

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТЕЙ, СКЛОННЫХ К РИСКУ

Набиева Заррина Махсуджоновна

студентка 4 курса

Елабужский институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г.Елабуга

Аннотация. В статье рассматриваются характерологические особенности личностей, склонных к риску. Цель исследования: выявить характерологические особенности подростков склонных к риску.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. проанализировать понятия «характер», «характерологические особенности», «риск» и «склонность к риску» в современной психологии;
2. изучить особенности характерологических особенностей подростков склонных к риску;
3. организовать эмпирическое исследование взаимосвязи характерологических особенностей и склонности к риску в подростковом возрасте;
4. проанализировать полученные результаты исследования и сделать соответствующие выводы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что поднимаются проблемы взаимосвязи характерологических особенностей подростков с поведенческими особенностями, которые связаны со склонностью к риску. Материалы исследования могут быть использованы при разработке профилактических занятий, подготовке методических рекомендаций, психолого-педагогической коррекции поведенческих особенностей подростков склонных к риску.

Ключевые слова: риск, готовность к риску, склонность к риску, личности

Существующие на сегодняшний день подходы к изучению риска в рамках психологической науки достаточно разнообразны. При этом чаще всего риск понимается как некий феномен, относящийся к поведенческой сфере. В то же время в современной психологической науке риск начинает рассматриваться уже не как общепсихологическое явление, а как личностная характеристика субъекта деятельности. В соответствии с целью, была выдвинута следующая гипотеза о том, что существует взаимосвязь характерологических особенностей подростков и поведенческих особенностей, связанных со склонностью к риску.

Нами был проведен теоретический анализ понятий «характер», «характерологические особенности», «риск» и «склонность к риску» в современной психологии. Было выявлено, что характер – это совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в

деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения. Характерологические особенности подростков (акцентуация характера) – это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант психической нормы, граничащий с психопатией. Риск – это действие (решение), направленное на вполне определенную цель, достижение которой связано с опасностью, угрозой поражения, неудачи. Склонность к риску – это направленность личности, эмоциональное предпочтение к видам действий и ситуаций, связанных с риском, а также данное понятие означает выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большей вероятностью угрозы потери.

Было организовано эмпирическое исследование взаимосвязи характерологических особенностей и склонности к риску в подростковом возрасте при помощи следующих методик:

1. Опросник «Опросник склонности к риску» (А.Г.Шмелев). В результате проведения данной методики были получены следующие данные, представленные в таблице 1:

Таблица 1. Результаты опросника склонности к риску

УРОВЕНЬ	
Высокий	49 (65%)
Средний	26 (35%)
Низкий	0 (0 %)

Полученные данные можно объяснить тем, что у большинства испытуемых выявлена высокая склонность к риску, это можно объяснить тем, что внутренняя предрасположенность индивидуума к риску часто рассматривается, как врожденная характеристика личности. Эта предрасположенность может определять способы восприятия риска и влиять на то, воспринимается ли индивидом ситуация как перспективная или как угрожающая.

2. «Методика изучения акцентуаций личности» (опросник К. Леонгарда – С. Шмишека), в результате чего, были получены следующие данные, представленные в таблице 2:

Таблица 2. Результаты диагностики «Методика изучения акцентуаций личности» (опросник К. Леонгарда – С. Шмишека)

«демонстративный тип»	29 (14%)
«застревающий тип»	15 (31%)
«педантичный тип»	25 (51%)
«возбудимый тип»	33 (68%)
«гипертимный тип»	6 (12%)
«дистимический тип»	46 (94%)
«тревожно-боязливый тип»	12 (24%)
«аффективно-экзальтированный тип»:	16 (33%)
«эмотивный тип»	27 (55%)
«циклотимный тип»	12 (25%)

Нами был использован – t-критерий Стьюдента. В результате чего, нами был сделан следующий вывод:

- у большинства испытуемых выявлена высокая склонность к риску, это можно объяснить тем, что внутренняя предрасположенность индивидуума к риску часто рассматривается, как врожденная характеристика личности. Эта предрасположенность может определять способы восприятия риска и влиять на то, воспринимается ли индивидом ситуация как перспективная или как угрожающая;
- у большинства подростков наблюдается тенденция к тому или иному типу акцентуации, это можно объяснить тем, что степень выраженности свойства относится не к крайним, а к обычным вариантам нормы у испытуемых;
- так как, был выявлен признак того или иного типа акцентуации у подростков с высокой склонностью к риску, предрасположенными к риску можно считать следующие акцентуации: демонстративный тип, возбудимый тип, гипертимный тип, аффективно-экзальтированный тип, циклотимный тип. Целесообразно отметить, что у испытуемых не выявлена выраженность дистимического типа акцентуации, исходя из этого, можно говорить о том, что склонность к риску для такого типа людей не свойственна.

Таким образом, цель исследования, которая заключалась в выявлении характерологических особенностей подростков склонных к риску, была достигнута.

Список литературы:

1. Аронсон Э. В. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2015. – 560 с.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности. – М.: Питер, 2014. – 144 с.
3. Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – СПб. : Питер, 2015 . – 336 с
4. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Вопросы психологии. – 2016. – №9. – С. 139-14