
Раздел Исторические науки и археология

47 (Февраль) 2020

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Горобец Анна Сергеевна

учитель истории

Белгородский район пгт Северный, г. Белгород

Аннотация. Одна из проблем учеников при изучении истории – стереотип, что данный предмет складывается, только из дат, событий и деятелей. На уроках истории необходимо формировать индивидуальное отношение к истории.

Ключевые слова: История, урок, патриотическое воспитание.

*Умны ли дети, не умны, спокойны ли, капризны,
мы с каждым жизнь прожить должны,
урок-кусочек жизни.*

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились типы молодежных организаций, содержание информации, подаваемой в средствах массовой информации. Вследствие этого выдвигаются новые задачи по формированию у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важная роль отводится патриотизму.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитания в целом, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан России высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Воспитание гражданина всегда было основной задачей государства и школы, но сегодня еще - это является острой и актуальной проблемой. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах выделяются основные образовательные парадигмы: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

Все больше мы сталкиваемся с тем, что люди меньше ценят нравственность, семейные традиции, общество, в котором живут, государство и законы, ярче наблюдается грация и разобщенность социальных групп населения. Потеряются нравственные идеалы, на которых воспитывались прежние поколения. К сожалению, мы видим, что все больше на молодежь влияют средства массовой информации и Интернет, которые не особо способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные социологи, психологи говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в который попало большинство современной молодежи.

Уже сегодня, для нас всех, важно остановить распространение растущего равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессии, неуважительного отношения к своей стране. Следовательно, для родителей, учителей и всего социума как никогда важно найти путь к душе, сердцу, уму подростков и молодежи, для воспитания и формирования осознанной личности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - основа стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

В педагогической науке проблеме патриотического воспитания посвящено немало исследований. Вопросы формирования патриотических чувств, гражданственности и преданности своему народу, Родине, национальным идеалам исследовались в трудах известных отечественных педагогов и общественных деятелей: З. И. Валиева, Н. М. Карамзина, А. П. Куницына, А. С. Макаренко, А. Н. Радищева, В. Я. Стоюнина, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др. Все они были едины во мнении, что важно воспитать в ребёнке любовь к народу, родному краю, национальной культуре, родному языку, природе и т. д.

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что «патриотическое воспитание - это сфера духовной жизни, которая проникает во всё, что познаёт, делает, к чему стремится, что любит и ненавидит человек...».

Однако на современном этапе наблюдается противоречие между несомненной эффективностью исторического образования в развитии патриотизма у детей и разрозненностью материала практического содержания по данной теме, а также отсутствием методических рекомендаций для педагогов.

Сегодня воспитание вновь (в отличие от «смутных» 90-х годов) становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Одним из основных факторов патриотического воспитания в школе является изучение истории, так как педагог-историк на основе мощного использования воспитательного потенциала истории России имеет уникальную возможность активно воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и преданности Родине.

Одним из основных факторов патриотического воспитания в школе является изучение истории, так как педагог-историк на основе мощного использования воспитательного потенциала истории России имеет уникальную возможность активно воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и преданности Родине.

Наблюдается проблема, когда при изучении истории у части учеников, за период учебы в школе, складывается стереотип: история - это исторические даты, события и деятели. Эта проблема находит свое решение в том, что в основе патриотического воспитания на уроках применяется системный и комплексный подходы.

Следовательно, важными факторами воспитания являются формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием.

Создание на уроке атмосферы загадочности, открытия некой исторической тайны формирует у подростков стойкий интерес к историческим событиям, их значимости для современников и следующих поколений.

Любая лекция значительно выигрывает, если слова учителя подтверждаются иллюстративным материалом. Сегодня в качестве иллюстрации я стараюсь использовать не только картины и слайды, но чаще презентации и видеофильмы. Использование видеоматериалов не только украшает урок, но делает информацию более доступной, привлекательной, запоминающейся.

На уроках мы смотрим хронику Первой мировой войны, разгон Учредительного собрания, стройки первых пятилеток, коллективизацию по-сталински, подвиг России во Второй мировой войне и многое другое. Ведь, как известно, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Разумеется, включение в урок видеоматериалов должно быть оправданным, органично входить в логику рассказа учителя и быть не просто иллюстрацией, но и заставлять мыслить, задавать вопросы, ставить проблему.

Уроки истории обязательно предполагают работу учащихся с историческими источниками. Обычно это исторические документы. Методика работы с ними должна быть в арсенале каждого учителя. Но, кроме того, считаю целесообразным привлекать в качестве исторического источника и некоторые образцы художественной и публицистической литературы, прежде всего те, которые не включены в школьную программу по литературе.

Привлечение художественной и публицистической литературы усиливает нравственный аспект уроков истории, показывает влияние исторических событий на конкретные человеческие

судьбы, как бы оживляет историческую эпоху.

Разумеется, передача знаний различными способами и приемами - это только часть исторического образования, не менее важна и другая сторона учебного процесса, когда главными действующими лицами на уроке становятся ученики. Одной из форм таких уроков является, безусловно, семинар.

Патриотическое воспитание молодежи сегодня требует целенаправленных усилий не только в закреплении традиционного, оправдавшего себя временем такого направления, как изучение истории в процессе учебно-познавательной деятельности, но и поиска новых источников и факторов, стимулирующих этот процесс.

Ускорение темпа современной жизни, информационная революция требуют усиления внимания к развивающей системе обучения и воспитания. В этих условиях остро встает вопрос об усвоении знаний, получаемых в школе, об улучшении их качества. Освоить программу по истории, имея два часа в неделю, сложно. Ведь важно предусмотреть, чтобы образовательное поле, включающее воспитательный сектор, обеспечивало целостную картину мирового исторического и культурного опыта, на который опирается развитие ученика.

В настоящее время в школе сложилась определенная система краеведческой работы. Ее содержание определяется следующими составляющими: привлечение краеведческого материала в уроки истории и обществознания, краеведение через спецкурсы и через внеклассную работу.

Особый интерес у школьников вызывают сообщения, лепбуки подготовленные на основе рассказов родственников старшего поколения с подборкой фотографий из семейного архива.

Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего края, города, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие. Чтобы подобную работу ученики смогли, а самое главное, желали выполнять, я должна быть готовой всегда находиться с ними рядом, развивать в них творчество, создать познавательный стимул.

В исследовательской работе ребенок полностью отходит от зубрежки он осознанно впитывает в себя все лучшее, что связано с нашей историей.

Весь комплекс школьных дисциплин дает ребенку необходимый для будущей самостоятельной жизни запас знаний, и каждый предмет в этом комплексе важен.

Но есть в нем, на мой взгляд, такой предмет, который дает возможность ребенку шире увидеть и глубже понять окружающий мир. И это – история.

Список литературы:

1. Карамзин Н.М. «История государства Российского» - 5-е изд. Т-1 – XII. Спб., 1842, М.,

1993г.

2. Пашков Б.Г. «Русь – Россия – Российская империя. Хроника направлений и событий 862 – 1917гг.» - 2-е изд. М.: ЦентрКом, 1997г., стр. 155.
3. Мавродин В.В. «Образование русского национального государства».
4. Микрюков, В. Военно-патриотическое воспитание в школе / В. Микрюков. - М.: ВАКО, 2012. - 404 с.
5. Милич, Б.Е. Воспитание ученика-пианиста. 3-4 классы ДМШ / Б.Е. Милич. - М.: Украина, 2013. - 889 с.
6. Патриотизм - духовный стержень народов России. - М.: Экономическая литература, 2013. - 480 с.
7. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.
8. Патриотизм - один из решающих факторов безопасности Российского государства. - М.: Институт российской истории РАН, 2012. - 304 с.
9. Патриотизм и национализм как факторы российской истории (конец XVIII века - 1991 г.). - М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. - 784 с.
10. Писарева, А. Е. Живем в "Ладу". Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. - М.: Сфера, 2011. - 128 с.
11. Рассел, Джесси Патриотизм / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 458 с.
12. Рассел, Джесси Патриотизм — это последнее прибежище негодяя / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 538 с.

ISSN 2541-9250

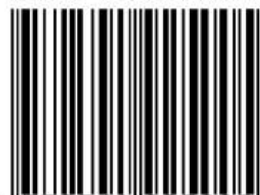
НАУКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

Международный научный журнал

Ежемесячное научное издание

№2 (47) 2021

ISSN 2541-9250



9 772541 925005 >

Библиографическое описание статьи:

Горобец Анна Сергеевна. Патриотическое воспитание на уроках истории // Наука через призму времени. – 2021. – №2 (47). – с. 15-18



<http://www.naupri.ru/journal/2856>

© Горобец Анна Сергеевна, 2021

© Редакция научного журнала «Наука через призму времени», 2021