

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПУТЕМ ИЗУЧЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО
ПРАВА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

Туркаева Лаура Вахитовна

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.

Миллионщикова, г. Грозный

Астамирова Хеда Хамидовна

Хадуева Яха Ахмудовна

Чеченский государственный университет, г. Грозный

Аннотация. Одной из актуальных проблем в современной России на сегодняшний день является вопрос избирательного права, требующий особого аналитического исследования. Многие научные деятели пришли к обоюдному решению о целесообразности введения в ныне действующую Конституцию Российской Федерации отдельной главы, посвященной организации и проведению референдума и выборов как непосредственных форм прямого волеизъявления граждан, ведь именно многонациональный народ нашей необъятной Родины выступает в качестве носителя суверенитета и единственного источника власти.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, гражданственность, избирательное право, правовое значение, выборы, избирательная система, политические партии, институты избирательного права, конституционное закрепление, избирательный процесс, методика урока.

На протяжении долгих столетий формирования и развития конституционного права возникали разного характера вопросы, имевшие самое непосредственное отношение в определении сути данной науки, его предмета и места в системе правовых дисциплин. Безусловно, лишь определив значимость и необходимость конституционного развития, пережив дискуссионную остроту в стране, можно было приступить к разработке нового проекта Конституции. [1, с. 68-69]

Процесс формирования российского конституционализма относится ко второй половине 1980-х гг. и связан исключительно с советской четвертой Конституцией 1978 г. Но ввиду многочисленных перестроечных событий в СССР, которые сказались на всех сферах социальной жизни, Конституция 1978 г. претерпела принципиальные изменения. Нынешняя Конституция РФ вобрала в себя большую часть этих конституционных положений, что послужило кардинальному переходу от авторитаризма к демократическому регламенту. [2, с. 17]

Конституционный вакуум, возникший в стране и отсутствие высшего законодательного

органа могли быть заложены лишь верховной властью, несмотря на то, что процедура разработки нового проекта протекала на демократических началах и этого было недостаточно для реализации новой Конституции. Стало неизбежным использовать одну из непосредственных форм прямого волеизъявления народа – референдум. Прошли выборы в Федеральное Собрание, предусмотренные еще не принятой Конституцией, что и явилось особенностью проведенного 12 декабря 1993 г. референдума. [3, с. 111-112]

К сожалению, долгое время существовавшая традиция заимствования, не нашла должного отражения в последней Конституции Российской Федерации. Процедура организации, проведения выборов и референдума, принципы избирательного права минимизированы в законодательстве и лишь в нормах некоторых статей, можно сослаться на абзац, характеризующий современное российское избирательное право. [4, с. 24]

Ожидаемые результаты от новой Конституции 1993 года не оправдались, а наоборот, избирательное законодательство сузило круг правовых отношений касательно политических партий. Все больше учеными констатируется факт о необходимости проведения политической реформы, появляются идеи «Правовой юридикации избирательного права», разумеется, это относилось и к деидеологизации общества и соответственно государственных и общественных органов власти и органов местного самоуправления. [5, с. 735]

Неотъемлемыми факторами возникновения и развития избирательного права и избирательной системы в новой вехе России стали референдум и выборы как высшие формы выражения народной власти и государственного функционирования. Основной закон стабилизировал структуру законодательства в сфере избирательного права, в котором гражданские права избирательного процесса основывались на нормах международного права. [6, с. 14]

Методика преподавания темы «Избирательное право и избирательная система Российской Федерации» на уроках обществознания в образовательных учреждениях должна включать средства, способствующие гармоничному усвоению школьниками необходимых знаний в области избирательного права. Соответственно, на основании образовательных компетенций и формируются задачи урока: - во-первых, необходимо донести до школьной аудитории само понятие термина «Выборы», их сущностное предназначение в демократическом государстве; - во-вторых, работа в формате небольших групп может способствовать прививанию интереса к предмету «Обществознание»; - в-третьих, коммуникативный характер образовательных компетенций станет вектором формирования правовой культуры учащихся и уважительного отношения к российскому законодательству.

В целях первичного закрепления материала можно проводить открытые уроки, мастер-классы с приглашением выдающихся деятелей в области избирательного права, тренинги с

использованием современной техники в виде компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеороликов, познавательных игр и т.д., чтобы у школьников было яркое представление на практике о важности нормы права. И благодаря методике интерактивного обучения на сегодняшний день эта возможность станет реальной. Но при этом следует сделать акцент на интересы самих детей, ведь таким образом и происходит формирование правовой активности.

Неотъемлемым атрибутом становления общества является правовое воспитание граждан, которые заинтересованы в судьбе страны, региона, активно реализуют конституционно закрепленные избирательные права посредством участия в референдуме и выборах. В настоящее время стало очень важным развитие у школьников гражданской позиции, к примеру, в пределах муниципалитета где-то в среднем 40 % городского контингента активно реализуют право выбора. Учебный курс по обществознанию уделяет тематике «Избирательное право» часов в ограниченном количестве и, возможно, это приводит к некоторым школьным осложнениям. Но стоит заметить, что наши сегодняшние дети, сидящие за школьными партами, в будущем станут участниками правовых выборов. Вот почему уже с малых лет необходимо внедрять знания по формированию у ребенка правосознания в сфере избирательного права.

Список литературы:

1. Енгибарян Р.В. Сравнительное конституционное право. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 68-69; 74 с;
2. Некрасов С.И. Конституционное право Российской Федерации. Конспект лекций. – Москва: Юрайт, 2001. – 17 с;
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. Учебник для вузов. – Москва: Норма, 2007. - 111-112 с;
4. Михалёва Н. А. Парламентские и президентские выборы в России (в вопросах и ответах). Москва, 2012. - 24 с;
5. Лучин В.О., Беленовский В.Н., Прякина Т.М., Эриашвили Н.Д., Максютин М.В., Шуленин В.В., Виноградов В.А. Избирательное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Москва: Закон и право, 2010. - 735 с;
6. Заботин В.П. Избирательное право граждан Российской Федерации и роль ОВД в их реализации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва