

УДК 372.881.111.22

## **ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ АУТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Заседателева Марина Геннадьевна**

кандидат филологических наук, доцент

**Рудкая Юлия Владимировна**

студент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются групповые формы работы в формировании навыков автономного обучения у студентов факультета иностранных языков. Приведены примеры упражнений повышающие навыки автономного обучения у студентов. Рассмотрены правила организации групповой работы в формировании навыков автономного обучения.

**Ключевые слова:** автономное обучение, групповые формы работы, компетентностная парадигма.

Исполнение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения приводит к необходимости изменения учебно- методического содержания подготовки студентов. Необходим поиск новых форм организации учебного процесса, в которых делается акцент на усиление роли автономного обучения студента.

Современное общество требует от системы высшего образования переход на компетентностную парадигму образования. Задача данной компетентностной парадигмы- это формирование специалиста, способного к самостоятельному решению проблем профессиональной деятельности. Выпускник высшей школы должен быть готов к регулярной автономной профессиональной и образовательной деятельности, освоению новых технологий, новых систем знаний, к самостоятельному проектированию и внедрению новшеств. Неотъемлемые качества современного профессионала- способность к самообразованию, к постановке собственных образовательных целей и задач, к выработке собственных образовательных привычек, к самооценке своего образовательного результата, к наращиванию своего образовательного капитала.

Для организации автономного обучения у студентов факультета иностранных языков в образовательный процесс вводятся различные формы автономного обучения. По виду осуществляемой деятельности деятельности автономное обучение делят на воспроизводящую и творческую, а по месту организации на аудиторную и внеаудиторную работу [2].

Существуют следующие формы автономного обучения: индивидуальная, парная и групповая. Групповая форма автономного обучения учит студента работать в коллективе, что способствует его социализации и во время обучения и после завершения учебы [3].

Поэтому в данной статье мы рассмотрим групповые формы автономного обучения у студентов факультета иностранных языков. В процессе групповой работы происходит самообучение и взаимообучение студентов. Автономное обучение осуществляется во время автономного изучения студентами темы. Взаимообучение происходит в ходе обмена освоенной информацией. Каждый член группы обязан проработать свое задание, обучить своего партнера и сделать выводы согласно поставленной цели. При организации групповой работы должно быть соблюдены определенные правила:

- 1) задание к работе дает преподаватель;
- 2) преподаватель задает временные рамки;
- 3) формулировка к заданиям однозначная;
- 4) создается возможность соревнования между группами;
- 5) студенты сами распределяют функции между членами группы;

К данной форме автономного обучения можно отнести следующие виды упражнений.

"Мозговой штурм"- это коммуникативное упражнение, в течении которого студенты разрабатывают семантическое поле на определенную тему. В основе этого упражнения лежат приемы семантических ассоциаций. Данный вид деятельности дает возможность обучаемым с разным уровнем знаний вносить свой вклад в разработку идеи, совместной работой увеличивать общее информационное поле, активизировать словарный запас. Семантическое поле, в данном упражнении, представляется в графически упорядоченном и логически связанном виде основные понятия обсуждаемой теме. В центр смыслового комплекса помещается главное определение- ключевое слово, по ассоциации с которым записываются возникающие идеи. Данные идеи способствуют запоминанию слов и выражений, установлению причинно-следственных связей, что может служить планом для построения самостоятельных устных высказываний и создания письменных тем.

Следующее упражнение групповой формы автономного обучения- это составление рассказа с заданной лексикой. Студентам дается карточка с несколькими высказываниями по изучаемой теме и предлагается составить небольшой рассказ, максимально используя лексический материал. Затем группа студентов представляют получившийся рассказ перед аудиторией.

Еще одна групповая форма организации автономного обучения — проведение дебатов [4]. Дебаты — игровая технология, имеющая свои правила. Данная игровая технология позволяет развивать коммуникативные навыки студентов, умение грамотно вести полемику,

отстаивать свою позицию на основе знаний и логических рассуждений. Дебаты развивают у студентов критическое мышление, включая умение сопоставлять и сравнивать, самостоятельно находить и анализировать информацию из различных источников. На этапе подготовки студентам нужно собирать и анализировать информацию, критически мыслить, делать самостоятельные выводы. Дебаты развивают коммуникативные навыки.

Решение проблемных задач в групповом режиме – одно из средств активизации аудиторной автономной учебной деятельности. Проблемная ситуация – это комплекс условий (речевых и неречевых), необходимых для возникновения проблемы и стимулирующих студентов решать проблемные задачи. Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблему (речемыслительная или проблемная задача), процесс решения, субъект, осуществляющий этот процесс (обучаемый), потребность и возможность учащегося решить проблемную задачу [5]. Проблемная задача характеризуется наличием преграды, т.е. интеллектуального затруднения на пути к цели. Цель этого задания заключается в решении проблемной задачи или нахождении выхода из психологической проблемной ситуации, необходимостью выбора одного или нескольких вариантов решения проблемной задачи. Данное упражнение способствует повышению мотивации, требуют умственного напряжения и стимулируют речевую активность и самостоятельность обучаемых в ходе обсуждения проблем. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур), а также тренировка навыков и развитие умений автономной деятельности в группе [1, с. 13].

Дискуссия выполняется в групповом режиме на занятии. Дискуссия включает в себя элементы монологической речи, т.е. более или менее развёрнутые высказывания отдельных участников. Тема дискуссии должна быть сформулирована так, чтобы представлял интерес для студентов. Тогда участники дискуссии проявляют высокую степень активности и самостоятельности, определяя проблематику, содержание и ход обсуждения. Для эффективного ведения дискуссии большое значение придаётся умениям внимательно слушать и понимать собеседника, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой темы, оценивать реплики собеседников. Также важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи.

Регулярная автономная работа над заданием такого рода дает студенту более глубокие и прочные знания, учит применять полученные знания на практике.

Заключительным этапом в формировании навыков учебной автономии студента является развитие креативных умений, необходимых будущему специалисту:

- осуществлять самостоятельный поиск информации;

- отбирать материал для написания работ;
- делать реферативные переводы;
- составлять тексты выступления для студенческих научных конференциях и круглых столах.

Эффективная организация автономного обучения по иностранному языку рассматривается в настоящее время как одна из наиболее актуальных задач обучения в вузе. Выполнение различных видов упражнений для формирования навыков автономного обучения способствует более эффективному овладению материалом, росту мотивации учения, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу. Способность студентов к осуществлению автономной деятельности подразумевает сформированность самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, организованность, целенаправленность личности, независимость в принятии решений, критичность и гибкость в действиях, в значительной степени определяет качество их профессиональной подготовки.

#### **Список литературы:**

1. Ковалевская Е.В. Проблемный обучение: подход, метод, тип, система. М., 2000. 247 с. 13.
2. Леонтьев А.А. Управление усвоением иностранного языка. М: Просвещение, 1975. С. 10–16.
3. Лужник Л.А. Организация автономной работы студентов по ИЯ в цикле аудиторных-внеаудиторных занятий в техническом вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1974. 20 с.
4. Маргарян Т. Д., Алявдина Н.Г. New trends in ESP Teaching. Материалы межвузовской научно-практической конференции «Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур». Москва, РУДН,013,с. 129–131.
5. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке иностранного языка. М.: Еврошкола, 2000. 178 с. 25. Haines S. Project for FLT Classroom. Nelson, 1989.