студентам.

Ключевые слова: агрессивность, агрессивное поведение, лидер, лидерство, лидерские качества, лидерские способности, студенты медицинского ВУЗа.

Проблема исследования агрессивности среди молодежи как наиболее уязвимой социальной группы в связи с её распространенностью и дестабилизирующим влиянием остается одной из самых значимых и актуальных проблем современной психологии в целом и нашего исследования в частности.

В настоящее время специалисты ведут дискуссию по поводу того, связан ли феномен агрессивности с лидерскими качествами личности. Анализ различных научных подходов к определению лидерских качеств личности дал нам основания для такой формулировки: лидерские качества – это черты, обеспечивающие эффективное лидерство, то есть способность выделиться по конкретному делу и принимать ответственные решения в значимых ситуациях; использовать инновационные подходы к решению проблемы; успешно воздействовать на последователей в направлении достижения общих целей; создавать позитивную социально психологическую атмосферу в коллективе.

Как известно, каждому лидеру свойственно переживать постоянный стресс, тревогу и беспокойство, так как на нем лежит большой груз ответственности, он вынужден жить не только в соответствии с мерками собственного успеха, но и в соответствии с мерками всего общества. В связи с чем, он постоянно находится в состоянии напряжения, что вызывает



склонность к агрессивному поведению. Но агрессия на лидера может оказать и положительное воздействие. Так у него появится большее стремление к преодолению препятствий для достижения своих целей, страх неудачи будет существенно ослаблен, что позволит ему реализоваться в любой профессиональной деятельности.

Тема человеческой агрессии и агрессивности выступает одной из главных в творчестве известного немецкого философа Ф. Ницше. Агрессия в виде войн считалась Ф. Ницше средством саморазвития и самореализации сильной личности, в войне, согласно ему, важен не результат, а сам процесс: «Благо войны освящает любую цель...». Развитие в XIX в. ряда естественных и гуманитарных наук (биологии, социологии, криминологии и других) дало значительный толчок в понимании агрессии и ее причин. Это обусловило и новый взгляд на агрессивность, согласно которому она способна выполнять и позитивные, и негативные функции [1].

На данный момент в психологической науке наблюдаются попытки объединить различные подходы, теории агрессии в единую концепцию изучения этого сложного феномена. Сложность и многообразие форм проявления агрессивности приводит к тому, что на сегодняшний день в науке отсутствует однозначное толкование и определение этого явления. Все это позволяет разным авторам, в зависимости от цели и задач исследований, вкладывать в понятие агрессивность разный смысл. Как считает Т. Румянцева, отчасти это можно объяснить и наличием широкого круга научных дисциплин, изучающих этот феномен. В рамках естественных наук он изучается биологией, биохимией, нейрофизиологией, генетикой и т. д. Понятно, что здесь акцент делается на изучении внутренних глубинных детерминант агрессивного поведения [3].

Г. Левин и Б. Флейшман, указывая на разнообразие феномена агрессивного поведения, определяли его как «заученные реакции на возбуждение, вызванные фрустрацией, или инструментальные акты, направленные на достижение различных целей».

Л. Берковитц и С. Фешбах считают, что одним из главных атрибутов агрессивности является намерение причинения ущерба, а не просто сам ущерб. Следует также отметить наличие разницы, существующей между понятиями «агрессия» и «агрессивность». Агрессия – это действие (поведение), в то время как агрессивность – это свойство личности, которое выражается в готовности к агрессивным действиям. Это ведет к тому, что, с одной стороны, не за всеми агрессивными действиями стоит агрессивность личности, а с другой – агрессивность человека не всегда проявляется в агрессивных действиях [4].

Как нам известно, в юношеском возрасте формируются главные черты характера личности. Все большее значение приобретает система убеждений, новых потребностей,



интересов и идеалов, определяющих направление жизненной активности, отношения к окружающим, самому себе, гражданским обязанностям, лидерству.

Д. В. Алфимов отмечает, что «эффективный лидер» – это личность, имеющая значительное влияние на мнение и поведение членов группы и планирующая, организующая, контролирующая деятельность подчиненных ради решения задач, поставленных перед группой, передавая им свое видение будущего и помогая им адаптироваться к новому. Лидеры-организаторы играют основную роль в решении задач, определенных перед коллективом в реализации учебной, трудовой, спортивной, туристской и других видов деятельности. Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, касающимися в основном сферы межличностного общения в ученическом коллективе. Эмоциональные лидеры чаще всего не испытывают потребности в управлении коллективом. Лидеры-инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, поиске новых сфер и форм деятельности. Лидеры-умельцы – подготовленные к конкретному виду деятельности члены ученического коллектива. Тех, кто успешно действует во многих областях жизни коллектива, группы, выдвигают на роль абсолютных лидеров [2].

По мнению В. Ягодниковой, лидерские качества – это черты личности, обеспечивающие эффективное лидерство, а именно: индивидуально личностные и социально психологические особенности личности, влияющие на группу и приводящие к достижению цели [5].

Анализ различных научных подходов к определению лидерских качеств личности дал нам основания для такой формулировки: лидерские качества – это черты, обеспечивающие эффективное лидерство, то есть способность выделиться по конкретному делу и принимать ответственные решения в значимых ситуациях; использовать инновационные подходы к решению проблемы; успешно воздействовать на последователей в направлении достижения общих целей; создавать позитивную социально психологическую атмосферу в коллективе.

Для проведения эмпирического исследования взаимосвязи агрессивности с лидерскими качествами у студентов медицинского ВУЗа мы провели диагностику 16 студентов 4 курса, обучающихся в КемГМУ по специальности «Лечебное дело». Испытуемым предлагалось ответить на вопросы методик «Уровень агрессивности» Басса-Дарки и «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкий. Гипотезой данного исследования было предположение, что существует взаимосвязь агрессивности с лидерскими качествами, а именно: чем выше агрессивность, тем больше выраженность лидерских качеств студентов медицинского ВУЗа. Анализ и обработка данных производилась с помощью метода вычисления коэффициента корреляции Пирсона.

В ходе исследования форм агрессивности студентов, мы установили, что по шкале «физическая агрессия» у 37,5 % испытуемых наблюдается низкий уровень. Для них не



характерно проявление агрессии, студенты предпочитают решать конфликты конструктивно и адекватно, не применяя физической силы. У 43,8 % студентов отмечается средний уровень. По шкале «косвенная агрессия» большая часть студентов медицинского вуза имеет средний уровень (62,5 %), т.е. в одних ситуациях они могут проявлять высокий уровень косвенной агрессии, а в других – минимальные или вовсе отсутствуют. По шкале «вербальная агрессия» у 62,5 % испытуемых преобладает средний уровень. Такие студенты проявляют негативные чувства и агрессию в своей речи, скорее всего, подобные проявления являются ситуативными. Меньше всего оказалось студентов с высоким уровнем вербальной агрессии (12,5 %), которым характерно выражение негативных чувств через такие формы поведения как ссоры, крики, визг, так и через содержание словесных ответов – оскорбления, угрозы насмешки. По шкале «раздражение» у 43,8 % испытуемых присутствует средний уровень, что указывает на проявления раздражения с разной выраженностью в зависимости от ситуации. Студенты, у которых выявлен высокий уровень раздражения (37,5 %), имеют высокую готовность к проявлению вспыльчивости, резкости и грубости в поведении при малейшем возбуждении. По шкале «негативизм» в исследуемой группе у 37,5 % обнаружен низкий уровень данной реакции. Такие студенты не оказывают бессмысленного сопротивления, признают свои ошибки, не имеют трудности выслушать замечания другого человека. Высокий уровень негативизма встречается у 31,3 опрошенных. Такие люди стремятся противодействовать требованиям окружающих, иногда проявляющаяся в демонстративном игнорировании окружающих. У 50 % испытуемых наблюдается высокий уровень обиды. Они очень чувствительны, нередко такие люди замыкаются в себе, в большинстве случаев может возникнуть желание отомстить обидчику. По шкале «подозрительность» у 37,5 % испытуемых наблюдается низкий уровень, им характерно проявление доверия к окружающим, чувство безопасности в любой компании, открытость в общении. Высокий уровень выявлен у 37,5 % студентов, они убеждены, что окружающие намерены причинить им вред. По шкале «чувство вины» испытуемые (25 %) имеют низкий уровень. Такие студентам не характерно испытывать чувство вины за свое поведение, даже если они совершают неправильные поступки. Студенты с высоким уровнем чувства вины 31,3 %. Таким людям свойственно считать себя плохими, часто испытывают угрызения совести.

Исходя из процентного соотношения разных форм проявления агрессивности, диагностированных с помощью методики Басса-Дарки, можно сделать вывод, что в большей степени у студентов медицинского вуза преобладают средние показатели агрессивности и враждебности.

В ходе изучения лидерских способностей выяснилось, что у большинства испытуемых (56,3 %) преобладает средний уровень лидерских качеств, они обладают в целом средними



показателями, стремятся к контактам с людьми, однако их лидерские качества не отличаются высокой устойчивостью. У 37,5 % студентов наблюдается низкий уровень лидерских качеств. Студентам характерно полное отсутствие лидерских качеств и способностей к организаторской деятельности, они очень не решительны, замкнуты и безынициативны. Сильно выраженные лидерские качества наблюдаются только у 6,3 % обучающихся. Такие студенты обычно излучают уверенность в себе, активны и инициативны при решении задач коллектива, способны оказывать влияние на других членов группы.

Следовательно, большинство испытуемых обладают средним уровнем лидерских качеств, что характеризует их как людей малоинициативных, лабильных в поведении с членами группы, в зависимости от ситуации могут занимать как ведущие позиции в группе, так и подчинительские.

Корреляционный анализ результатов исследования показал наличие статистически значимых корреляционных связей при критическом значении коэффициента корреляции r -Пирсона 0,468, при $p \leq 0,05$ и 0,590, при $p \leq 0,01$: физическая агрессия имеет значимую корреляционную связь с лидерскими качествами ($r=0,49$, при $p \leq 0,05$), т. е. чем больше готовность решать конфликты с помощью физической силы, тем выше лидерские качества; вербальная агрессия имеет значимую корреляционную связь с лидерскими качествами ($r=0,48$, при $p \leq 0,05$), т. е. чем больше склонность к проявлению негативных чувств через словесные высказывания, ссоры и крики, тем выше лидерские качества; негативизм имеет значимую корреляционную связь с лидерскими качествами ($r=0,49$, при $p \leq 0,05$), т. е. чем больше стремление противодействовать требованиям окружающих, проявляющаяся в демонстративном игнорировании, тем выше лидерские качества. Другие показатели форм агрессивности и лидерские качества значимых корреляционных связей не обнаружены.

Таким образом, из результатов корреляционного анализа было выявлено, что выдвинутая нами гипотеза о том, что существует взаимосвязь между формами агрессии с лидерскими качествами, а именно: чем выше агрессивность, тем больше выраженность лидерских качеств студентов медицинского ВУЗа частично подтвердилась.

Список литературы:

1. Кузнецова С. О. Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте / С. О. Кузнецова, А. А. Абрамова // Суицидология. – 2014. – № 4. – С. 84-91.
2. Кузьминский А. И. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. / А. И. Кузьминский, В. Л. Омеяненко. – К.: Знание. – 2006. – 311 с.
3. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – С. 81-86.



4. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / [сост. К.В. Сельченко]. – Минск, «Харвест» 2003. – 656 с.
5. Ягодникова В. В. Формирование лидерских качеств старшеклассников в личностно ориентированном процессе общеобразовательной школы/ В. В. Ягодникова // Наука и образование. – 2004. – № 7. – С. 328-330.