



УДК 316.6

ПРОФИЛАКТИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ И БЕСПРИЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Байрамалова Диана Юрьевна

Гареева Зинера Кадимовна

студент

Бирский филиал Башкирского Государственного Университета, г. Бирск

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные асоциальные проблемы в нашем современном веке и причины их возникновения. Безнадзорность и беспризорность были и остаются одними из основных проблем российского государства. С каждым годом случаев становится все больше, однако уровень осведомленности и работы специалистов не успевает расти и соответствовать числу проблемных несовершеннолетних.

Ключевые слова: беспризорность, безнадзорность, несовершеннолетние, профилактика, работа, образование, родители, девиантное поведение.

В России все больше учащаются случаи, приводящие к совершению преступления.

В большинстве случаев беспризорность детей, не получения необходимого внимания и любви родителей, а также буллинг в школах приводит к образованию группировок детей, которые носят отрицательный характер.

В нашем обществе с каждым днем увеличивается число безнадзорных детей. Проблема детской беспризорности и безнадзорности была признана лишь в 2001 году, несмотря на это она представляла собой национальную угрозу государству и всему обществу задолго до этого.

По сей день ведется активная профилактическая работа с детьми, попадающими в категорию безнадзорности, и их семьями. Данной работой занимаются образовательные организации и правоохранительные органы. [2, с. 63]

Предпринимаемые решения на уровне государства, приводят к минимальным результатам, так как между решениями и реальностью присутствует определенный разрыв.

Понятие «безнадзорный подросток», можно определить следующим образом – это несовершеннолетний, который не имеет контроля со стороны родителей и/или законных представителей, вследствие ненадлежащего воспитания и не исполнении родительских/опекунских обязанностей, а также их обучения и содержания со стороны родителей и/или законных представителей.

Безнадзорность проявляется как отсутствие контроля и интереса в жизни детей со стороны родителей и/или законных представителей, помимо этого немало важную роль играет



безразличие воспитателей и учителей к ним.

Беспризорный несовершеннолетний – это безнадзорный ребенок, который не имеет места своего пребывания, иными словами, бездомный.

Причинами безнадзорности и беспризорности являются:

1. Утрата детьми родителя (родителей);
2. Отсутствие родителей в жизни детей (длительные командировки, образ жизни, отрицательное состояние здоровья);
3. Неблагоприятная обстановка в семье (аморальный вид жизни, алкогольная и/или наркотическая зависимость родителей, постоянные конфликты, развод законных представителей);
4. Отсутствие взаимопонимания со сверстниками, одноклассниками, педагогами;
5. Постоянные неудачи в учебе могут выступать как причина депрессии, и, как следствие, плохого образа жизни.

Из-за отсутствия должного уровня социально – бытовых условия жизни, родители не могут уделять необходимое внимание к своим детям.

Воспитательная работа в школе ведется на недостаточном уровне и медленное развитие систем общественного воспитания в стране. Нехватка учреждений дополнительного образования детей для организации досуга являются первостепенными причинами такой национальной проблемы государства, как беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних.

Несовершеннолетние, у которых родители равнодушно относятся к воспитанию детей, оказываются неподготовленными к жизненным трудностям, легко попадают под влияние уличных группировок с асоциальной направленностью, втягиваются в употребление алкоголя, наркотиков, в аморальную деятельность, вплоть до преступной. В результате у детей появляются негативные и антиобщественные привычки и интересы, формируются отклоняющееся поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, как следствие они и будут воспитывать будущие поколения в соответствии со своими отрицательными принципами жизни. [3, с.10]

Беспризорные и безнадзорные несовершеннолетние ведут такой образ жизни, что их трудно представить без психолого-педагогических проблем. Эти проблемы являются основными при работе помогающих специалистов. В ряду этих проблем можно выделить:

- несоответствующий возрасту уровень образования, многие ребята старшего возраста часто имеют только уровень начального образования. При этом низкий уровень образования существенно ограничивает возможности для дальнейшего обучения и трудоустройства подростков, что, в свою очередь, снижает их самооценку и мотивацию на оставление уличного



образа жизни;

- педагогическая запущенность: некоторые уличные дети и подростки никогда в своей жизни не посещали учебных заведений, многие преждевременно бросили учебу. Кроме того, взрослые, окружавшие этих детей как на ранних этапах жизни, так и в дальнейшем, не уделяли внимания их развитию и образованию. В результате, большинство уличных детей и подростков демонстрируют более или менее выраженную педагогическую запущенность;

- задержка психического развития. Среди детей и подростков, оказавшихся на улице, достаточно велика доля тех, у кого может быть выявлена задержка психического развития той или иной степени. У подростков с ЗПР обнаруживаются интеллектуальные нарушения, проявляющиеся в замедленности мышления, своеобразной вязкости в изложении своих мыслей, часто - излишней обстоятельности, примитивности и незрелости суждений. У большинства таких детей наблюдается психическое истощение, вялость, суженный круг интересов; я

- алкогольная/наркотическая зависимость. Многие беспризорные и безнадзорные несовершеннолетние злоупотребляют алкоголем, а также токсическими веществами. Длительное злоупотребление этими веществами может приводить к развитию психических расстройств и органическому поражению головного мозга. [5, с.136]

Одним из основных инструментов регулирования деятельности беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Данный закон предусматривает четыре основных направлений деятельности с такими детьми:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Эффективность системы профилактики правонарушений в значительной мере зависит от ее организации. Совокупность организационных условий профилактики правонарушений включает в себя: во-первых, относительно устойчивую структуру профилактики, в которую входят субъекты профилактики (звенья структуры), связи между ними, способы осуществления связей, а во-вторых, постоянную и квалифицированную деятельность по созданию, изменению и налаживанию организационных структур, позволяющих создать наиболее оптимальные условия решения задач профилактики. [4, с. 241]



Как и всякий выделенный труд, приобретший статус специализированной функции, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних нуждается в координации действий всех ее участников, обеспечении взаимодействия служб и подразделений при проведении комплексных профилактических мероприятий, организации информационно-аналитической и методической работы, направленной на совершенствование профилактической деятельности.

В целом по стране названные функции выполняет Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. В ее состав входят представители министерств внутренних дел, здравоохранения, образования, труда и социального развития, культуры, иностранных дел, юстиции, других заинтересованных органов и ведомств.

Среди них наиболее характерной является утвержденная МВД России комплексная программа совершенствования деятельности органов внутренних дел по борьбе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних на 2012-2013 годы. В соответствии с этой программой, а также ранее названными приказами МВД России основными задачами в данном направлении работы признаны: банка с огурцами

- наращивание усилий и повышение результативности мер по выявлению и предупреждению преступных проявлений в отношении несовершеннолетних и с их участием, а также административных правонарушений;
- формирование эффективного механизма межведомственного взаимодействия, направленного на повышение результатов деятельности субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социальную защиту каждого ребенка, нуждающегося в помощи государства. [2, с.65]

Детская беспризорность и безнадзорность стали сегодня обыденным явлением российской жизни. В настоящее время около большое количество детей и подростков проводят большую часть времени на улицах. Дети, предоставленные сами себе, живут в антисанитарных условиях, страдают от инфекционных и других заболеваний, часто голодают, становятся жертвами насилия и оказываются вовлеченными в криминальную деятельность. Оказывая многогранную помощь семьям таких детей, воспитанникам партнерских приютов и приемным семьям, социальные работники стремятся создать условия, позволяющие детям полноценно расти и развиваться.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999. - N 26. - ст. 3177 (с изменениями от 23 июля 2008 г. // Российская газ. - 2008.



– N 158);

2. Волкова С. В.. Стратегия и практика работы по профилактике и реабилитации несовершеннолетних беспризорных и безнадзорных в г. Москве. Аналитический вестник Совета Федерации, № 14 (207), Москва, 2003 г, с. 60-66;
3. Демина В. С.. О ликвидации детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации как социального явления. Аналитический вестник Совета Федерации, № 14 (207), Москва, 2003 г, с. 8-13.;
4. Зинурова Р.И. Социальная работа с безнадзорными несовершеннолетними. - Казань: КГТУ, 2006 г, с. 240-242.;
5. Лившиц Е. Социальные корни беспризорности. — М., 1925 г, с. 136-137.