



ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Куулар Аржаана Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», г. Кызыл

Аннотация. В статье рассматривается использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка. Изучены особенности использования цифровых образовательных ресурсов на эффективность формирования грамматических навыков, а также объяснить, какие цифровые образовательные ресурсы и как их можно использовать для формирования этой группы навыков. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка – работа по внедрению новых образовательных стандартов. Ресурсы помогают индивидуализировать изучаемый материал, приспособить его степень трудности к определенному учащемуся, принимать во внимание его личные интересы и значения. Внедрение онлайн-интернет-ресурсов выделяет учителю вероятность практиковать метапредметные связи, давать уроку оригинальный, встроенный нрав.

Ключевые слова: цифровых образовательных ресурсов, преподавание английского языка, сеть Интернет, выпускник начальной школы.

В настоящее время необходимо уметь получать информацию из разных источников, применить ее и делать автономно. Обширное внедрение цифровых образовательных ресурсов раскрывает свежие способности для учителей в преподавании английского языка. Современные школьники проводят большое количество времени за компьютерными играми, в следствие этого цифровые образовательные ресурсы считаются главным источником сведений для младших школьников.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка - одно из направлений работы учителя по внедрению новых образовательных стандартов. Ресурсы помогают индивидуализировать изучаемый материал, приспособить его степень трудности к определенному учащемуся, принимать во внимание его личные интересы и значения. Принципиально, собственно что внедрение онлайн-интернет-ресурсов выделяет учителю вероятность практиковать метапредметные связи, давать уроку оригинальный, встроенный нрав.

Глобальная сеть Интернет формирует условия для получения любых необходимых сведений для студентов и преподавателей, находящихся в любой точке мира: страноведческие материалы, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимая литература и



т.д.

Применяя информационные ресурсы сети Онлайн, возможно, интегрируя их в учебный процесс, больше действенно улаживать ряд дидактических задач на уроке британского языка:

- развивать способности и умения чтения, в обязательном порядке применяя материалы сети разной степени сложности;
- сделать лучше способности аудирования на базе аутентичных аудиотекстов в Онлайне, еще приготовленных подходящим образом учителем;
- сделать лучше способности послания, участвуя в подготовке эссе, рефератов;
- пополните личный лексикографический припас, как деятельный, например и инертный, словарным припасом передового британского языка.
- ознакомиться с культурными познаниями, охватывая речевой этикет, особенности речевого поведения всевозможных народов в проекте общения, особенности культуры, обыкновения государства изучаемого языка.

Английский язык как академический предмет вводится на втором году изучения в начальной школе. Весомое пространство в исследовании британского языка идет по стопам отводить формированию грамматических способностей (наряду с другими навыками), «представляющих собой автоматический составляющую осознанно производимой речевой работы, обеспечивающий верное (безошибочное) внедрение грамматической формы в речи и письме» [1].

Значит, перед учителем английского языка стоит задача верной организации учебного процесса, выбора способов и средств, более действенно содействующих формированию грамматических способностей.

Потому что цифровые образовательные ресурсы сейчас считаются одним из основных средств изучения зарубежному языку, нашей целью было узнать, воздействует ли внедрение цифровых образовательных ресурсов на эффективность формирования грамматических способностей, а еще приписать, какие цифровые образовательные ресурсы и как их возможно применить для формирования данной группы способностей.

Тест авторской программы курса английского языка М.З. Биболевой и Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» [2] зарекомендовал, что у выпускника начальной школы обязаны быть сформированы грамматические способности по следующим темам:

- Артикли (неопределенный, конкретный, нулевой) в более популярных случаях их употребления; существительные единого и множественного количества, счетные и неисчислимы.
- Верные и некорректные глаголы; глагол-связка *to be*; дополнительный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в реальном залоге в подлинном,



будущем, прошедшем ординарном.

- Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any*.
- Высококачественные прилагательные в позитивной, сравнительной и превосходной степенях, охватывая исключения.
- Количественные и порядковые числительные до 100.
- Обычные поводы пространства и направленности (*in, on, at, into, to, from, of, with*), композиционные союзы *и* и *но*.
- Предложения с обычным глагольным сказуемым (не беседует по-английски.), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (включая модальные глаголы *can, may, must*) сказуемым (мне нравится декламировать. Она отлично плавает).
- Кое-какие формы безличных услуг (*It is Saturday. Тут солнечно. В данный момент 3 часа «по часам».* Ещё рано. Это любопытно.)
- Предложения с оборотами *there is/there are* в *Present Simple*, а еще с оборотом *ни... ни...*, с системой *as... as*.
- Сложные предложения с составными союзами *и* и *но*,
- Сложные предложения с *вследствие того что*.

Младшие школьники в будущем начинают исследовать английский язык с вниманием, у них в начале высочайшая мотивация, малыши желают слышать, как произносятся отдельные текста и предложения на изучаемом языке, и сами болтать на нем.

Задача педагога - удовлетворять стремления студентов, поддерживать и развивать внимание к языку. Мы обсудили некоторое количество сайтов, содержащих электрические тренажеры для формирования грамматических способностей у школьников исходной средние учебные заведения. Мы покажем два из них, к примеру:

1. Веб-сайт <http://cool-kid.ru/anglijskij-yazyk> . Сайт содержит несколько электронных тренажеров по грамматическим явлениям, изучаемым в ходе исходного исследования британского языка: глаголы воздействия, *Present Simple*, *Past Simple*, некорректные глаголы. До этого чем приступить к работе с тренажером, учащимся предлагается ознакомиться с теоретической информацией о грамматическом явлении, а вслед за тем приступить к выполнению заданий. Любой тренажер имеет 18-20 заданий для отрабатываемого грамматического опыта. Не считая такого, возможно избрать тренажеры с поручениями различной степени трудности, которые еще имеют все шансы гарантировать личный расклад к работе с младшими подростками школьниками.

2. Система <https://puzzle-english.com> Это сайт для изучения английского языка, построенный на базе игры-головоломки. Для становления грамматических способностей



предлагаются краткие видеоклипы с теоретическим комментарием, а вслед за тем adept получает задание, состоящее из головоломок — комплекта текстов, которые надо составить в верном порядке. Дефектом данной системы считается то, собственно что ее возможно применить лишь только при наличии включения к Онлайну.

С поддержкой электронного тренажера младший школьник может не лишь только использовать собственные познания в процессе практической работы, но и увидеть личный итог. Подобный образовательный ресурс имеет возможность быть применен на обобщающем уроке по теме или же предшествовать контрольному уроку, как для рассуждений студентов, например и для анализа их работы учителем.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов при формировании грамматических способностей считается обязательной частью передового изучения английскому языку младших школьников. Особенностью образовательного процесса с внедрением цифровых образовательных ресурсов изучения считается алгоритмизация самостоятельной работы учащихся, что содействует активизации учебного процесса, гигантская уровень интерактивности – присутствие оперативной обратной связи. На базе сего вероятна индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Список литературы:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/Э.Г.Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Биболетова, М.З. Программа курса английского языка к учебно-методическому комплексу «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. — Обнинск: Титул, 2006.
3. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка //«Иностранные языки в школе», 2001. - №4.
4. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка// ИЯШ №8, 2007., с.18-21.
5. Савенков, А.И. Педагогическая психология. — М.: Юрайт, 2012. — 672 с.
6. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. – № 2. – с .162-166
7. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи. — М.: МОДЭК, МПСИ, 2014. — 244 с.