



УДК. 37.034

ВЛИЯНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

Давыденко Ирина Федоровна

Болтенкова Ирина Валерьевна

воспитатели

ОГАНОУ « Академия спорта», г. Шебекино

Аннотация. В статье представлен опыт работы по формированию дружеских отношений в коллективе воспитанников ОГАНОУ «Академия спорта». Авторы рассматривают методы сплочения детского коллектива, способы влияния духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе, анализируют проблему воспитания в условиях современной школы.

Ключевые слова: Духовность, нравственность, воспитательный идеал, общество, коллектив, взаимоотношения, современная школа, личность ребенка, психологический климат.

«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести – ничего, чем человек есть человек»

В. Белинский

«Вопрос воспитания детей всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм, сохранение религиозных и культурных традиций. В конечном итоге будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от того, кого и как мы воспитаем сегодня...» В.В. Путин.

Духовно-нравственное воспитание детей является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В рамках ФГОС приоритет в школе отдан духовно-нравственному развитию и воспитанию, которому уделяется большое внимание, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Актуальность проблемы нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.



- Во-вторых, в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства детей, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

- В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

- В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Школа - единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Именно поэтому методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Она определяет характер современного национального воспитательного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Задача педагогического коллектива сегодня заключается не только в том, чтобы вооружить глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у детей духовно-нравственные качества, приобщить к нравственным и духовным ценностям, воспитывать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Продуманное планирование обеспечивает чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил



и способностей, вести каждого к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

В основе духовно-нравственного воспитания лежат понятия о добре, зле, ответственности, милосердии, взаимопомощи, любви, долге, чести, достоинстве. Так как мы работаем над созданием детского коллектива, то за основу духовно -нравственного воспитания берем понятие «дружба».

Главной задачей считаем целенаправленное изучение каждого воспитанника, умение чувствовать состояние ребенка, вести доверительный диалог с ним. Чтобы процесс воспитания проходил успешно и безболезненно, должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье. Нужно приложить все усилия, чтобы ученик, перешагивая порог школы, почувствовал, что здесь его ждут. В создании такой атмосферы нам, как воспитателям отводится главная роль.

Основными условиями воспитания дружеских отношений в коллективе являются:

- создание эмоционально-положительного климата;
- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

В процессе различной деятельности ребята приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. Дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, побед, огорчения от неудач, ошибок. Так зарождаются дружеские отношения.

Но сплоченность должна формироваться лишь в связи с развитием активности каждого члена коллектива. Поэтому в делах группы в той или иной мере принимают участие все воспитанники, независимо от их индивидуальных особенностей.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество детей. Этот принцип реализуется в форме *ученического самоуправления*. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности. Если воспитанник чувствует себя причастным к интересному и полезному делу, а не простым исполнителем чужих замыслов, идеи этого дела быстрее захватывают его, приобретают личностный смысл, становятся убеждениями.

Большое значение в жизни детского коллектива имеют *традиции*, которые начинают формироваться в школе. Желание педагога развивать традиции детского коллектива, последовательно их использовать в своей работе приводит к тому, что под влиянием традиций у детей формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу,



окружающим людям, самому себе. Организация интересных практических дел создает основу для накопления положительных традиций в группе, что в свою очередь способствует обогащению жизни коллектива и его развитию.

Традиционным для ребят группы является участие в школьных и командных делах, где могут раскрыться и тихие, и застенчивые, и подвижные ребята.

Систематически проводятся мероприятия, посвящённые тематическим датам и календарным праздникам. Подготовка конкретного дела объединяет всех в достижении цели.

Невозможно не отметить традиционные *КТД*: «День знаний», «Посвящение в спортсмены», «День отца», «День Матери», «Новый год», «8 Марта» и т. д.

Включение детей в определенный вид деятельности всегда имеет конкретную цель. Ведущей воспитательной задачей является - формировать личность, способную к самореализации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, здоровую духом и телом. И, как следствие - формирование крепкого, дружного коллектива.

Средствами реализации этой задачи могут стать:

- праздники, коллективные творческие дела;
- часы общения, диспуты;
- создание видеороликов и презентаций;
- участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, рейдах;
- экскурсии, коллективные поездки, встречи с интересными людьми и т. д.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. В данном направлении мы проводим знакомство с календарными православными и народными праздниками, экскурсии, конкурсы, тематические мероприятия, посвященные «Дню Победы», «Дню Защитника Отечества», встречи с ветеранами локальных войн, акции.

Классный час. Это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения воспитанников с педагогом. Классный час - это не обычное воспитательное мероприятие. К нему надо готовиться так, чтобы он запоминался детям, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение.

Тематика классных часов соответствует возрасту ребят, уровню их воспитанности. Для формирования отношений между детьми, воспитания у них нравственных качеств, проводились часы общения на темы: «Как научиться жить в мире людей?», «Умейте дружбой дорожить», «У воспитанных ребят все дела идут на лад!», «Мир твоих увлечений!», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья!», «Мудрые заповеди предков», «На кого я хочу быть похожим?» и др.



Осуществляется работа по безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни. Основная роль здесь отведена информационным часам. Тематика их разнообразна: «Путь к доброму здоровью. Роль режима в ЗОЖ», «Правила поведения в академии», «Предупрежден - значит вооружен!», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» и др. Систематически знакомим детей с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», проводим тематические беседы по теме «Воспитавай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки?» и др.

Большую роль на формирование отношения детей оказывает *игра*. Играя, дети приучаются считаться друг с другом, стремятся подчинять свои действия общему замыслу игры. В игре формируются моральные качества, чувство товарищества и дружбы, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Задача воспитания трудолюбия - одна из важнейших в системе формирования личности. Уже в школьном возрасте необходимо формировать понятие о труде как единственном источнике благосостояния общества и условия развития и становления личности. Если ребенок занят трудом, он обычно любознателен и дисциплинирован, требователен к себе и честен, он надёжный помощник в семье. Серьёзное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных общественных поручений. Они тесно связаны с организационной деятельностью. У каждого воспитанника есть своё поручение в группе. Совместный труд способствует формированию дружеских отношений, учит детей договариваться между собой, оказывать посильную помощь друг другу, добиваться поставленной цели, радоваться конечному результату и ощущать себя частью коллектива. Ребята с удовольствием выполняют разовые поручения, откликаются на просьбы, а мы всегда стараемся похвалить и отметить желание помочь.

В своей деятельности используем методы стимулирования воспитанников. Поощрение, как один из методов, применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Считаем, что методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей.

Беседы. В воспитательной деятельности большое место занимают этические беседы. Ежедневно проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, скромности, непримиримости к равнодушию и лжи. Тема беседы зависит от возникшей в группе определенной проблемы. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение к своему поведению и поведению других людей. Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Вовремя, к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует



понятие о безнравственном. Главное назначение беседы - помочь воспитанникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды.

Первую школу человеческого общения ребенок проходит в семье. *Семья* - это особый коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Там он приобретает первоначальный опыт отношений с близкими людьми, основанных на гуманных чувствах, усваивает азы нравственности, обогащает интеллект.

Однако для полноценной социализации личности растущему человеку необходимы сверстники, с которыми бы он мог взаимодействовать как внутри семьи, так и за ее пределами. Детское общество - одно из необходимых условий всестороннего развития ребенка.

Ребенок воспитывается в жизненных ситуациях, в том числе и в тех, которые возникают в результате сотрудничества самих детей. Любая деятельность - игра, спорт, труд - наполняются для него особым содержанием при условии, что у него есть партнер, разделяющий его начинания и замыслы. И здесь ценно то, что дети самостоятельно решают, во что и как играть, чем заниматься, планируют ход действий, прикидывают, как поступить в спорных случаях.

При регулярном проведении традиционных форм и методов работы у воспитанников формируется привычка обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, умение вести групповой диалог, аргументировано высказывать и отстаивать свое мнение. В ходе подготовки и проведении различных мероприятий дети обсуждают, рисуют, мастерят, сочиняют, изображают, что формирует нравственные понятия и дружеские отношения в коллективе.

Данные психологической диагностики воспитанников показывают положительную динамику межличностных взаимоотношений в коллективе. Наблюдаются такие изменения, как упорядоченность жизнедеятельности группы, общий положительный психологический климат, рост уровня воспитанности. Эти перемены замечают и родители. В результате с их стороны проявляется взаимопонимание, сотрудничество, помощь и поддержка.

В ходе работы по сплочению детского коллектива и формированию дружеских отношений можно констатировать следующие результаты:

1. Повышение уровня воспитанности, сплочённости, умение совместно работать в команде, поддерживая и помогая друг другу.
2. Развитие навыков контроля, самоконтроля.
3. Формирование адекватной самооценки себя, своих поступков.
4. Положительная динамика по формированию у детей единства действий при совместной работе.



5. Развитие умений устанавливать дружеские контакты с одноклассниками и ребятами из других групп.

Формирование нравственных понятий очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий, систематической и планомерной работы по совершенствованию чувств и сознания детей.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности ребенка состоит в том, чтобы помочь продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Но главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в совместной деятельности семьи, школы и окружающего социума, направленной на усвоение ребенком вечных ценностей: любовь к Отечеству и необходимость защищать его, милосердие, добро, потребность в добрых делах. Ведь от воспитания детей напрямую зависит судьба нашей страны.

Список литературы:

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68
3. Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка / Бразговка Л.П. // Этическое воспитание. - 2007. - N 3. - с.35-40
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. М.:Народное образование, 2002.
5. Шакирова Г.М. Методика изучений нравственных убеждений школьников в реальной жизненной ситуации.// Вопросы психологии, 1984, №2.