



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Готфрид Анастасия Владиславовна

студентка

ИПИ П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, г.Ишим

Аннотация. В современном мире мотивация обучения становится одним из важнейших аспектов обучения школьника начиная с младших школьников. В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования мотивации и её особенности.

Ключевые слова: мотивация, мотив, обучение, школьник, учение, образование.

В современном мире вопрос о мотивации школьников в период обучения, без преувеличения можно назвать центральной проблемой организации обучения. Современное образование ставит перед учителем цели формирования у обучающихся приёмов и способов самообразования, самостоятельного поиска и получения знаний, воспитание нравственно и патриотически развитого ученика, в целом формируя всесторонне развитую личность в ребёнка. Ключевым моментом при решении установленных задач и является мотивационная среда обучающихся. Необходимым для решения является мобилизация внутреннего резерва отношения детей к учебному процессу и понимание обучающимся роли образования для сознательного включения в образовательную среду. Если сравнивать особенности современного образования с ранее имеющимся можно сделать вывод о том, что на данный момент изменился социальный заказ общества на обучение. Сейчас, однако недостаточно просто гарантировать освоение школьниками суммой знаний, решающее значение отдаётся задаче научить учиться. Смотря на эту задачу под призмой психологии – научить желанию учиться.[2]

Заинтересованность к обучению от начальной школы до неполной средней не увеличивается в достаточной степени и не всегда принимает форму сознательного, активного внутреннего познавательного интереса, который важен для практического применения методических приемов.

Нехватка мотивации у обучающихся может быть создано разными аспектами, но главными из них может быть недостаточная сосредоточенность на формирование учебной деятельности в целостности её компонентов – мотивов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки.

Последовательное развитие педагогической деятельности, осуществляемой систематически всеми педагогами на всех этапах школьного процесса образования, будет



способствовать тому, чтобы сделать качественно важный шаг в формировании учебных мотивов и познавательных интересов как внутренней характеристики самой учебной деятельности.

Способом управления мотивацией является организация учебной деятельности учащихся, посредством выстраивания различных форм взаимодействия учащихся со сверстниками и старшим поколением.

Мотивационная сфера обучения для каждого конкретного ребенка является собой регулярно меняющуюся, иногда противоречивую структуру, состоящую из нескольких мотивов, в которой место главного и доминирующего мотива занимает тот или иной мотив - в соответствии с условиями получения знаний, условия взаимодействия с другими людьми и т. д.

Мотивация всегда остаётся динамичным явлением, однако с возрастом его мотивационная система становится стабильнее.[4]

Всякому ребёнку характерна потребность в новых впечатлениях, которая может перейти в не насыщаемую познавательную потребность. Говоря о функциях мотивации необходимо упомянуть её побуждающую силу в формировании поведения, направленность и организация личности, установка личностного смысла и значимости. Мотивация всегда присутствует на всех этапах жизни.

Мотив – это направленность деятельности на объект, внутреннее психическое состояние человека, напрямую сопряжённое с объективными характеристиками этого объекта, на который направлена деятельность.

Однако появление мотива не даёт полную гарантию создания условий продуктивной учебной деятельности, если не основано умение ставить самостоятельные цели.[5]

Цель состоит в том, чтобы сфокусировать деятельность на промежуточном результате, который является фазой достижения объекта потребности. Необходимо не только установить цели для учащихся, но и научить их самостоятельно учиться воспринимать цели своих действий и соотносить их с мотивами образовательной деятельности, в которую эти действия включены. Цели обучения могут со временем оставаться неизменными, но смысл учебной деятельности будет меняться в зависимости от причины.

Есть еще один важный фактор в мотивационной среде студентов: интерес, например, необходимость узнать что-то новое об интересующем объекте, больший интерес к нему.

А. Леонтьев считал, что для того, чтобы вызвать интерес, необходимо создать мотив и тем самым дать студентам возможность найти цели.

Для эффективного формирования мотивации к обучению необходимо стремиться к единству обучения всех его социальных и познавательных, процедурных и эффективных аспектов. Это способствует обучению после окончания школы основам творческой мотивации,



закрывающейся в овладении приемами преобразования окружающей действительности и ее деятельности.

Формирование положительно-устойчивой мотивации к учебной деятельности является основной задачей, стоящей перед образованием и перед каждым учителем, в частности.[3]

Когда ребёнок приходит в школу он старается в первую очередь занять общественно значимую и общественную позицию школьника. Кроме того, если заглянуть в психологию, в этот период он принимает цели учителя за собственные. В данный период времени мотивация первоклассника определена главным образом новое социальное положение ребенка, и такая мотивация, как правило, не может удерживаться в равновесии долгое время и постепенно становится менее значимой.

Формирование мотивов у детей при обучении в начальной школе является основополагающим фактором в последующем обучении школьника. Необходимо, чтобы учебная деятельность становилась для школьника основополагающей жизненной целью, а не только средством достижения других целей.

Содержание обучения передаётся ученикам в форме информации, которую они приобретают от педагога и из учебников соответствующей литературы. Однако лишь информация, которая соразмерна потребностям обладает эмоциональным и умственным уровнем обработки.[1]

Соответственно содержание учебного материала обязано быть достижимым, оно должно исходить из имеющихся им знаний и опираться на эти знания, а также на жизненный опыт ребёнка, однако необходимо, чтобы материал соотносился с уровнем обученности и способностей ребёнка. Если содержание не требует работы над его пониманием и усвоением, то такой материал не понравится, в частности он не вызовет ярких эмоций.

Плохой информационный материал не оказывает существенного эмоционального воздействия, поэтому можно сказать, что он не оказывает мотивационного воздействия и не способствует формированию устойчивых мотиваций к учебной деятельности. [3]

Общий способ развития мотивации - способствовать трансформации общих мотиваций у студента, который только начинает учиться в стабильной мотивационной сфере со стабильной структурой, т.е. с преобладанием отдельных мотивов и избирательностью, что является основой для индивидуализации личности.

В целом, учителю рекомендуется включать в программу построения мотивации: социальные и когнитивные мотивы, их содержательные и динамические особенности, цели и их особенности, эмоции, способность к обучению и их особенности, их различные параметры.

Позитивная мотивация к обучению повышается за счет общей атмосферы в школе и классе, участия учеников в формах организации различных типов уроков, взаимоотношений



между учителем и учеником, участия учителя в оценочной деятельности, формирования в них адекватного уважения.

Кроме того, формированию мотивации способствует веселая подача, необычная форма изложения материала, удивляющая учеников, эмоциональность и умение читать высказывания учителя, познавательные игры, дискуссии, ссоры, ситуации, разбор жизненных ситуаций, умелое отношение к учителю с похвалой и осуждением.

Абсолютная важность правильного выбора учителем стратегии взаимодействия с учениками и их обучения, не только того, насколько эффективно это будет содействовать решению довольно узколинейной задачи увеличения мотивации, но, что наиболее важно, в какой полной -гармоничное развитие личности ученика в целом. Учителям необходимо понимать то, что становление мотивации к обучению - это не самоцель, а просто один из способов развития личности ученика.

Список литературы:

1. Ахмадуллин Ш.Т., Шарафиева Д.Н. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться / [Текст] / Москва : Билингва, 2016-80с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя/ [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990-192 с.
3. Маркова А.К. Формирование учения и ее воспитание у школьников Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР/ [Текст] / Маркова К.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М.. – Москва: Педагогика. 1983. – 64 с.
4. Скороходова Н.Ю. Мотивация к учению: как управлять ее развитием / [Текст] / Скороходова Н. //Народное образование. – 2006. - № 4. – С.193 – 203.
5. Цветкова А.Т. Концепция диагностики сформированности мотивации учебной деятельности / [Текст] / А.Т. Цветкова // Наука и школа – 2011. - № 4. – С.90-97.