УДК 37.01

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Фаритов Анатолий Тависович
учитель информатики, г. Самара

Аннотация. В эпоху постоянно растущих цифровых технологий технологические инновации привели к значительным изменениям в различных секторах, включая общее. Целью данной статьи является изучение влияния и роли искусственного интеллекта (ИИ) в сопровождении образовательного процесса. Благодаря анализу литературы и тематических исследований автор приходит к выводу, что современные технологии изменили традиционные методы обучения, сделав их более интерактивными и персонализированными. Использование образовательного программного обеспечения, платформ онлайн-обучения и инструментов искусственного интеллекта обогатило процесс обучения обучающихся.

Ключевые слова: технологии, инновации, образование.

Есть несколько факторов, которые характеризуют изменение парадигмы обучения, в том числе переход от подхода, ориентированного на преподавателя, к подходу, ориентированному на учащихся: от одностороннего к интерактивному, от изоляции к сетевой среде, от абстрактного к реальному контексту, от индивидуального к командному обучению, от широкого к типичному поведению, расширяющему возможности взаимодействия, от стимуляции одного чувства к стимуляции во всех направлениях, от мономедиа к мультимедиа, от односторонних отношений к совместным изменениям, от массового производства к потребностям клиентов, от единичных сознательных усилий к множественным, от перехода от одной науки к множественным дисциплинарным знаниям, от централизованного контроля к автономии и доверию, от фактологического мышления к критическому, от передачи знаний к обмену знаниями.

При изучении информации и формировании смысла необходимо поощрять учащихся к сотрудничеству с одноклассниками. Работая над проектом, учащиеся должны научиться ценить сильные стороны и таланты каждого человека, а также принимать на себя роли и соответствующим образом к ним приспосабливаться. Аналогичным образом, образовательные учреждения должны иметь возможность сотрудничать с другими учебными заведениями в различных частях страны для обмена информацией и опытом о разработанных ими практиках и методах обучения. Затем они могут изменить свои методы обучения, позволяющие сделать их лучше.

Обучение не будет иметь большого значения, если оно не повлияет на жизнь учащихся за пределами образовательного учреждения. Поэтому учебные материалы должны быть увязаны с повседневной жизнью учащихся. Учителя разрабатывают методы обучения, которые позволяют учащимся общаться с реальным миром. Преподаватели помогают учащимся находить ценность, смысл и уверенность в том, что они изучают, и могут применять это в своей повседневной жизни. Учителя оценивают успеваемость учащихся, которая связана с реальным миром.

Стремясь подготовить учащихся к тому, чтобы они стали ответственными гражданами, образовательные учреждения должны способствовать вовлечению учащихся в социальную среду. Помимо прочего, существуют общественные мероприятия. Учащиеся могут участвовать в различных программах развития сообщества, таких как программы в области здравоохранения, образования, охраны окружающей среды и так далее. Благодаря современным технологиям и Интернету современные учащиеся могут добиться гораздо большего. Образование должно помочь учащимся стать ответственными цифровыми гражданами.

С развитием технологий, конечно, образование становится намного проще. Каждому будет легче учиться чему-либо, не сталкиваясь с препятствиями, связанными с удаленностью. Школам легко найти информацию, которую можно получить дома, и которая может быть доступна учащимся, которые легко осваивают онлайн-обучение по нескольким направлениям. Технологии для повышения качества образования, интерактивные образовательные инструменты – это способ улучшить образование. Технология – это хороший ресурсный центр для поддержки процесса преподавания и обучения. Технология как фактор, определяющий выбор стратегий обучения, материалов и медиаоборудования, которые используются для улучшения атмосферы обучения.

Применение технологий полезно для образования, а именно: появление средств массовой информации, особенно электронных, в качестве источника знаний и образовательного центра; появление новых методов обучения, которые облегчают процесс обучения; система обучения не обязательно должна быть очной; существует система обработки данных о результатах оценки, использующая технологию; потребность в образовательных учреждениях может быть удовлетворена быстро.

В процессе обучения технология дает ряд преимуществ. Это обучение будет более интересным и эффективным, оно будет использоваться для четкого и понятного объяснения чего-то сложного, может быстро ускорить длительный процесс, рассказать о редких событиях, а

также о многих новых открытиях и показать события, которые являются неожиданными для людей.

Технологии оказывают не только положительное влияние на образование, но и негативное. В сфере образования разговорная речь и навыки общения являются одними из тех навыков, которыми необходимо обладать. При обучении через Интернет, коммуникация сократится, поэтому они с большей вероятностью будут взаимодействовать с технологиями. В мире образования, безусловно, может возникнуть несколько проблем, которые могут быть вызваны учащимися и преподавателями. Проблема, о которой идет речь, заключается в возможном негативном влиянии, потому что, как мы все знаем, современные технологии вэпоху тысячелетия очень сложны, поэтому все, что угодно в мире технологий, доступно, и это существующая проблема.

Электронное обучение может привести к изменению функций учителя, поскольку система обучения может быть выполнена одним человеком. Возможно даже, что студенческую этику и дисциплину будет трудно контролировать и развивать, так что постепенно этика и человечность, особенно у студентов, резко снизятся, а главная сущность людей, а именно как социальных существ, будет подорвана.

Есть опасения, что учащиеся часто пользуются Интернетом вместо того, чтобы действительно оптимально использовать информационные технологии, а вместо этого получают доступ к нехорошим вещам, таким как порнография и онлайн-игры. Вы даже можете страдать от кибернетической зависимости, а именно от чрезмерной вовлеченности в отношения, которые вступают в контакт с отношениями, существующими в реальном мире.

Учащиеся могут быть подвержены информационной перегрузке, а именно бесконечному поиску информации, доступной в Интернете, поэтому они готовы тратить часы на сбор и систематизацию имеющейся информации.

Вызывает безразличие у каждого человека, как у учащихся, так и у учителей. Это можно увидеть, например, в виртуальном и электронном обучении системы обучения. Там, где системы обучения не соответствуют друг другу между учащимися и преподавателями, может случиться так, что учащиеся будут менее активны в системе обучения и результаты будут неоптимальными.

Наука и техника продолжают развиваться быстрыми темпами даже сегодня. Это развитие - вопрос не лет, месяцев или дней, а часов, даже минут или секунд, особенно в том, что касается информационно-коммуникационных технологий, которые поддерживаются электронными технологиями. Его влияние распространяется на различные сферы жизни, включая образование. Быстрое развитие науки и техники оказало как положительное, так и отрицательное воздействие. Развитие науки и технологии оказали положительное влияние,

повысив открытость и распространение информации и знаний по всему миру, преодолевая границы пространства и времени. Негативное воздействие - это изменение поведения, этики, норм, правил или нравственности жизни, которые вступают в противоречие с этикой, нормами, правилами и моралью жизни в обществе.

Список литературы:

1. Фаритов, А.Т. Метод Канбан как инструмент управления инженерными форсайт-проектами при формировании основ инженерной компетенции в сфере научно-технического творчества обучающихся / А. Т. Фаритов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 4.
2. Фаритов, А.Т. Интеграция технологии форсайт в образовательный процесс организации общего образования / А. Т. Фаритов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2023. – № 1(45). – С. 277-288.
3. Фаритов, А.Т. Педагогические условия формирования инженерной компетенции обучающихся в образовательном пространстве школы / А.Т. Фаритов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1 (54). – С. 225-235.
4. Фаритов, А.Т. Педагогическая модель формирования инженерной компетенции учащихся основного общего образования / А.Т. Фаритов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т.10, №1. – С.100-108.