

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Вонюхова Юлия Александровна

студент 2 курса психолого-педагогического факультета
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский педагогический институт», г.Ессентуки

Аннотация. В статье поднята проблема обучения детей дошкольного возраста. Остро встает вопрос организации образовательной среды детского сада, а также умение педагога в образовании микроклимата образовательного хода

Ключевые слова: процесс образования, дошкольный возраст микроклимат , образовательная среда, педагог.

И.П. Подлаская полагает, что очень важно конкретно выделять единичные элементы системы. Это разрешит рассмотреть существующие в ней взаимосвязи и проследить за взаимоотношениями между ними. А это разрешит повысить качество практику процесса образования

Следовательно для того чтобы организовывать процесс образования, следует обладать комплексным подходом. С целью этого необходимо со всей серьезностью абстрактно рассматривать процесс образования в детском саду и подготовке ребят дошкольного возраста, по образу структуры, в которой есть некоторые закономерности. В период образовательного хода воспитатель преднамеренно учит ребят, формирует их индивидуальные особенности, развивает их, может помочь ребятам обучаться самообразованию. [1] Учрежденная воспитательная и педагогическая процедура в детском саду – это концепция взаимоотношений между учителем и ребенком, которая устанавливает перед собою задачу - образование ребят дошкольного возраста, развитие каждого малыша как полноценно сформированную индивидуальность, и научить его важным общественным навыкам. В следствии ребенок формируется многогранно. Он улучшается в физическом отношении, улучшается его эстетическое и образное понимание, познавательная динамичность. У него создается общественная и индивидуальная точка зрения.

Роль образовательного хода состоит в том, чтобы сформировать микроклимат, наиболее благоприятный для своевременного запуска программы развития личности[8]. Так как ход образования детей дошкольного возраста должен быть ориентирован на результат определенных целей и проблем, он обязан являться градационным и проходить разные этапы.[12] Кроме того необходимо посодействовать ребенку получить навык во всевозможных видах деятельности. Ход образования в детском саду содержит те же основы, что и

общеобразовательная процедура, в общем. У него та же конфигурация. Также закономерность его концепции не отличается. Тем не менее, есть и отдельные своеобразные специфики, характерные для обучения ребят в детском саду. Данные специфики связаны с возрастом ребят, закономерностью их формирования в дошкольное время. Более того, в любом учреждении подготовка ребят дошкольного возраста чем-то уникально. В том числе и в пределах одной категории в одном учреждении к каждому ребенку имеется индивидуальный подход. В конструировании образовательного процесса, в каждом учреждении принимают участие ряд сторон.[11] Свою роль вносит государство. Неимоверно многое зависит от отца с матерью детей, и, конечно же, от самих дошкольников. Однако главное значение, возлежит на педагоге.

Подготовка детей дошкольного года в пределах детского сада базируется на общепринятом в учреждении образовательном проекте. Он разрабатывается автономно, однако при этом базируется на требованиях, изложенных в государственном стандарте. ДООУ соблюдает политику, диктуемую страной, внимательно выполняя законодательство в области образования. Программа, установленная в рамках просветительного института ориентирует, содержимое процесса, его формирование в установленное направление. Дети обязаны совершенствоваться культурно, обязаны увеличивать свою физическую культуру, умственно совершенствоваться, расти в собственных качествах.[4] Кроме того необходимо формировать предпосылки с целью учебной работы, необходимо создавать условия детям для социального роста, способствовать сохранению их состоянию здоровья, равно как физического, так и психологического. Кроме того образовательная программа учитывает, какие планируются промежуточные и итоговые результаты деятельности детей в рамках ДООУ, равно как осуществляется мониторинг достижений дошкольниками этих итогов, как часто требуется осуществлять данный наблюдение и коим способом. [3] Детский сад осуществит программу образования как в период общеразвивающих занятий, так и в период компенсирующих занятий. Образовательный процесс управляется в диалектическом единстве с манерой взаимоотношений среди субъектов

Таким образом, общеобразовательный процесс - это концепция взаимоотношений между учителем и ребенком, что определяет перед собой цель развить в нем полноценно сформированную личность и научить его важным социальным умениям. В следствии малыш формируется многосторонне .[3] Он совершенствуется в физиологическом отношении, улучшается его эстетическое и образное понимание, познавательная активность. У него создается социальная и индивидуальная точка зрения. Дошкольная подготовка – это первое высокоструктурированное образование, с которым малыш сталкивается при вхождении во взрослую жизнь. Оно охватывает переходящий промежуток от рождения вплоть до возраста 6 лет, когда ребенок отправляется в школу[5]

Очень важно начать обучение ребенка с ранних лет, а именно с детского сада. Ведь данный этап весьма значим и ответствен, т.к. за такой короткий период ребенок активно осваивает все области: образовательную, чувствительную, умственную, область взаимодействия, а также психическую. Так, быстрые и фундаментальные изменения направляют ребенка изучать все ранее не известные области жизни. Благодаря этому рывку малыш активно включается в общеобразовательный процесс.

Список литературы:

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с
3. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
4. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
5. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с
7. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 320 с.
8. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, 2013. - 320 с.
9. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, 2013. - 320 с.
10. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 416 с.
11. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с
12. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, МПСУ, 2013. - 256 с.

13. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.