

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мартынюк Наталья Станиславна

воспитатель

ГБДОУ детский сад №111, г.Санкт-Петербург

Детский сад находится на новом этапе развития, когда количественное накопление обновленных ресурсов позволяет выходить на обновленные качественные результаты.

Практика инноваций требует перевода управленческой деятельности и методической работы ДО в ее новое состояние – инновационное пространство ДО.

В ответ на эти требования педагоги д/с не только осваивают рекомендованные программы, но и разрабатывают авторские программы, проекты, создают методические разработки.

Объективная необходимость создания и введения программы инновационной деятельности ДО продиктована следующими факторами:

- Требования гуманизации образовательного процесса.
- Ориентация на культурно-нравственные ценности.
- Конкурентные отношения и сетевые взаимодействия между образовательными учреждениями.
- Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.
- Большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов.

В основе программы лежат такие понятия, как:

Инновационная управленческая деятельность - это деятельность руководителя ДО по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций, используемых методов, организационной структуры, введение нововведений в практику с целью повышения эффективности управления и развития дошкольного образовательного учреждения. Отсюда вытекает определение управленческих инноваций как целенаправленных изменений, связанных с внесением элементов нового в управленческий цикл, организационную структуру и методы управления руководителя ДО, что приводит к развитию системы управления дошкольным образовательным учреждением. Внедрение управленческих инноваций ведет к обновлению управленческой деятельности руководителя ДО, которая приобретает инновационный характер.

Инновационная методическая работа в ДО – часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированную на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности, включающие умения:

- определять приоритетные направления инноваций;
- отбирать содержание инновационной деятельности;
- проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий;
- описывать критерии оценки образованности детей по результатам инноваций.

Общая направленность настоящей программы состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДОУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Цель программы: Создание модели инновационного образовательного пространства ДО как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи программы:

- Повысить уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДО.
- Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
- Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
- Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
- Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.
- Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Построение программы основано на принципах:

- Гуманизм (создание в ДО эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в образовательный процесс каждого педагога).
- Демократизация (активизация участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций).
- Научность, аналитическая деятельность.

- Системный подход (сбалансированность планирования инновационной деятельности в ДО).
- Перспективность (направленность на конечный результат).
- Ритмичность (равномерное распределение всех действий в течении учебного года между членами педагогического коллектива, участвующих в инновации).
- Реальность поставленных целей.
- Динамичность (изменяемость под влиянием внешних и внутренних факторов).
- Принцип главного звена (выбор основных целей на определенных периодах времени и этапах инновации)

Инновации в работе с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДО;
- разработка программы формирования кадрового потенциала;
- разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);
- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);
- использование педагогами инновационных авторских технологий;
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДО.

Инновации в содержании образования

- адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;
- разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Типы нововведений:

По влиянию на воспитательно-образовательный процесс:

- в содержании образования;
- в формах и методах воспитательно-образовательного процесса;
- в управлении ДО

По отношению к предшествующему:

- вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество)
- освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение)
- освоение нового в данный момент, для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования (ретровведение)

Формы нововведений:

- относительная новизна
- «изобретательские мелочи»

Прогнозируемый результат:

- Повышение качества организации методической работы в ДО (переход на инновационную модель методической работы).
- Формирование позитивного имиджа ДО как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОУ, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнерские связи.
- Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДО.

В работе с детьми:

- Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в ВОП.

С педагогами:

- повышение уровня компетенции педагогов;
- расширение методической базы ДОУ
- вовлечение молодых специалистов в инновационную деятельность

С родителями:

- активное привлечение к ВОП в качестве партнеров

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Создание информационно-правовой и научно-методической базы.
2. Материально-техническое обеспечение (оборудование кабинетов ИКТ оборудованием, создание центров активности, обеспечение их необходимым учебно-дидактическим материалом и игровой атрибутикой)
3. Привлечение дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения выполнения программы.
4. Материальное стимулирование участников инновационной деятельности;

5. Издательская деятельность (выпуск методических рекомендаций, брошюр, буклетов, бюллетеней)
6. Создание электронного портфолио успеха учреждения

Используемые педагогические технологии:

Развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В) Нетрадиционные техники и приемы в изодеятельности

Приемы мнемотехники

Международной образовательной технологии «Step bu Step»

Технология интегрированного обучения

Здоровьесберегающие технологии

ИКТ в обучении

Триз –технология

Заключение:

Предлагаемый опыт инновационной деятельности ДО –результат активного поиска творческих подходов в воспитании, нестандартных и оригинальных методов обучения коллектива, родителей и детей.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Кузнецова Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Управление ДОУ, № 4, 2009.
3. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Линка-Пресс, 2009.
4. Яковлева Г.В. Управление инновациями в ДОУ // Управление ДОУ, № 2, 2008.