



ВЛИЯНИЕ ПРОСМОТРА ФИЛЬМА «МАЛЬЧИК В ПОЛОСАТОЙ ПИЖАМЕ» НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Маршевская Анастасия Павловна

студент

Е.В. Дворцова

канд. психол. наук, доцент

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк

Аннотация. В статье рассматривается, как просмотр фильма влияет на показатели психоэмоционального состояния, которое включает в себя самочувствие, активность, настроение, аффект и эмоции в виде краткого обзора экспериментального исследования.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, влияние просмотра фильма, учителя школы-интерната, эксперимент.

В настоящее время образовательная парадигма проходит существенное реформирование, что сказывается на профессиональной деятельности учителей, а также на их психоэмоциональном состоянии.

Психоэмоциональное состояние учителя – специализированная форма психического благосостояния с преобладанием эмоционального переживания. Данные проявления в реагировании на действительность важны человеку, так как они регулируют его самочувствие и функциональные возможности. Недостаток эмоций понижает действенность центральной нервной системы и может стать причиной снижения работоспособности, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и многому другому. Излишнее воздействие эмоциогенных факторов может вызвать нервно-психическое напряжение и срыв высшей нервной деятельности.

Для учителей школы-интерната важно поддерживать оптимальное эмоциональное состояние, которое проявляется в условиях готовности к успешному выполнению своих профессиональных обязанностей, коммуникации с коллективом и обучающимися в благоприятном для здоровья осуществлении.

Таким образом, всё выше сказанное определяет актуальность нашего исследования «Влияние просмотра фильма «Мальчик в полосатой пижаме» на психоэмоциональное состояние учителей школы-интерната».

Гипотеза: просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме» снижает такие показатели психоэмоционального состояния как: самочувствие, активность, настроение, позитивные



эмоции и позитивный аффект.

Задачи:

1. Провести психологический анализ профессиональной деятельности учителей школы-интерната;
2. Проанализировать в научной литературе разработанность проблемы влияния фильма на психоэмоциональное состояние учителей школы-интерната;
3. Описать этапы, обосновать выборку, подобрать методы и методики исследования.
4. Разработать эксперимент по исследованию влияния фильма «Мальчик в полосатой пижаме» на психоэмоциональное состояние учителей школы-интерната;
5. Провести первичную диагностику психоэмоционального состояния учителей школы-интерната в экспериментальной и контрольной группах;
6. После просмотра фильма провести вторичную диагностику психоэмоционального состояния учителей школы-интерната в экспериментальной и контрольной группах.
7. Выявить влияние просмотра фильма «Мальчик в полосатой пижаме» на психоэмоциональное состояние учителей школы-интерната.

Методы: теоретический анализ литературы, профессиографирование, психодиагностическое тестирование, экспериментальный метод, метод математико-статистической обработки данных – оценка достоверности отличий (t-критерий Стьюдента).

Методики:

1. Опросник «Самочувствие, активность настроения» (САН)
В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарай[1];
2. Методика «Шкала позитивного аффекта и негативного аффекта, ШПАНА» Д. Уотсон, Л. Кларк, А. Теллеген [2];
3. Методика «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изард[3].

Выборка: 30 учителей МКОУ «Школа-интернат №32» г. Прокопьевск, из них 15 учителей в экспериментальной группе и 15 в контрольной.

Основные результаты экспериментального исследования:

Для выявления влияния просмотра фильма «Мальчик в полосатой пижаме» на психоэмоциональное состояние учителей школы-интерната нами был составлен квазиэкспериментальный план исследования с тестированием до и после воздействия, согласно которому расчет оценки достоверности различий при помощи t-критерия Стьюдента осуществлялся по дельта-показателям входной и выходной диагностики контрольной и экспериментальной групп. Данные расчеты представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Эффективность влияния просмотра фильма «Мальчик в полосатой пижаме» на психоэмоциональное состояние учителей школы-интерната, а именно на самочувствие (С),



активность (А), настроение (Н)

Экспериментальная группа										
	С до	А до	Н до	Эксперимент	С после	А после	Н после	Δ С	Δ А	Δ Н
Ср. арифм	5,06	4,66	5,54		4,12	3,76	4,34	-0,94	-0,90	-1,20
Ср. кв. откл.	0,97	0,88	0,87		0,97	0,85	1,25	1,02	0,94	0,60
Контрольная группа										
Ср. арифм	4,08	4,07	4,88		4,43	4,05	4,85	0,35	-0,02	-0,03
Ср. кв. откл.	1,31	0,71	1,01		1,26	1,15	1,29	1,14	1,10	1,41
t-критерий Стьюдента								-3,28	-3,42	-2,82
р – уровень значимости								0,01	0,01	0,05

Согласно таблице 1, можно сделать вывод, что использование математического метода обработки данных t-критерия Стьюдента выявило значимые различия в дельта-значениях психоэмоционального состояния между экспериментальной и контрольной группами, а именно самочувствие, активность, настроение, позитивный аффект и позитивные эмоции.

Полученное по методике «Тест САН» значение самочувствия $t_{\text{эм.}} = -3,28$ больше $t_{\text{крит.}} = 2,05$ (при уровне значимости $p \leq 0,05$), значение активности $t_{\text{эм.}} = -3,42$ больше $t_{\text{крит.}} = 2,76$ (при уровне значимости $p \leq 0,01$), значение настроение $t_{\text{эм.}} = -2,82$ больше $t_{\text{крит.}} = 2,05$ (при уровне значимости $p \leq 0,05$).

Таблица 2. Эффективность влияния просмотра фильма «Мальчик в полосатой пижаме» на психоэмоциональное состояние учителей школы-интерната, а именно на позитивный аффект (ПА) и позитивные эмоции (ПЭ)

Экспериментальная группа							
	ПА до	ПЭ до	Эксперимент	ПА после	ПЭ после	ΔПА	ΔПЭ
Ср. арифм	32,53	32,53		27,87	25,0	-4,67	-7,53
Ср. кв. откл.	3,44	3,44		4,39	3,21	4,1	2,75
Контрольная группа							
Ср. арифм	26,8	29,67		25,47	25,67	-1,33	-4,0
Ср. кв. откл.	3,0	4,1		3,16	3,31	3,58	3,40
t-критерий Стьюдента						-3,72	-3,99
p – уровень значимости						0,01	0,01

Согласно таблице 2, можно сделать вывод, что использование математического метода обработки данных t-критерия Стьюдента выявило значимые различия в дельта-значениях



психоэмоционального состояния между экспериментальной и контрольной группами, а именно самочувствие, активность, настроение, позитивный аффект и позитивные эмоции.

Полученное по методике «Шкала позитивного аффекта и негативного аффекта» (Д. Уотсон, Л. Кларк, А. Теллеген) значение позитивного аффекта $t_{\text{эмп.}} = -3,72$ больше $t_{\text{крит.}} = 2,76$ (при уровне значимости $p \leq 0,01$). Полученное по методике «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард) значение позитивных эмоций $t_{\text{эмп.}} = -3,99$ больше $t_{\text{крит.}} = 2,76$ (при уровне значимости $p \leq 0,01$).

Полученные данные свидетельствуют о том, что просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме» повлияла на психоэмоциональное состояние учителей школы-интерната, а именно снизило показатели самочувствия, активности, настроения, позитивного аффекта и позитивных эмоций. Полученное явление обосновывается тем, что во время просмотра фильма происходит воздействие с помощью кино на психоэмоциональное состояние: осуществляется влияние на эмоции и аффекты, благодаря идентификации зрителя с персонажем, а также воздействие на психические состояния такие как самочувствие, активность, настроение, благодаря эмпатии персонажу, попадающему в различные жизненные ситуации.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о подтверждении гипотезы о том, что просмотр фильма «Мальчик в полосатой пижаме» влияет на психоэмоциональное состояние учителей школы-интерната, а именно снижает такие показатели как самочувствие, активность, настроение, позитивный аффект и позитивные эмоции.

Список литературы:

1. Барканова, О. В. Методики диагностики эмоциональной сферы / О. В. Барканова. — Текст : электронный // Библиотека актуальной психологии : [сайт]. — URL: https://www.studmed.ru/barkanova-o-v-sost-metodiki-diagnostiki-emocionalnoy-sfery-psiologicheskiiy-praktikum_7038de547ae.html (дата обращения: 25.11.2022).
2. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. — Москва : Смысл, 2007. — 311 с. : ил., табл.; 22 см с. — Текст : непосредственный.
3. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Рожина. — Текст : электронный // Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007566518> (дата обращения: 25.11.2022).