



УДК 372.4

РОЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аязгулова Дилара Ильшатовна

студент

Сиразетдинова Регина Наильевна

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологии, г. Стерлитамак

Аннотация. В статье рассматриваются ролевые проекты в обучении иностранному (английскому) языку в начальной школе, выделяются основные виды проектов обучения английскому языку, а также раскрывается тема ролевых проектов в учебном процессе с примерами заданий для выполнения младшими школьниками.

Ключевые слова: проект, ролевые проекты, младшие школьники, иностранный язык.

Проекты это важная часть продуктивной образовательной системы и нестандартный, нетрадиционный вид организации учебного процесса с использованием активных методов (планирование, прогнозирование, анализ и синтез). Цель проекта – реализовать личностно-ориентированный подход.

Тем самым, проектная деятельность является альтернативой традиционным методам обучения, которые в основном полагаются на овладение и повторение уже имеющихся знаний [3, с. 11].

В обучении английскому языку применяют такие виды проектов как:

- исследовательские проекты;
- творческие проекты;
- ролевые проекты;
- информационные проекты [4, с. 20].

Проектная деятельность позволяет детям понять, что они могут применить на практике, и осознать, что они могут применить свои знания на практике. Другими словами, обучение основано на личном интересе [1, с. 11].

Мы считаем, что ролевые проекты являются наиболее эффективным способом преподавания иностранного языка (английского) в начальной школе. Давайте рассмотрим этот проект более подробно.

Структура в проективной деятельности является лишь общей и остается открытой до её завершения. Те, кто принимает участие в проекте, берут себе роли в зависимости от задачи и цели проекта, её проблемы которую необходимо решить.



Эти роли могут быть, как и вымышленными, так и из литературных произведений, которые имитируют сложные общественные или производственные отношения [289, с.10].

Яркими примерами являются игры, к примеру:

- «Buy-sell» («покупай-продавай»)

Цель данного игрового упражнения: усвоение лексических единиц по теме «Clothes» («Одежда»); активизация в речи общих и специальных вопросов.

Оборудование: карточки с изображением одежды.

Роли: visitor (посетитель), seller (продавец)

План игрового упражнения.

Этап подготовки к игре: учитель повторяет с обучающимися лексику по данной теме, показывая карточки с одеждой, спрашивая «What is it - shorts, pants, shirt, T-shirt, jacket?». Также общие и специальные вопросы, в зависимости от класса обучения.

Основной этап: преподаватель объявляет ситуацию «In the store» («В магазине»). Игровое упражнение позволено устраивать попарно и группой. Между участниками игры отбираются роли продавцов и покупателей.

В данной игре продавцу и покупателю необходимо провести диалог, по поводу покупки товара. Если это делается в группах, один продавец должен обслуживать всех посетителей. Игровые карты, где изображена одежда раскладывается на столе (у каждого игрока они должны быть разные). Используйте в данном игровом упражнении только изученную лексику, для детей 2-3 классов может быть достаточно короткого диалога, например:

Anna: Good afternoon!

seller: Good afternoon!

Anna: Do you sell sports shorts? I have to go to gym class.

seller: No but we have sweatpants

Anna: Thank you! You will help me out a lot

Рассмотрим пример, где несколько покупателей:

Anna: Good morning!

Seller: Good morning!

Anna: Can I buy strawberry ice cream from you?

Seller: Yes, you can

Anna: Great, thank you!

Peter: Hello, do you have chocolate ice cream too?

Seller: Yes, we have many different tastes.

Завершающий этап игрового упражнения: здесь проверяется словарный запас по пройденной теме и умение общаться на изучаемом языке.



Данный диалог можно использовать для закрепления и оценивания знаний по данной теме.

- *«I am a teacher» («Я - учитель»)*

Цель данного игрового упражнения: закрепление лексики по теме «School» («Школа»): активизация в речи лексического материала по данной теме, общих и специальных вопросов.

Оборудование: раздаточный материал с вопросами.

Роли: teacher (учитель), pupils (ученики)

Этап подготовки к игре: учитель повторяет с обучающимися лексику по данной теме, школьные предметы. В зависимости от класса к тому же повторяются вопросы (общие и специальные).

Основной этап: преподаватель предлагает ученику побывать в роли учителя. Задача роли преподавателя и ученика - это выйти к доске и вытянуть одну любую карточку. На карточках расписаны вопросы на русском, задача учителя перевести его на английский язык и задать этот вопрос классу. В то же время ученик также сам должен знать, насколько правильно отвечают учащиеся. К примеру:

T: What season of year is it now?

P1: It's summer now.

T: It is not true.

P2: It's autumn outside.

T: It is true.

Пример с приведением общего вопроса:

T: Do you know what day of the week it is today?

P1: Yes, I know

T: Is today Friday?

P2: No, today is Monday

T: It is true.

Завершающий этап игрового упражнения: контроль словарного запаса по теме, способности переводить и отвечать на вопросы, того, насколько дети умеют слушать друг друга и воспринимают иностранную лексику на слух.

Метод проектов направлен на реальный, практический результат значимый для учеников. Каждый принимающий участие в данном проекте ребенок обладает возможностью улучшать и прогрессировать свои таланты и брать на себя роль лидера. К тому же проекты являются основополагающей частью продуктивной образовательной структуры и нетрадиционной разновидностью организации педагогического процесса с использованием различных методов. Именно тут наиболее эффективным способом обучения иностранному



языку (английскому) детей в начальной школе являются ролевые проекты. Это связано с тем, что в ходе проекта участникам приходится брать на себя определенные роли, например, учителя или продавца, тем самым закрепляя свои знания английского языка.

Список литературы:

1. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. – Москва, 2019. – С. 55.
2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский, В. М. Филатов. – Москва, 2020. – С. 18.
3. Минюк, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология / Ю. Н. Минюк. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2019. – С. 6-8.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – Москва, 2020. – С. 33.