



УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ (АНГЛИЙСКОМ) ЯЗЫКЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Русских Илина Ильинична

студент второго года обучения по направлению:

«Психолого-педагогическое образование», ассистент кафедры германских языков

Сиразетдинова Регина Наилевна

ассистент

Уфимский университет науки и технологий, Стерлитамакский филиал, г. Стерлитамак

Аннотация. Чтение становится все более важной частью всех видов речевой деятельности на иностранном (английском) языке, и эффективное обучение чтению сегодня является одним из главных приоритетов в практике преподавания иностранных языков. В данной статье рассматривается вопрос обучения чтению учащихся младших классов иностранному (английскому) языку с использованием игровых методик.

Ключевые слова: чтение, игры, младшие классы, школьник, этап обучения, текст.

Учащиеся стремительно усваивают учебные знания, основываясь на индивидуальных предпочтениях и увлечениях, что является основным способом стимула учебно-познавательной активности. Нужно к тому же учитывать индивидуальность учащегося и соотносить языковую деятельность с реальными чувствами, мыслями и интересами учащегося.

В педагогической науке существует три стадии развития чтения: аналитическая, синтетическая и автоматическая. Путь от аналитической стадии к автоматической может быть пройден детьми в начальной школе. Чтобы облегчить этот путь, младшим детям следует давать игровые задания. Это связано с тем, что на данном этапе игра превалирует над учебной деятельностью. Творческие и необычные задания не только поддерживают интерес к процессу обучения чтению и мотивацию к совершенствованию этого важного навыка, но и развивают механизмы автоматизации процесса чтения [1, с. 153].

Чтение - один из основополагающих элементов коммуникативно - познавательной активности детей. Процесс чтения многофункционален в том плане, что оно позволяет учить иностранный язык, является средством изучения не только языка, но и культурных ценностей, является средством всестороннее развитого индивидуума, а также выступает средством информационно-образовательной деятельности [2, с. 123].

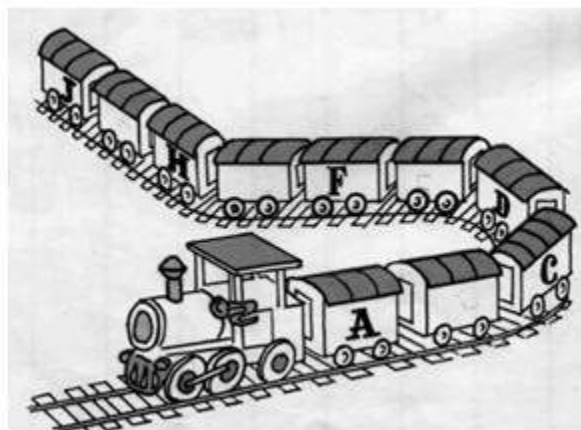
Процесс чтения является также одним из основополагающих факторов развития коммуникативной деятельности. Оно раскрывает новые потенциалы для общего совершенствования и обучения детей на иностранном языке. [4, с. 215].

Очень важно, во время обучения детей чтению учить их корректно произносить последовательности букв и уметь работать с информацией в тексте. Эти навыки зависят от скорости чтения ребенка. Навык чтения означает не только быстрое и точное сопоставление звуков и букв, но и сопоставление звукобуквенных связей со смыслом того, что читает ребенок. Высокая степень владения навыками чтения приводит к быстрому и качественному извлечению информации, что является следствием самого процесса чтения. Однако это невозможно, если ребенок недостаточно владеет языковыми средствами и не может или не хочет точно воспроизводить звуки [3, с. 70].

Для развития устойчивых навыков чтения важно научить детей распознавать и угадывать изображения букв и слов в младших классах и довести этот навык до автоматизма. Игры являются наиболее оптимальным методом, применяемым в обучении чтению. Рассмотрим некоторые из них.

Игра «*Cross out the excess*» (*Зачеркни лишнее*). Суть данной игры заключается в том, что учитель предварительно на доске пишет слова, а также среди них вписывает дополнительное однотипное слово, но с другим значением. Задача учеников – выходить по очереди к доске и вычеркивать по одному слову с каждой линией выстроенных слов, например,

- 1) *catcatcapcatcat* – ученик вычеркивает слово «*cap*».
- 2) *have hat hathathat* – ученик вычеркивает слово «*have*».
- 3) *cakecakecake lake cake* – ученик вычеркивает слово «*lake*».
- 4) *cap cake cap capcap* – ученик вычеркивает слово «*cake*».



Следующая игра, которая также идеально подойдет для закрепления пройденных лексических навыков по теме «*Alphabet*» – это «*Polar express*» (*Полярный экспресс*). Суть игры – учитель раздает детям карточки с изображением паровоза с вагончиками. Задача детей состоит в том, чтобы правильно заполнить пустые вагоны буквами.



Важно использовать на раннем этапе обучения детей английскому языку игровые упражнения, способствующие улучшению навыков устного чтения. Они основаны на повторении слов и фраз. Дети любят читать «лесенки». С их помощью они соревнуются друг с другом в умении читать фразы, превращая утомительное занятие по отработке произношения фраз и интонации в веселую игру.

Например, игра «*Funnyladder*» (*Веселая лесенка*). Суть данной игры заключается в чтении детьми текстов «лесенок», которые усложняются с каждой строчкой. Причем первый ученик сначала читает одно слово, а второй ученик продолжает за ним повторяя и прошлое и следующее слова. К примеру:

My;

My mom;

My mom said;

My mom said it;

My mom said it was;

My mom said it was raining;

My mom said it was raining outside.

Также применимы игры, которые направлены на развитие умения чтения, восприятия, памяти и усвоения лексических навыков. Игра «*The Room of Letters*» (*Комната букв*). Это упражнение позволяет более лучше и эффективнее усвоить пройденную информацию и перевести ее в долговременную память. В начале игры учитель раскладывает карточки со словами по кабинету, например:

- door, desk, table, chair, flower, book, window, sofa.

Задача ученика заключается в том, чтобы пройти дорожку из слов полностью при этом прочитав все слова правильно. Если слово произнесено неправильно, то ученик остается на месте.

В заключение можно сказать, что использование игр при обучении чтению на английском языке в младших классах имеет большой потенциал и множество преимуществ. Игровой подход помогает детям увлечься процессом обучения и сделать его более интересным и запоминающимся, что позволяет эффективнее усваивать новый материал. Кроме того, игры могут помочь выработать дисциплину и улучшить коммуникативные навыки учеников. Правильно подобранные игры могут значительно ускорить процесс обучения и помочь детям стать более уверенными в своих способностях. Однако необходимо учитывать, что игры должны быть адаптированы под учебные цели и уровень обучения учеников, чтобы достичь максимальной эффективности.



Список литературы:

1. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «CambridgeUniversityPress», 2001. 153 с.
2. Кудиненко, А.Ю. Реализация педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» на уроках английского языка / А.Ю. Кудиненко // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2017. - №6. -123 с.
3. Павлова Е.А. Игра как метод обучения иностранному языку /Иностранные языки в школе. – 2008, 70 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей. - М.: Просвещение,2006. – 215 с.